



SOFOR

SUD-OUEST
FORMATION
RECHERCHE

www.sofor.net

Formations 2021

**Bureaux : permanence téléphonique,
renseignements, inscriptions**

15, rue de Belgique - 33800 Bordeaux

Tél. 05 56 91 39 58

Courriel : formations@sofor.net

Site web : www.sofor.net

Association «Loi de 1901» N°72.33.00625.33 - 30 juillet 1984 - Préfecture de la Gironde
Siège social : 15, rue de Belgique - 33800 Bordeaux
Siret 330 665 464 00039 - code APE 8559 A

SOMMAIRE

NOS FINALITÉS	3
QUI SOMMES-NOUS ?	4
NOS ACTIVITÉS DE RECHERCHE	5

EXPRESSIONS PATHOLOGIQUES

Du corps à la psyché.....	6
La maladie mentale : du normal au pathologique.....	7
Autismes, institutions et réseaux : sensibilisation.....	8
Enfants en souffrance psychique : quelles prises en charge ?	9
L'adolescence : de la crise à l'expression pathologique	10
L'hystérie : une clinique à l'épreuve du temps.....	11
Les maltraitements sexuels : les auteurs, les victimes	12
Le traumatisme psychique	13

ATELIERS À MÉDIATIONS

Ateliers d'expression à visée thérapeutique : conception et mise en place - Module 1	14
Ateliers d'expression à visée thérapeutique : approfondissement - Module 2.....	15
De la pratique de la terre à la création d'un « atelier terre » en institution.....	16
Le travail avec l'eau	17
Quand l'enfant joue dans l'institution : de l'aire transitionnelle à l'aire de jeu.....	18
L'utilisation du numérique et des jeux vidéo dans le soin	19
L'atelier conte : stage de sensibilisation - Module 1	20
L'atelier conte : stage d'approfondissement - Module 2.....	21
Atelier d'écriture : l'écriture en atelier - Module 1.....	22
Atelier d'écriture : mise en place et animation - Module 2.....	23
Sensibilisation à la relaxation	24
Sensibilisation au yoga et à la sophrologie	25
Voix, corps et créativité : expression corporelle et vocale - Module 1	26
Voix, corps et créativité : expression corporelle et vocale - Module 2	27
L'atelier théâtre : une médiation artistique et ludique	28

LA RESSOURCERIE

Les groupes à la SOFOR	29
Les séminaires et clubs.....	31
Les journées institutionnelles, appui à la recherche et à la publication....	32

TRAVAIL INSTITUTIONNEL

Faire équipe : constitution, cohérence et ouverture	33
La psychothérapie institutionnelle : fondamentaux et innovations ...	34
Les entretiens dans la relation thérapeutique ou éducative	35
Les écrits professionnels.....	36
La violence : analyse-prévention-gestion	37
Histoires familiales, trajectoires sociales et identité professionnelle	38
La famille : accueil et accompagnement	39
Soin des résidents en foyer de vie, FAM, MAS	40
Désinstitutionnalisation du médico-social : le travail d'inclusion	41
Travailler en CMP	42
Soigner et accompagner dans la cité : richesses et difficultés des interventions à domicile.....	43
Le travail de réhabilitation psychosociale : de la notion de déchronicisation à celle de rétablissement	44
Stage pratique Bar Associatif Le Pari : déchronicisation, réinsertion, réhabilitation	45

SOIN ET SOCIÉTÉ

Handicap et cadre international des Droits de l'Homme : répercussions sur la psychiatrie et le médico-social.....	46
Qui est le plus fou ? Comprendre la stigmatisation et combattre les préjugés.....	47
Vie affective et sexualité en institution : accompagner l'intime	48
Les approches transculturelles en santé mentale	49
Migration, périnatalité et petite enfance.....	50
Mineurs non accompagnés : cliniques transculturelles.....	51
Précarité et exclusion : une clinique contemporaine dans le champ social et sanitaire	52
Taulards, fous : l'être en prison.	
Soins psychiatriques en milieu carcéral.....	53
Accompagner les personnes victimes de la traite des êtres humains ..	54

ANALYSE DES PRATIQUES SUPERVISION - RÉGULATION

Conditions de mise en place.....	55
----------------------------------	----

TARIFS ET CONDITIONS D'INSCRIPTION

- Stages dans votre établissement	56
- Stages dans nos locaux	57
- Bulletin d'inscription	58
NOS FORMATEURS ET INTERVENANTS.....	59

NOS FINALITÉS

Fondée en 1984 par le philosophe Francis Jeanson, des médecins psychiatres et des infirmiers psychiatriques, SOFOR (Sud-Ouest Formation Recherche) est une association Loi 1901 qui vise à promouvoir tant la subjectivité et la citoyenneté des personnes qui font l'objet de soins psychiatriques, d'accompagnements éducatifs et sociaux, que celles des professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social. En ce sens, notre organisme propose des actions de formation et de recherche dans une optique d'ouverture sur la Cité, selon des modalités pédagogiques dynamiques et expérientielles. SOFOR est un organisme de formation habilité à proposer des actions de DPC.

Au début, nos formations s'adressaient presque exclusivement aux soignants des établissements psychiatriques désireux de participer à la mise en place de la politique de sectorisation, qui depuis les années soixante, proposait un dispositif de soin dans la communauté et non plus exclusivement à l'hôpital psychiatrique. Depuis lors, ce dernier a perdu sa centralité dans l'accueil et l'accompagnement des personnes souffrant de troubles psychiques. Elles vivent désormais dans la société et/ou sont soignées et accompagnées par des professionnels n'exerçant pas exclusivement en psychiatrie. C'est pourquoi nos formations sont destinées à l'ensemble des acteurs intervenant en santé mentale et auprès des personnes en situation de handicap, aussi bien soignants que travailleurs sociaux.

Aujourd'hui, notre champ d'exercice est marqué par sa complexification. Les établissements recevant des publics vulnérables connaissent des diminutions budgétaires, un renouvellement et un rajeunissement des professionnels, des injonctions de bonnes pratiques et dans le même temps, accueillent toujours plus de personnes en situation de précarité et/ou en grande détresse psychosociale. Quotidiennement aux prises avec le défi de la souffrance psychique, les personnels des institutions psychiatriques, du médico-social et du social, ont plus que jamais besoin de s'assurer de leur propre pratique professionnelle, d'en saisir le sens, les conditions et les limites. Comment comprendre et accompagner cette souffrance qui se donne à entendre ? Qu'il s'agisse d'une personne hospitalisée, d'un résident en MAS ou en foyer, d'un enfant en ITEP, en hôpital de jour ou en famille d'accueil, d'une personne exclue ou incarcérée, comment prendre soin de cet autre, sujet et citoyen de droit ?

Attentifs aux interrogations et aux demandes qui s'expriment à l'occasion des formations, nous éprouvons encore aujourd'hui le besoin de réaffirmer les principes transversaux qui soutiennent notre engagement.

- Le soin psychique et l'accompagnement social constituent **des praxis** : des pratiques constamment sommées de réfléchir sur elles-mêmes et leurs histoires. Narrer et connaître **l'histoire** des institutions, des professions ou des disciplines, permet de transmettre et d'échanger en conscience, sur ce qui a déjà été expérimenté ou pensé. C'est se donner les moyens d'élaborer ensemble pour mieux agir ensemble, en construisant et en partageant pour **faire culture**.
- La prise en compte de la dimension **biopsychosociale** du sujet est un préalable qui suppose une **approche pluriréférencée et complémentaire**. L'exigence du respect de l'autre, dans sa globalité, passe par la capacité des équipes à dialoguer avec les familles et les acteurs sociaux, à articuler plusieurs approches théorico-pratiques pour accompagner chacun dans sa singularité et à savoir se rassembler.
- **Le travail d'équipe** qui, quel que soit le champ d'intervention, pose et repose au groupe la question du sens de la pratique individuelle et collective. Le travail en équipe est le temps du travail du groupe sur lui-même, la possible expression de son perpétuel souci de cohérence. C'est cette capacité de l'équipe à prendre soin d'elle-même pour pouvoir prendre soin de l'autre. Le travail en équipe va de l'intra vers l'inter (travail avec les différents partenaires) et reste aujourd'hui la pierre angulaire de tout accompagnement.
- Enfin, **la psychopathologie**, matière incontournable, à la fois malléable et solide, est la traduction d'une pensée en mouvement qui cherche à comprendre et à dire. Sans dogmatisme et avec humilité, il s'agit de savoir faire dialoguer des champs théoriques et pratiques, certes diversifiés, mais ayant en commun d'exprimer quelque chose sur les multiples visages de la souffrance.

C'est dans ce maillage complexe que nos formations se proposent d'être un étayage, SOFOR un partenaire supplémentaire au service des équipes et de chaque professionnel, pour accompagner l'exercice « sur le fil » d'une pratique qu'il convient sans cesse d'interroger.

QUI SOMMES-NOUS ?

À partir de ces finalités, SOFOR se dote d'une organisation concrète, à même de proposer des formations de qualité et de garantir une réponse sur mesure et renseignée aux demandes de formations des établissements sur les thèmes mobilisés par ses champs d'intervention. En 2019, le taux de satisfaction global des professionnels ayant participé à une formation SOFOR est de 85,41%.

3 équipes articulées et coordonnées forment le collectif SOFOR.

- **Le conseil d'administration.** Composé de membres fondateurs, de professionnels du soin, de l'accompagnement et de chercheurs, cette instance assure la gouvernance de l'association et soutient l'équipe des permanents dans la mise en œuvre du projet associatif. Il veille à la qualité des actions de formation et de recherche et à leur pertinence, dans le contexte politique et scientifique. Soucieux des enjeux actuels propres aux métiers du soin en psychiatrie et de l'accompagnement social des populations vulnérables, ses membres participent à identifier les évolutions de ces secteurs d'activités et leurs répercussions sur la formation professionnelle continue.
- **L'équipe des permanents.** Elle est composée de 4 salariées en charge de l'accueil, de la pédagogie, de la gestion administrative et de l'entretien des locaux. Elle organise les formations et répond aux demandes d'interventions adressées à SOFOR. Au sein de cette équipe, les responsables pédagogiques (chargée de mission, chargée d'étude et directrice) s'assurent de l'adéquation et du développement des propositions de formation, en liant les besoins émergents du terrain et les compétences des formateurs et intervenants. Elles animent en ce sens les groupes de formateurs et orchestrent les différentes réunions pédagogiques. Cette équipe réalise des activités de veilles pédagogiques, entretient un fond documentaire riche, tout en valorisant l'expertise de SOFOR en ingénierie de la formation.
- **Le groupe des formateurs et intervenants.** Il regroupe une soixantaine de formateurs, ayant des métiers et parcours professionnels variés et une expérience du champ sanitaire, médico-social ou du travail social. Chacun est choisi pour son expertise théorique et pratique sur les sujets qu'il aborde et les enjeux de ses domaines d'intervention, sa curiosité intellectuelle et relationnelle, ses qualités pédagogiques et son engagement sur les finalités de SOFOR.

Une fois par an, ces trois équipes se réunissent lors de l'assemblée générale ouverte également à l'ensemble des stagiaires ayant participé à une formation SOFOR l'année précédente.

Des espaces d'élaboration qui participent à assurer une culture commune SOFOR.

Les formateurs et intervenants de SOFOR sont engagés à réinterroger leurs pratiques et leurs connaissances, en collectif, dans des aires de formation continue.

- **Les week-ends formateurs.** Sous forme de séminaires biannuels, ils rassemblent les formateurs principaux pour questionner, expérimenter et développer des méthodes pédagogiques et des contenus. Ils visent, par l'échange soutenu autour d'apports théoriques, à approfondir les savoirs et à développer les compétences. Ces rencontres pédagogiques sont animées en partie par des intervenants extérieurs, spécialistes de leur domaine.
- **Les groupes thématiques.** Ils sont dédiés à la recherche conceptuelle et pédagogique sur un thème. Ces groupes, animés par les responsables pédagogiques, visent tant à réinterroger ou réactualiser des contenus de formation qu'à en faire émerger de nouveaux.
- **Le compagnonnage.** Il est une première étape proposée à chaque nouveau formateur et consiste à accompagner un de ses collègues dans l'animation d'une formation. Il contribue lui aussi à faire émerger un savoir-être en groupe et des savoir-faire dans l'animation des groupes en cohérence avec l'identité du projet SOFOR.
- **Le groupe d'analyse des pratiques².** Il est spécifiquement destiné à soutenir l'équipe des intervenants SOFOR en analyse des pratiques, régulation et supervision. Ce groupe, conduit par un intervenant extérieur, se réunit plusieurs fois par an.
- **La participation à des séminaires, colloques et formations,** internes et externes, est également encouragée et soutenue par l'association.

Les recherches SOFOR : au croisement des sources de savoirs.

SOFOR a toujours maintenu une activité de recherche, complément indispensable à l'inscription de ses finalités dans le champ social et à l'engagement de ses équipes dans un collectif de pensées. Ses programmes pluridisciplinaires questionnent la place des « malades mentaux », des personnes en situation de handicap et plus généralement des « exclus » dans la société, mais également les évolutions des métiers et des institutions chargées d'en prendre soin. Ces dernières années, nos activités de recherche s'emploient à la mise en œuvre d'une recherche-action sur le territoire de Bordeaux-Métropole et à la participation, comme partenaire sur l'ingénierie de formation, à des programmes de recherche avec l'université de Bordeaux.

Par son organisation, SOFOR souhaite encourager une pensée créative engagée et soutenir des espaces d'échanges et de transmissions multi-dimensionnels.

NOS ACTIVITÉS DE RECHERCHE

La recherche-action Murs, Frontières (2018-2021)

Initié en 2017 par SOFOR, la **recherche-action Murs, Frontières** a pour but de reconnaître et d'élaborer les effets de domination et de relégation existants dans la société en général et dans le champ de la santé mentale en particulier, en identifiant et médiatisant ses murs, ses frontières. Cette démarche contribue à la déstigmatisation de la psychiatrie et des troubles psychiques à l'échelle de Bordeaux-Métropole.

Cette recherche-action est soutenue par **un collectif en mouvement**, ouvert et engagé dans cette expérience horizontale et créative. Il se compose d'associations : Aleph Écriture, le Collectif artistique transdisciplinaire Mixeratum Ergo Sum et le GEM Métamorphose, de chercheurs de l'Université de Bordeaux, de formateurs et d'administrateurs de SOFOR, de professionnels du soin et de la relation, d'amis, de voisins et d'anonymes dont quelques-uns ont fini par ne plus l'être.

Elle se déploie en **un cycle d'évènements** conçus et animés par les membres du collectif. Ils renouvellent les formats traditionnels des rencontres ouvertes à tout public : **des jeux** ludiques et sensoriels et **des ateliers** offrent des temps d'expérimentation et de partages des savoirs. La réunion des productions donne lieu à une **création collective éphémère** ou à **des conférences happening** pour éprouver et penser collectivement. **Un temps convivial et musical** clôture systématiquement ces rencontres.

Ces évènements sont déclinés à partir des axes de la recherche-action. **La conférence participative d'ouverture « Murs, Frontières »** organisée avec l'Université Populaire de Bordeaux, **Errances et Exclusions ou prisons sans murs ?** événements de 2018 et **Des rives numériques** en 2019 ont réuni chacun plus d'une cinquantaine de personnes.

Pour 2020 et 2021, **si vous souhaitez rejoindre le collectif**, pour participer à la valorisation de la recherche-action ou élaborer le cycle événementiel sur le thème « **Identités hybrides** », vous pouvez consulter le site internet de SOFOR, les dates de rencontres y sont indiquées. **Si vous êtes intéressés pour participer ou pour recevoir plus d'informations sur la recherche-action Murs, Frontières, n'hésitez pas à nous contacter.**

Recherches scientifiques pluridisciplinaires et transmission aux professionnels (2019-2021)

Depuis 2018, SOFOR est associé, avec RUELLE (Relais Urbain d'Echanges et de Lutte contre L'Exploitation), à deux projets de recherche scientifique portés par un laboratoire de recherche en droit de l'Université de Bordeaux, le COMPTRASEC (Centre de droit comparé du travail et de la sécurité sociale). Le premier projet TRAFOR, financé par la Région Nouvelle Aquitaine, analyse les réseaux criminels de traite des êtres humains. Le second, MINEXP, qui bénéficie d'un financement d'une fondation privée, s'intéresse plus particulièrement à la prostitution, ponctuelle ou durable, des mineures dans les grandes villes françaises.

La contribution de SOFOR et RUELLE est de développer des formations à destination des professionnels de la justice, de la police, du soin et du travail social, à partir des résultats produits par les chercheurs (juristes, sociologues, informaticiens).

Cette collaboration a permis de concevoir et de réaliser une nouvelle formation « Accompagner les personnes victimes de la traite des êtres humains », dont le premier stage a eu lieu en 2019. En 2020, en lien avec les premiers résultats de la recherche sur les réseaux de prostitution des mineurs, quatre groupes pluriprofessionnels seront constitués sur le territoire français et bénéficieront de deux jours de formation sur « les plans Escorts ».

DU CORPS À LA PSYCHÉ

OBJECTIFS

Dans la relation éducative et/ou soignante, la dimension corporelle est omniprésente. Elle peut se révéler être un atout ou au contraire un obstacle à l'établissement d'un lien d'accompagnement de bonne qualité. L'expressivité et les manifestations corporelles des personnes envahies par des archaïsmes du comportement (autismes, psychoses, polyhandicaps, carences, déficiences, etc.) paraissent souvent incompréhensibles, angoissantes et difficiles à contenir. Pourtant « l'habitation » du corps par le sujet est au cœur de la construction de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Elle conditionne également le positionnement éducatif et/ou thérapeutique contribuant au « prendre soin de ».

À partir d'une approche articulant la pratique et la réflexion théorico-clinique des liens corps-psyché, cette formation permet aux professionnels :

- de saisir, à partir des outils théoriques et pratiques, l'implication corporelle spécifique des patients (agitation ou prostration, angoisses corporelles, comportements « bizarres », etc.) ;
- d'aménager au mieux leur pratique quotidienne (soins corporels, ateliers éducatifs ou thérapeutiques, etc.) ;
- de développer un langage commun dans l'équipe, nécessaire à l'articulation de la dimension corporelle avec les interventions éducatives et/ou psychothérapeutiques.

CONTENU

APPORTS THÉORICO-CLINIQUES

La construction psychomotrice du sujet et de son rapport au corps.

Investissement de la fonction tonique, intégration sensorielle, intégration émotionnelle, sentiment d'être unifié et entier, développement affectif et cognitif, capacité à être en communication.

Étude des stéréotypies, des accrochages sensorio-toniques, des états d'agitation ou de prostration.

Les concepts abordés sont issus de la psychologie développementale et cognitive (J. Piaget, A. Bullinger, D. Stern, etc.), de la psychomotricité (S. Robert-Ouvray, F. Joly, A-M. Latour, etc.) et de la psychanalyse (D. Anzieu, E. Bick, B. Golse, etc.).

APPROCHES PRATIQUES

Exploration pratique des vécus corporels et des perceptions pathologiques permettant d'affiner les qualités d'écoute, de regard.

Expériences éprouvées à partir d'exercices simples : confort/inconfort, plaisir/déplaisir, bien-être/mal-être, résistances/lâcher-prise, etc.

Travail de réflexion et d'élaboration favorisant une meilleure compréhension des enjeux psychocorporels de la relation : dialogue tonique, inter-sensorialité, enveloppe et espace corporels, axe, etc.

Développer des capacités d'empathie, d'identification et de positionnement soignant.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Les contenus pédagogiques seront ajustés après une évaluation des besoins spécifiques des participants en début de stage, puis à l'issue de la première session. Ces contenus feront alterner des apports théoriques, des mises en situations pratiques et une analyse interactive.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICES

Anne DONGUY, psychomotricienne et relaxologue en centre de réadaptation et CATTp.

Anne-Marie LATOUR, psychomotricienne en pédopsychiatrie.

Il est nécessaire de prévoir une tenue chaude et confortable.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 3 jours et
1 session de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 25, 26, 27 mars 2021
- 17, 18 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LA MALADIE MENTALE

Du normal au pathologique

OBJECTIFS

La notion de construction psychique est au cœur du processus de l'humain. Les données corporelles, mentales et de l'environnement interfèrent dans une dynamique d'intégration qui se poursuit tout au long de la vie. Que l'un de ces facteurs vienne à se modifier, un réajustement de l'ensemble est alors nécessaire. Le sujet peut cependant ne plus être en mesure de se reforcer seul, un nouvel équilibre.

Cette formation permet aux participants :

- de questionner, traiter et analyser les connaissances psychopathologiques actuelles des maladies mentales ;
- de saisir les modalités de la construction de la personnalité ;
- de développer un langage commun qui permette d'élaborer des démarches thérapeutiques cohérentes avec l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire ;
- d'interroger la rencontre, l'engagement dans le soin et l'accompagnement des personnes en souffrance psychique.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Rappels historiques de la construction sociale et politique des catégories en santé mentale.

La logique de classification : de la nosographie classique aux classifications actuelles (CIM 10, DSM 5, CFTMEA).

La logique clinique : l'approche structurale et les apports de la psychopathologie et de la psychanalyse.

Les données de la psychogénèse et ses écueils.

La naissance du psychisme : une aventure biopsychosociale. Les phases du développement et leurs enjeux.

Les risques de la psychogénèse : de la souffrance psychique aux expressions pathologiques.

L'angoisse et les mécanismes de défenses : clivage, projection, refoulement, délire, hallucination, etc.

Le langage, langage du corps, langage de l'acte.

Les maladies mentales.

Les psychoses : schizophrénie, paranoïa, psychose maniaco-dépressive.

Les névroses : obsessionnelle, phobique, hystérique.

Les états limites.

La question particulière de l'autisme.

La logique des troubles : bipolarité, troubles du comportement, de la personnalité, TOC, TED, TSA, etc.

APPROCHES PRATIQUES

Afin de favoriser l'appropriation des concepts de la psychopathologie, une expérimentation des logiques de classification et clinique sera proposée.

La logique clinique : études de situations proposées par les stagiaires.

Échanges autour des difficultés rencontrées avec les patients et au sein des équipes.

Travail de prise de distance, à partir de l'analyse des vécus, des attitudes et contre attitudes.

Mise en lien de ces phénomènes interactifs avec les données théoriques.

Élaboration d'hypothèses psychopathologiques.

La logique diagnostique : études de cas proposés par la formatrice.

Acquisition d'une démarche différentielle.

Élaboration d'hypothèses diagnostiques.

Mise en lien avec les données théoriques.

Construction de projets de soin.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de situations présentées par les participants.

Vignettes cliniques proposées par la formatrice.

Supports vidéo, documentaires et bibliographie.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Audrey VALADE, psychologue clinicienne.

DURÉE : 1 cycle de 8 jours
(4 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 56h

DATES - 9, 10 septembre 2021
- 7, 8 octobre 2021
- 4, 5 novembre 2021
- 2, 3 décembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 190 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

AUTISMES, INSTITUTIONS ET RÉSEAUX

Sensibilisation

OBJECTIFS

Le travail auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes porteurs de troubles du spectre autistique (TSA) peut encore faire l'objet de débats conceptuels virulents. Pourtant des convergences et des complémentarités s'établissent entre les différentes approches théorico-pratiques. L'élaboration de dispositifs en réseau, en capacité d'articuler éducation, pédagogie et soin, de manière souple et cohérente, favorise à la fois une réelle amélioration mais aussi l'inclusion des personnes et enfants avec autisme.

La formation permet aux participants :

- de questionner l'autisme et les TSA à partir d'une présentation de différentes approches ;
- d'examiner les modalités d'accompagnements des personnes avec autisme pour saisir leurs spécificités et leur complémentarité ;
- de reconnaître les logiques de fonctionnement autistique ;
- d'identifier les besoins singuliers des personnes avec autisme afin de construire et mettre en œuvre des projets individualisés ;
- de soutenir une posture professionnelle et relationnelle adaptée et sur-mesure ;
- d'apprécier les modalités d'articulation des institutions entre elles afin de soutenir l'indispensable inclusion par le travail en réseaux.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Histoire de la découverte de l'autisme.

Enjeux, tensions, enseignements : de Victor de l'Aveyron (1800), au travail de L. Kanner (1943) et H. Asperger (1944), jusqu'aux TSA introduits par le DSM5 (2013).

Les politiques publiques.

Les différents plans autisme, les recommandations de bonnes pratiques (HAS, ANESM), la loi du 5 février 2005 et l'inclusion scolaire, le rôle des CRA (Centres Ressources Autisme).

Le rôle moteur des associations de familles.

Le fonctionnement de la personne avec autisme : lectures pluridisciplinaires.

Les particularités cognitives et sensorielles.

L'impact de ce fonctionnement sur la communication, les relations sociales et le comportement.

Langage, image et expressions corporelles.

Actualités du diagnostic différentiel d'autisme en psychopathologie.

Les différences de logique de fonctionnement.

Conséquences sur le positionnement dans les accompagnements.

Les médiations thérapeutiques, le travail de la narration.

Outils d'évaluation et individualisation.

APPROCHES PRATIQUES

Langage et communication dans l'autisme : des outils d'accompagnement spécifiques.

Qu'est-ce que communiquer ?

Favoriser la communication expressive : les outils visuels et les stratégies d'apprentissage par l'échange.

Les programmes de structuration de l'environnement. Les stratégies de communication alternative.

Les techniques d'apprentissage et d'amélioration du comportement.

Quels supports choisir en fonction de l'objectif poursuivi ?

Le projet personnalisé.

Son sens : la mise en œuvre des moyens nécessaires à l'amélioration du fonctionnement individuel et relationnel de la personne, en inclusion.

Son élaboration avec les familles et en réseau.

Son but : inventer des dispositifs singuliers en lien avec l'évaluation des besoins et capacités de chacun.

Le travail en institution et l'inclusion.

Le projet institutionnel : tiers organisateur, garant du sens et de l'application des lois.

Le maillage particulier de l'espace et du temps.

Les accompagnements individuels et/ou de groupes.

L'indispensable travail en réseau : à chaque personne avec autisme ses partenaires institutionnels (familial, social, scolaire, médico-social, sanitaire).

Dispositifs innovants et créatifs d'accompagnement à l'autisme.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles. Données scientifiques actuelles.

Travail à partir de témoignages de personnes dites Asperger.

Travail à partir de situations issues de la pratique :

- analyse diagnostique, clinique et comportementale ;

- analyse des différents espaces de prise en charge en réseau.

Rencontre avec des professionnels, des personnes avec autisme et des familles ayant développé des propositions d'accompagnement favorisant l'inclusion.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Parents, proches. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Audrey VALADE, psychologue clinicienne.

INTERVENANTS

Jean-Marc CANTAU, psychologue clinicien, psychanalyste.

Julie GAGNAIRE, psychologue clinicienne en IME et SESSAD.

Béatrice VERNEY, psycholinguiste, travaillant dans une association d'accompagnement de personnes avec autisme.

DURÉE : 1 cycle de 9 jours

(3 sessions de 3 jours)

NOMBRE D'HEURES : 63h

DATES - 7, 8, 9 avril 2021

- 5, 6, 7 mai 2021

- 2, 3, 4 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 200 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

ENFANTS EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

Quelles prises en charge ?

OBJECTIFS

Accompagner des enfants en souffrance exige de la part des professionnels de solides connaissances théoriques et une réelle ouverture sur le champ familial et social. Seul le respect de cette exigence permet la mise en place d'un projet personnalisé, centré sur l'enfant et construit en collaboration avec sa famille. Les équipes pluridisciplinaires, résolument inscrites dans cette dynamique d'échanges ainsi que dans ce travail soutenu de partenariat et de réseau, parviendront alors à proposer des suivis et des accompagnements cohérents.

La formation permet aux participants :

- d'établir des connaissances actualisées concernant la psychopathologie de l'enfant ;
- d'identifier des repères favorisant le décloisonnement entre professionnels afin de construire un réel travail en partenariat, garantissant la cohérence des réponses soignantes, éducatives et pédagogiques.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La psychogénèse et ses risques d'expression pathologiques.

L'abord clinique à partir des apports de la psychologie du développement, de la psychanalyse, de la systémie, du cognitivisme, du comportementalisme, de la neurobiologie et de la génétique.

L'approche diagnostique des troubles (DSM 5, CIM 10, CFTMEA).

Les principaux diagnostics de l'enfant : autisme(s)/TSA, TED, les troubles du comportement dont TDAH, la série des « dys », la dépression.

Les maltraitements : psychologiques, physiques, abus sexuels.

Présentation des différents dispositifs encadrant l'enfance.

Dispositif général : maternité, PMI, crèche, école, etc.

Dispositif spécialisé pour l'enfance maltraitée : ASE, justice.

Dispositif spécialisé pour les enfants en souffrance psychique : MDPH, CRA, CAMPS, CMPI, hôpital de jour, CMPP, SESSAD, ITEP, IME, etc.

L'école aujourd'hui : lieu de dépistage et lieu d'exclusion, ayant une obligation légale d'inclusion.

APPROCHES PRATIQUES

L'accueil de l'enfant et sa famille.

La question de l'annonce du diagnostic.

L'élaboration par l'équipe et les parents du projet personnalisé.

Les différents volets de la prise en charge.

Les aspects thérapeutiques, éducatifs, pédagogiques et sociaux.

Les dispositifs individuels et collectifs.

Les rôles et les fonctions des différents membres de l'équipe pluridisciplinaire.

Le travail séquentiel.

Construire un réseau et acquérir une culture de partenariat.

La nécessaire continuité du soin et de l'attention : importance des passages entre les différents dispositifs.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'analyses des pratiques professionnelles, réalisées à partir d'études de situations ou de cas cliniques présentés par les participants.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Audrey VALADE, psychologue clinicienne.

INTERVENANT

Edmond PERRIER, pédopsychiatre, chef de pôle à l'EPSAN de Brumath.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 20, 21 mai 2021
- 17, 18 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 610 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

L'ADOLESCENCE

De la crise à l'expression pathologique

OBJECTIFS

La survenue de la puberté impose à l'adolescence un profond remaniement, tant physique que psychique. L'adolescence est l'âge des fragilités, c'est une période où se pose de manière plus directe la question de la séparation et des liens. L'excès des comportements des adolescents interroge : s'agit-il d'une crise de maturation, quelque peu mouvementée, ou est-ce l'expression de signes précurseurs d'une pathologie mentale ?

Cette formation permet aux participants :

- de situer l'adolescence parmi les phases critiques qui jalonnent le développement de la personnalité et d'en décrire les principaux aspects somatiques, psychiques et sociaux ;
- d'identifier les principales conduites propres à cette période de l'existence ;
- de reconnaître les signes évocateurs de troubles psychiatriques (prévention, dépistage) ;
- d'élaborer des modes d'accompagnement et de soin adaptés.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

L'adolescence : une étape clé dans le parcours de la psychogénèse.

Un ensemble de remaniements psychocorporels et psychosociaux.

L'éprouvé pubertaire. L'exacerbation des pulsions et la rencontre du sexuel.

Le besoin de séparation, de différenciation et les vicissitudes de la dépendance.

Les tâtonnements identitaires et sociaux.

L'agir comme solution à l'absence ou aux difficultés de symbolisation.

Les troubles des conduites : transgressives, addictives, anxieuses, alimentaires.

L'insensé du passage à l'acte, agressivité sur l'extérieur, fugues, scarifications, tentatives de suicide et conduites ordaliques.

Les éventuels « débouchés » pathologiques : dépression, psychoses, etc.

La mise à l'épreuve des liens familiaux.

L'adolescence chez les jeunes en situation de handicap (mental ou psychique) vivant dans leur famille et/ou en institution spécialisée.

APPROCHES PRATIQUES

Quelles réponses institutionnelles pour les adolescents et leurs familles ?

Spécifier, diversifier et harmoniser les modes de prise en charge des adolescents.

Interventions actives, interventions en partenariat.

Les réseaux, les Maisons des adolescents.

Les prises en charge en MECS, ITEP, Hôpitaux de jour, IME, SESSAD, CATTP et VAD.

Les facteurs déclencheurs et la reconnaissance de la problématique individuelle et familiale.

Les entretiens avec l'adolescent : acceptation d'une réflexion sur soi et engagement.

La place des parents et leur inscription dans le soin.

Les questions autour de l'hospitalisation, de la rupture à la séparation.

Le travail sur le lien.

L'élaboration du projet.

Les médiations : expression et représentation.

Du mouvement à la mise en forme. De l'écriture à la mise en pensée. Des jeux vidéo au psychodrame.

Le délicat problème du diagnostic.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles.

Études de situations cliniques.

Rencontre avec des intervenants.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Marie-Pierre LUZÈS, psychologue clinicienne.

INTERVENANTS

Christine MENNERON, assistante sociale en service d'hospitalisation d'adolescents.

Benjamin TRAUFLER, éducateur spécialisé en IME.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 7, 8 octobre 2021
- 4, 5 novembre 2021
- 2, 3 décembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

L'HYSTÉRIE

Une clinique à l'épreuve du temps

OBJECTIFS

La clinique de l'hystérie est profondément liée aux évolutions du champ social qui l'orientent et la questionnent en même temps. D'Hippocrate aux procès en sorcellerie du Moyen Âge, du temps des possessions au regard des aliénistes, l'hystérique a toujours été celle qui évoque la folie, associée à la question du féminin. Cependant, même si les femmes sont le plus souvent qualifiées par ce terme, les hommes n'en sont pas exclus. Impossible aujourd'hui, malgré ses nombreuses métamorphoses et jusqu'à sa disparition des classifications des troubles mentaux, d'ignorer en quoi l'hystérie continue à poser la complexité, pour chacun, à devoir assumer un corps sexué. Les symptômes continuent à fleurir et à déranger profondément le paysage de la psychiatrie actuelle, du diagnostic aux modalités de soin.

Cette formation permet aux participants :

- d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances sur le concept et la clinique de l'hystérie ;
- d'évaluer les pratiques soignantes actuelles et de proposer des améliorations possibles ;
- d'affiner le travail de coordination avec les autres professionnels de santé.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Historique du concept d'hystérie.

Les grandes étapes et les expressions spécifiques de la manifestation hystérique.

Les premières approches thérapeutiques.

L'apport décisif de la psychanalyse à travers S. Freud et J. Lacan.

Clinique de l'hystérie.

Des tableaux cliniques variés : conversion somatique, bouffées délirantes et autres formes de manifestations actuelles (troubles alimentaires, phobies, dépression...).

Repérage de la symptomatologie.

La délicate question du diagnostic sera travaillée en lien avec les diverses appellations psychopathologiques actuelles (états limites, psychose hystérique, trouble de la personnalité et autres dénominations).

Avec l'éclairage de la psychanalyse, nous évoquerons la notion de « structure », en tant que construction psychique spécifique, permettant une différenciation essentielle pour l'approche soignante, entre la psychose et la névrose.

APPROCHES PRATIQUES

Élaborer un diagnostic différentiel : rapports et distinctions entre l'hystérie, la dépression, la bipolarité, etc.

Repérer, à partir de l'étude des signes cliniques, ce qui permet de se situer du côté de la névrose ou de la psychose.

Le traitement institutionnel de l'hystérie lors d'une hospitalisation.

Le débouché psychothérapeutique : en CMP, en cabinet libéral.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles.

Études cliniques de situations apportées par la formatrice, l'intervenant et les stagiaires.

Lectures et études de textes ou d'articles.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social et du travail social. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Florence HOURQUEBIE, infirmière en CMP.

INTERVENANT

Albert N'GUYEN, psychiatre, psychanalyste.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 10, 11 mai 2021
- 7, 8 juin 2021
- 28, 29 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LES MALTRAITANCES SEXUELLES

Les auteurs, les victimes

OBJECTIFS

Les questions de violences sexuelles suscitent de multiples réactions affectives et émotionnelles. Afin de prendre de la distance vis-à-vis du tohu-bohu médiatique et du tumulte contre-transférentiel provoqué chez chacun d'entre nous par les délinquants sexuels, il apparaît nécessaire d'échanger et de réfléchir sur ce thème réifié et révélé par la rubrique des faits divers et par les cours de justice ces dernières années.

À l'aide des données scientifiques contemporaines, psychologiques, sociologiques et biologiques, cette formation permet aux participants :

- d'examiner les apports théoriques sur la sexualité et son développement dans le devenir humain ;
- d'évaluer les liens entre les théories de la séduction et du traumatisme et la délinquance sexuelle ;
- d'identifier la ou les structures de personnalité des délinquants sexuels et de leurs victimes dans l'optique d'adapter sa prise en charge ;
- d'apprécier les différentes réponses de la société : clinique, juridique, thérapeutique.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La sexualité et les troubles de son évolution.

De la séduction originelle à la castration symbolique : une protection rassurante.

La perversion : un objet toujours là pour éviter la castration.
Le fantasme de l'« UN » et la pulsion d'emprise : le refus de la relation à l'autre.

De la séduction narcissique à la séduction sexuelle.

L'amalgame incestuel (P-C. Racamier).

La confusion des langues (S. Ferenczi).

Le traumatisme sexuel et les violences intra-familiales.

Spécificités, effets et prises en charge.

Métapsychologie de la violence sexuelle.

La perversité sexuelle (C. Balier) : désobjectalisation et désubjectivation. Une lutte contre l'anéantissement psychique.

Le viol : intrication des pulsions agressive et sexuelle.

La pédophilie : « l'amour » des enfants ou la peur de l'adulte.

L'inceste : la pulsion d'emprise ou l'autre comme « objet-chose ». Une histoire sans parole.

La « Loi Guigou » : le dispositif d'injonction de soins dans le cas de maltraitances et d'abus sexuels.

Le rôle et l'action de la justice.

APPROCHES PRATIQUES

À partir d'illustrations concrètes apportées par le groupe ou le formateur, seront abordées les délicates questions suivantes :

- l'écoute d'une victime et de son histoire ;
- l'adhésion aux soins des agresseurs.

Les prises en charge actuelles et leurs combinaisons possibles.

Les psychothérapies individuelles et de groupe.

Les traitements cognitivo-comportementalistes.

Le traitement hormonal.

Seront également travaillées la question du contre-transfert (individuel et de groupe) et la possibilité d'un accompagnement institutionnel.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de situations ou de cas cliniques. Illustrations cliniques proposées à partir de classiques de la littérature et de l'expérience professionnelle du formateur et des intervenants. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social, de l'éducation, de la police et de la justice. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATEUR

Christian VILLENEUVE, psychologue clinicien et/ou Pierre ETCHART, psychologue clinicien, intervenant dans un service d'accompagnement d'enfants victimes.

INTERVENANTE

Charlotte BARAT ORLIAGUET, assistante sociale, ancienne cheffe de service AES.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 20, 21 septembre 2021
- 18, 19 octobre 2021
- 22, 23 novembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LE TRAUMATISME PSYCHIQUE

OBJECTIFS

Subir un viol, des violences répétées, des actes de torture, un accident grave peut conduire une personne à développer un traumatisme psychique. Les manifestations de ce trauma peuvent être discrètes, circonscrites à un secteur de la vie ou venir désorganiser durablement l'existence de l'individu.

L'horreur face au traumatisme vécu peut engendrer des phénomènes de dégoût, ou à l'inverse de fascination figeant le sujet. Les effets du traumatisme psychique, notamment celui de suspendre la capacité de penser, de mettre en lien, de remettre ce qui arrive dans un système de sens, peuvent renvoyer les professionnels à un sentiment de vide et d'impuissance. Un travail de formation est alors nécessaire afin de leur permettre de comprendre et de reconnaître ces effets pour une meilleure prise en charge.

Cette formation permet aux participants :

- d'accueillir les victimes d'un événement potentiellement traumatique ;
- d'identifier un traumatisme psychique et de prévenir les effets connexes au traumatisme (phénomènes de désaffiliation et de désocialisation) ;
- d'adapter son accompagnement et d'améliorer l'aide apportée à la personne victime d'un trauma ainsi qu'à sa famille et son entourage.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Historique de la notion de traumatisme psychique.

Des premières évocations remontant à l'Antiquité, aux développements par la psychiatrie de guerre et à la victimologie actuelle.

Définitions : stress, trauma, névrose post-traumatique, traumatisme psychique, état de stress post-traumatique (PTSD).

Approche différentielle.

Comorbidité : dépression, addiction, risque suicidaire, autres troubles.

Facteurs de risques et prévention.

Les effets du trauma.

Les effets de désaffiliation et de désocialisation pour la victime.

Les effets sur l'entourage : la transmission du traumatisme.

Traumatisme secondaire et traumatisme vicariant.

La résilience : qu'est-ce que c'est ?

Intérêt et limites du concept.

APPROCHES PRATIQUES

Savoir identifier un trauma.

Représentations liées au traumatisme, à la violence, aux victimes.

Symptômes spécifiques : réminiscence, cauchemars traumatiques, etc.

Repérer les différents niveaux de trauma.

Trauma de type un à quatre.

Traumas simples ou complexes.

En fonction de l'événement lui-même et de la vulnérabilité du sujet.

Prévenir le risque de traumatisme psychique.

Prise en charge immédiate (dispositifs CUMP et autres), defusing et débriefing (spécificités de l'approche française).

Adapter son accompagnement.

Prise en charge à moyen et à long terme (EMDR, approches comportementalistes, approches d'inspiration psychanalytique, médiations corporelles et/ou artistiques). Aider la personne à se réinscrire dans un système de sens. Soutenir la famille, l'entourage.

Travailler les effets du trauma sur les professionnels.

Risque de traumatisme psychique chez les professionnels de l'urgence.

Particularités des relations transférentielles dans la clinique du trauma.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir de supports vidéos, d'études de cas ou de situations présentées par les participants. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Professionnels de l'urgence. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Amandine VITRA, psychologue clinicienne. Elle a travaillé pour Médecins Sans Frontières au Pakistan et en Palestine.

INTERVENANTE

Estelle GIOAN, psychologue, association Ethnotopies. Elle a travaillé en centre d'accueil d'urgence et en CHRS.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 27, 28 avril 2021
- 25, 26 mai 2021
- 22, 23 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

ATELIERS D'EXPRESSION À VISÉE THÉRAPEUTIQUE

Conception et mise en place - Module 1

OBJECTIFS

La mise en place d'un atelier d'expression à visée thérapeutique suppose un travail préalable d'expérimentation, de réflexion et de conception.

Cette formation permet aux participants :

- d'identifier les éléments indispensables à la mise en place d'un atelier, en cohérence avec le projet institutionnel ;
- de définir les références théoriques nécessaires à l'élaboration d'un projet d'atelier ;
- d'éprouver et d'expérimenter des dispositifs ;
- de se positionner dans l'animation de différents dispositifs à médiation ;
- de réaliser la trame écrite d'un projet d'atelier.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Clarification des termes ateliers / activités.

Qu'entend-on par atelier thérapeutique et par atelier éducatif ?

Repérer les différents formats d'ateliers possibles.

Un atelier est-il toujours thérapeutique ?

Présentation de différentes approches : art-thérapie, ateliers d'expression, de création, etc.

Qu'est-ce qu'un dispositif d'atelier ?

La dimension individuelle et/ou groupale : indications et effets.

La place des médiations dans le soin, dans l'accompagnement de jeunes enfants, d'adolescents ou d'adultes.

Les différents constituants du cadre de l'atelier.

APPROCHES PRATIQUES

Le cadre de l'atelier.

La composition du groupe. Indications, contre-indications.

Groupe ouvert, semi-ouvert, groupe fermé.

Procédure d'admission, de clôture.

La séance.

Les rituels de début et de fin.

Ses différentes étapes.

Protection de l'espace et des productions.

Les règles internes, le destin des productions, le statut de la parole et la place que l'on y accorde.

Ces thèmes seront abordés à partir d'exemples précis, de situations concrètes issues de la pratique des stagiaires et de leur questionnement.

Présentation de médiations variées : collage, pastels, écriture, peinture, contes et récits, etc.

Indications et effets de telle ou telle médiation.

Des liens seront faits d'une session à l'autre pour mesurer l'impact de la formation sur la pratique des stagiaires.

Projet d'atelier et projet de service.

Les rapports avec l'équipe, les soutiens éventuels, les expérimentations possibles.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et réflexions pratiques.

Présentation de dispositifs existants et analyses des pratiques professionnelles.

Expérimentation de différents dispositifs d'ateliers choisis en fonction de la dynamique du groupe.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation animant un atelier d'expression ou ayant le projet d'en mettre un en place. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

FORMATRICE

Sylvie ARCHAMBEAU, animatrice, thérapeute.

INTERVENANTE

Jeannine CHAUVIN, animatrice, thérapeute.

DURÉE : 1 cycle de 7 jours

(2 sessions de 2 jours à Bordeaux
et 1 session de 3 jours à Libourne)

NOMBRE D'HEURES : 49h

DATES - 3, 4 mai 2021

- 31 mai, 1^{er} juin 2021
- 28, 29, 30 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole et Libourne.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 040 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

ATELIERS D'EXPRESSION À VISÉE THÉRAPEUTIQUE

Approfondissement - Module 2

OBJECTIFS

Cette formation s'adresse aux professionnels qui, après avoir participé (sur Bordeaux et Libourne ou sur leur site professionnel) au module 1 sur la conception et la mise en place d'ateliers médiatisés, se sont engagés dans un travail d'atelier et souhaitent :

- approfondir la connaissance des outils qu'ils utilisent dans leur pratique d'atelier ;
- mener à bien un travail de réflexion sur la conduite des groupes ;
- se confronter à l'expérimentation d'un dispositif d'atelier et/ou l'animer ;
- analyser les situations professionnelles rencontrées, dégager des éléments de compréhension et confronter l'ensemble des expériences vécues.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Reprise des éléments théoriques qui viendront nourrir la réflexion de chaque stagiaire sur son projet d'atelier et sur les liens avec le projet de service.

À partir des travaux de J. Broustra, A. Brun, B. Chouvier, M. Pagès.

La place de l'animateur-clinicien : l'atelier thérapeutique et son temps de parole.

Le groupe : espace du lien et de la singularité.

Analyse collective et critique des pratiques, à partir de situations professionnelles des participants.

APPROCHES PRATIQUES

Implication des participants dans des mises en situation d'ateliers d'expression, vivantes et créatrices.

Réflexions sur les positions d'animation, coanimation et/ou d'observation.

Expérimentation de différents supports : collages, pastels, argile, écriture, peinture... pour favoriser le développement de l'expression.

Approfondissement de la spécificité des médiateurs, de leurs effets et de leurs limites.

Leur choix face au public concerné.

La construction d'un dispositif adapté.

Les indications pour les participants.

La constitution d'un groupe.

Mises en lien entre ces expériences et la pratique d'atelier de chaque participant.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques.

Analyses des pratiques professionnelles.

Expérimentation de certains médiateurs.

Mises en situation tour à tour dans la position d'animateur et d'observateur.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Les professionnels ayant suivi la formation « Ateliers d'expression à visée thérapeutique : conception et mise en place - module 1 » et qui animent au sein de leur institution un atelier médiatisé.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

FORMATRICE

Sylvie ARCHAMBEAU, animatrice, thérapeute.

DURÉE : 1 cycle de 3 jours
(1 session de 3 jours)

NOMBRE D'HEURES : 21h

DATES - 27, 28, 29 septembre 2021

LIEU : Libourne.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 468 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

DE LA PRATIQUE DE LA TERRE À LA CRÉATION D'UN "ATELIER TERRE" AU SEIN DE L'INSTITUTION

OBJECTIFS

« La main qui travaille pose le sujet dans un ordre nouveau, dans l'émergence de son existence dynamisée », G. Bachelard, *La terre et les rêveries de la volonté*.

Par sa nature même, sa symbolique, la terre est un matériau qui pose d'emblée la question du rapport à la réalité. Au cours de ce stage, l'expérimentation et la découverte de la terre dans tous ses états, du cru au cuit, permettront d'appréhender la matérialité et la temporalité de la terre : « une autre durée s'inscrit alors dans la matière, une durée sans à-coups, sans élan, sans fin précise », G. Bachelard, *L'eau et les rêves*.

Par des allers-retours entre la pratique plastique, l'étude de textes sur l'art, le modelage, l'expression ou la création et la découverte d'œuvres, cette formation permet aux participants :

- d'acquérir des techniques de travail de la terre ;
- de percevoir la sensorialité et la temporalité de la terre en réalisant le façonnage, la cuisson et les décors de plusieurs pièces ;
- de mettre en place des ateliers d'expression à médiation terre dans les institutions soignantes et/ou éducatives ;
- de perfectionner leur position d'animation et leurs projets d'ateliers ;
- de s'interroger sur les possibilités d'intégration des personnes accompagnées dans la culture et la société à travers la pratique artistique.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Approche historique des liens entre art et soin.

L'art brut et l'art contemporain.

L'art-thérapie et les ateliers d'expression à visée thérapeutique.

Les notions de création, d'expression, de réalité partagée.

L'atelier terre à visée thérapeutique : modalités pratiques et animation.

Les notions de cadre, de médiateur de soin et de médiation.

La fréquence, le lieu, les participants, le temps de l'atelier.

La position d'animateur et les modalités pratiques d'animation des ateliers (cru/cuit, le devenir des productions).

Ces apports s'appuieront notamment sur les travaux de J. Oury, F. Tosquelles, J. Broustra, G. Bachelard, H. Prinzhorn et sur différents articles issus de revues spécialisées.

APPROCHES PRATIQUES

Découverte du contact et du travail de la terre au cours de plusieurs expérimentations qui pourront être expressives (modelages...), utilitaires (bols, plats...), décoratives (vases, pots, panneaux...).

Initiation à diverses techniques de façonnage : modelage à la main, plaques, bandes.

Présentation de méthodes de finalisation des pièces et décors : travail de la couleur avec engobes, estampages, patines, gravures, etc.

Le travail de la couleur avec des engobes et des oxydes ainsi qu'avec la technique de l'enfumage.

La cuisson au four électrique du biscuit ou dégourdi à 1000°C.

Réflexions et recherches sur la pratique de la terre en institution soignante et/ou éducative.

Élaboration du projet et mise en place d'un atelier terre.

Évaluation d'un atelier terre déjà existant.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Formation active et expérientielle alternant pratique de la terre et réflexions théoriques. Bibliographie.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

Il est demandé aux participants d'amener des documents concernant toutes expériences de travail de la terre dans les institutions, leurs réflexions et leurs questionnements, leurs projets d'ateliers, des articles de presse, des livres... concernant plus largement l'art et son intérêt dans les lieux de soin et d'accompagnement social.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation animant un atelier terre ou ayant le projet d'en mettre un en place. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

6 personnes maximum.

FORMATRICE

Sarah CLAIRFEUILLE, infirmière en psychiatrie, diplômée d'arts plastiques.

LIEU : Eysines (Bordeaux Métropole).

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

DURÉE : 1 cycle de 6 jours

(2 sessions de 3 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 17, 18, 19 mai 2021

- 14, 15, 16 juin 2021

LE TRAVAIL AVEC L'EAU

Pataugeoire, piscine, bac à eau

OBJECTIFS

Le médiateur « eau » est fréquemment utilisé dans les institutions médicales et médico-sociales. Ce médium, chargé d'une force symbolique très riche, a une histoire ancienne de compagnonnage avec le soin. Cette longue expérience a contribué à faire émerger un large socle de connaissances théorico-pratiques autour de l'utilisation de l'eau, et cela dans divers dispositifs d'ateliers. Afin de renforcer ou d'initier les participants à la pratique de la médiation eau dans leur travail avec les enfants ou les adultes, la formation permet :

- d'acquérir des bases théoriques et pratiques pour l'utilisation du médiateur « eau » ;
- de différencier et analyser les différents dispositifs possibles et la(es) technique(s) du jeu d'eau (en piscine, bac à eau et plus particulièrement en pataugeoire) ;
- de concevoir comment la mise en jeu du corps initie des processus thérapeutiques ;
- de développer ses capacités de lecture corporelle, de ce qui se joue dans l'atelier, pour une meilleure analyse des enjeux cliniques ;
- d'évaluer un projet thérapeutique à médiation eau.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La médiation par l'eau.

Historique de l'hydrothérapie.

Les dimensions symboliques de l'eau.

Définitions des termes « médium » et « médiateur ».

Particularités du médium « eau » : sa malléabilité, son pouvoir d'attraction ou de répulsion, ses spécificités acoustiques, de chaleur, de contenance, etc.

L'abord de ces questions se fera à partir des recherches sur les médiations de A. Brun, R. Roussillon, B. Chouvier et des expériences pratiques de P. Lafforgue et A-M. Latour.

Les principaux concepts concernant le monde interne et relationnel de l'enfant.

De l'archaïque à la symbolisation primaire et secondaire : les modalités sensorielles de l'expérience, le démantèlement, l'adhésivité, le moi-peau, la formation des enveloppes, les bons et mauvais objets, les rassemblements, les fonctions contenantes, les équations symboliques, le stade du miroir, etc.

L'abord de ces questions se fera à partir des théorisations de D. Winnicott, W. Bion, F. Tustin, E. Bick, D. Meltzer, G. Haag, D. Anzieu, P. Delion, B. Golse, etc.

APPROCHES PRATIQUES

Différences entre la technique de la pataugeoire, le travail d'immersion (piscine, balnéo) et les jeux d'eau en lavabo ou bac.

Les indications : selon l'âge et la pathologie.

La nécessaire adhésion des parents et leur éventuelle participation aux séances de travail pour le soin des enfants.

Les dispositifs : description des cadres possibles.

Les principes d'intervention : places et positionnements des soignants.

La mise en lien des perceptions, du jeu, de la théâtralisation et des commentaires proposés.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Les apports théoriques alterneront avec l'analyse de plusieurs séances présentées par les participants ou la formatrice.

Formation expérientielle avec mises en situation pratiques des participants en piscine.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

14 personnes maximum.

FORMATRICE

Marie-Pierre LUZÈS, psychologue clinicienne.

INTERVENANT

Didier PAPINEAU, titulaire du BEESAN, spécialiste des activités de la natation (spécialité handi-nage).

Prévoir un maillot de bain et une serviette.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(1 session de 4 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 21, 22, 23, 24 septembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 740 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

QUAND L'ENFANT JOUE DANS L'INSTITUTION

De l'aire transitionnelle à l'aire de jeu

OBJECTIFS

Le jeu est l'occupation essentielle de l'enfant éveillé. C'est en jouant que l'enfant explore le monde, qu'il éprouve l'environnement et les objets, qu'il s'engage dans le champ de la pensée et des représentations. Le jeu est un moyen pour exprimer ses émotions, prendre conscience de son corps et apprendre à se connaître. Jouer est une expérience nécessaire pour le développement psychomoteur et cognitif du sujet autant que pour sa construction psychique.

Le jeu est donc un moyen d'accès privilégié aux représentations internes, imaginaires et symboliques de l'enfant. Pourtant le jeu ne va pas de soi. Tous les enfants ne jouent pas, certains ne savent ou ne peuvent pas jouer. Mobiliser le jeu comme médiation thérapeutique permet à un enfant de s'exprimer sur un mode d'association libre ou, en-deçà, de trouver-crée une capacité de jouer. Cette formation propose aux participants :

- de repérer les différentes situations de jeu dans les espaces institutionnels et leurs visées (éducative, pédagogique, thérapeutique) afin de mieux articuler les interventions des professionnels auprès de l'enfant et d'affiner l'élaboration de son projet de soin ;
- de concevoir la mise en place d'un espace thérapeutique à médiation jeu en fonction de la pathologie ou des troubles de l'enfant ;
- d'élaborer la proposition de médiations imaginaires, qui soutiennent la symbolisation et le repérage de la mise en jeu de l'image du corps dans le processus thérapeutique ;
- de définir les conditions d'une proposition de thérapie parents-enfant pour que le jeu puisse se créer progressivement et se déployer dans leur dynamique relationnelle ;
- d'affiner l'évaluation des dispositifs de soin par le jeu.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les espaces thérapeutiques et l'institution.

Différenciation, complémentarité et articulation des espaces : éducatif, d'expression, psychothérapeutique. Concept de l'arrière-plan institutionnel.

Les indications en institution.

Transitionnalité et processus de symbolisation.

Le jeu dans le développement de l'enfant.

Des activités préléudiques aux activités ludiques.

Répétition, imitation et identification.

De l'objet transitionnel au jouet.

L'espace potentiel et la capacité à jouer.

Du jeu interactif précoce au faire semblant.

Processus thérapeutique et mise en jeu du corps.

La problématique corporelle, image et symbolisation.

Les angoisses corporelles archaïques.

Le corps comme voie communicationnelle : support de la capacité potentielle d'expression.

Lecture corporelle et liens possibles à penser.

Les médiateurs comme sur-signifiants des représentations.

Donner et faire vivre des représentations simples, des ébauches présymboliques pour une mise en sens.

APPROCHES PRATIQUES

L'élaboration de l'espace de jeu : les dispositifs thérapeutiques.

Espace groupal ou individuel (aire de jeu).

Indications, mise en place et déroulement.

La fonction de l'interlocuteur transitionnel.

Jouer ensemble : chercher-trouver-crée.

La fonction de moi-auxiliaire auprès de l'enfant désorganisé ou inorganisé dans son être.

Travail de récupération des enveloppes et mise en relief de l'image du corps.

Rendre visible le monde intérieur et mise en volume du vécu sensoriel et émotionnel.

Penser et ajuster les médiateurs (eau en pataugeoire, espace sensoriel, sable, modelage, jeux...) pour favoriser la reprise des modes de symbolisation.

Expression et mise en forme.

Tisser un autre lien entre le corps, le psychisme et l'environnement.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et techniques illustrés par des présentations de dispositifs existants (projets écrits, séquences d'ateliers avec supports visuels).

Analyse des pratiques professionnelles à partir d'études de situations en atelier ou en aire de jeu, présentées par les participants (observations cliniques, écrits ou supports visuels).

Construction d'indicateurs à partir de grilles d'évaluation d'espaces thérapeutiques à médiation déjà existantes.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Marie-Pierre LUZÈS, psychologue clinicienne.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 3 jours et
1 session de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 23, 24, 25 juin 2021
- 21, 22 octobre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 775 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

L'UTILISATION DU NUMÉRIQUE ET DES JEUX VIDÉOS DANS LE SOIN

OBJECTIFS

Le développement contemporain de « l'aire du numérique » offre de nouvelles perspectives pour le soin et l'accompagnement des enfants, des adolescents et des adultes. Très souvent abordées sous l'angle des risques d'addictions qu'elles engendreraient, ces « matières numériques » peuvent au contraire être utilisées dans un travail de médiation, individuel ou collectif, en présence ou à distance, à visée thérapeutique et/ou éducative. Elles doivent alors être, au préalable, définies, apprivoisées et appropriées par les professionnels.

Cette formation permet aux participants :

- de connaître les matières numériques et leurs propriétés ;
- de questionner les effets techniques et les changements sociaux et culturels introduits par la généralisation du numérique ;
- de distinguer et mobiliser les divers dispositifs de médiations numériques et leurs finalités (éducatives, psychothérapeutiques ou d'animation) ;
- d'élaborer un projet d'atelier afin de procéder à sa rédaction.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Définitions et réflexions sur les notions d'« aires » ou de « matières » numériques.

Que révèlent ces aires numériques en termes de rapport au temps, à l'espace ?

Quelles opérations sont mises en œuvre en termes cognitif, émotionnel ?

Quelles répercussions sur le développement psychosocial ?

Les usages par les enfants et les adolescents des dispositifs numériques que sont les jeux vidéo, les blogs, les réseaux sociaux et plus largement l'outil internet.

Le concept de médiation et le dispositif particulier d'atelier à médiation.

Développements à partir des travaux d'A. Brun et de R. Kaës.

Les médiations par les matières numériques.

Les concepts de ludopaysage, d'immersion vidéo ludique. Les métaphores du « bac à sable » et du « miroir » : expérimentation des rencontres et de la séparation ; validation de certains aspects de soi.

Transformer les interactions en ligne en opportunités offertes au travail de grandir.

APPROCHES PRATIQUES

Le préalable à la mise en place d'un atelier à médiation numérique.

Avoir une connaissance suffisante du réseau et une familiarité avec les technologies et dispositifs numériques.

Travail sur les dispositifs numériques (blogs, réseaux sociaux, wikis) : ils seront abordés du point de vue de leurs histoires, de leurs caractéristiques et des points d'appui qu'ils donnent à la construction de la représentation de soi et de la vie sociale en ligne.

Travail sur les jeux vidéo (MMORPG, FPS, jeux d'arcade, STR, etc.) : leurs caractéristiques et les fonctions psychologiques qu'ils peuvent remplir.

Des exemples et expérimentations de dispositifs numériques, en relation éducative ou psychothérapeutique, individuelle ou en groupe, seront proposés.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Le travail se fera sur la base d'une alternance d'apports théoriques proposés par le formateur et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de cas ou de situations présentés par les participants.

Expérimentation de dispositifs numériques.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATEUR

Yann LEROUX, psychologue clinicien, docteur en psychologie, psychanalyste.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 9, 10 juin 2021
- 25, 26 novembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 610 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

L'ATELIER CONTE

Stage de sensibilisation - Module 1

OBJECTIFS

Depuis près de quarante ans le conte est utilisé comme médiateur dans la relation soignante, éducative ou pédagogique avec les enfants, les adolescents et les adultes.

Cette formation permet aux participants :

- de connaître l'histoire des contes, leurs contenus et leurs sens ;
- d'analyser la richesse du conte dans ses représentations du monde et son organisation ;
- de concevoir le conte comme outil de médiation en atelier d'expression thérapeutique, éducatif ou pédagogique ;
- d'élaborer et d'animer un atelier conte au sein de leur institution.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Le conte : définition et structure.

Rappel historique : des sources des contes dans la tradition orale aux collectes et classifications des contes.

Les images archétypales : la famille, le père, la mère, la fratrie, le loup, le dragon, la sorcière, la fée, la forêt, le château, etc. Nature du conte, différences avec les mythes et les légendes.

La morphologie du conte et la sémiotique.

Les thématiques, les variantes et les adaptations du texte.

La médiation par le conte.

Le conte comme médiateur en atelier d'expression à visée thérapeutique.

La fonction organisatrice du conte : l'apaisement des angoisses et des conflits par leurs mises en représentations. De l'archaïque aux représentations : utilisation des formes et figurations.

La parole et les processus de symbolisation.

Les problématiques individuelles et le choix des contes.

La dynamique et les effets de groupe.

Le travail groupal comme facilitateur dans l'intégration d'autres groupes sociaux.

Apports théoriques à partir des auteurs suivants :

P. Lafforgue, V. Propp, M. Greimas, J. Courtes, B. Bettelheim, C. Levi-Stauss, S. Freud, G. Roheim, O. Rank, W. Bion, D. Anzieu, D. Winnicott.

APPROCHES PRATIQUES

L'atelier conte : les indications, la mise en place et le déroulement.

Le travail préalable d'indications en fonction de la problématique psychique et de l'âge.

Le dispositif, le cadre spatio-temporel, les principes de fonctionnement.

Le principe d'intervention : les fonctions du conteur, du moi-auxiliaire et de l'observateur.

Les formulettes, les mimologies, les randonnées abordées comme des expériences transitionnelles.

Techniques d'observation et d'évaluation clinique des séances.

Les variantes des supports (visuels, musicaux...) **et celles du jeu** (comptines, marionnettes, théâtre d'ombres chinoises...).

Le passage du conte au psychodrame.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et présentations de situations pratiques proposées par la formatrice ou amenées par les participants. Elles permettront illustrations, réflexions et analyses des pratiques professionnelles. Les outils du conteur : exercices préparant à la narration et utilisant la parole, la voix, le corps, le regard, les mains. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social, de l'éducation et des métiers du livre. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

18 personnes maximum.

Les participants sont invités à amener des livres de contes et des instruments de musique.

FORMATRICE

Marie-Pierre LUZÈS, psychologue clinicienne.

INTERVENANTES

Cécile CLAVERIE-PIVARD, psychologue clinicienne, psychodramatiste. Stéphanie LAFITTE, conteuse, animatrice d'ateliers d'initiation à la pratique du conte, association Caliconte.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours avec 2 soirées
(1 session de 4 jours)

NOMBRE D'HEURES : 29h

DATES - 23, 24, 25, 26 mars 2021

LIEU : Arcachon.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 740 €

Hébergement obligatoire en pension complète organisé par SOFOR. Le coût et le lieu exacts seront précisés au moment de l'inscription.

L'ATELIER CONTE

Stage d'approfondissement - Module 2

OBJECTIFS

Dans la continuité du travail effectué au cours du Module 1, cette formation propose aux professionnels engagés dans l'animation d'un atelier conte :

- d'affiner leur pratique d'atelier conte ;
- d'approfondir certaines approches théoriques ;
- de repérer les enjeux présents de la dynamique groupale et des mouvements psychiques.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La structure du conte et ses effets sur les peurs, les angoisses, la sécurité de base, l'identité.

La fonction déconfusionnante de l'atelier : différenciation et régression. Les oppositions agresseur et agressé, les inversions. Les actions et changements.

Les thèmes « ciblés » : la dévoration, l'abandon, la mort, l'incestuel, les sevrages symboliques, les interdits, la castration, la séduction, la rivalité fraternelle, les figures parentales.

Les ingrédients du conte : espace et temps, le héros et sa famille, le bestiaire fantastique, fées et sorcières, ogres, ogresses et diables, les objets magiques.

Dynamique groupale et processus de symbolisation.

Des premiers contenants rythmiques à l'enveloppe psychique groupale.

Entrée dans l'imaginaire et éloignement temporel pour mettre au présent conflits et angoisses.

Travail sur l'instabilité, l'attaque du cadre, la place des animateurs, des participants, la fonction d'attracteur du médiateur ou le lien médiateur.

Élaboration des contenus symboliques et appropriation des représentations.

Les personnages comme représentants des exigences pulsionnelles.

Les petits objets du conte et la figuration des liens intersubjectifs.

Repérages des étapes constitutives d'un processus psychique symbolisant.

APPROCHES PRATIQUES

Le choix des contes : thématique et indications concernant l'enfant, l'adolescent, l'adulte.

La structure du conte et le récit : analyse des variations narratives de quelques contes de base utilisés en pédopsychiatrie.

Les adaptations du texte et les aménagements du pacte narratif.

Mise en jeu et dynamique groupale : aborder la position du conteur, sa propre écoute, sa posture et sa présence.

L'art du conte : de l'écrit à l'oral, raconter et « laisser passer » l'histoire, laisser s'imaginer et se dérouler les images, moduler et amplifier les figurations, la voix.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et présentations de situations pratiques proposées par la formatrice et amenées par les participants. Elles permettront illustrations, réflexions et analyses des pratiques professionnelles.

Les outils du conteur : exploration de la parole, de la voix, du corps, du regard, des mains comme autant de moyens de rencontre et de partage. Exercices préparant à la narration en sous-groupe.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels ayant participé au module 1 de la formation « L'atelier conte » et animant des ateliers conte.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

18 personnes maximum.

Les participants sont invités à amener des livres de contes, des instruments de musique, des notes de séances, des dessins ou tout autre matériel à explorer.

FORMATRICE

Marie-Pierre LUZÈS, psychologue clinicienne.

INTERVENANTE

Stéphanie LAFITTE, conteuse, animatrice d'ateliers d'initiation à la pratique du conte, association Caliconte.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours avec 2 soirées
(1 session de 4 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 1^{er}, 2, 3, 4 juin 2021

LIEU : Arcachon.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 740 €

Hébergement obligatoire en pension complète organisé par SOFOR. Le coût et le lieu exacts seront précisés au moment de l'inscription.

ATELIER D'ÉCRITURE

L'écriture en atelier - Module 1

OBJECTIFS

La formation propose, à ceux qui désirent interroger leur rapport personnel et professionnel à l'écriture, d'expérimenter la richesse et les enjeux du dispositif de l'atelier d'écriture afin :

- de trouver ou retrouver le plaisir d'écrire ;
- de découvrir de nouvelles pistes d'écriture, d'y laisser émerger sa propre voix d'écriture, sa « petite musique », puis de l'affirmer dans des textes plus construits.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les divers genres et formes littéraires : fiction, poésie, récit, autobiographie, inventaire, etc.

Les différents champs d'écriture : imaginaire, observation du monde, jeux de langage, récit de vie, etc.

Écriture et technique d'écriture : la structure du récit, la narrativité, la temporalité, le style, la réécriture.

APPROCHES PRATIQUES

Par l'alternance de propositions d'écriture variées, de temps d'écriture individuelle, de temps de lecture et de retour sur les textes, le travail permet :

- de découvrir de nombreuses possibilités d'écriture, à partir d'inducteurs précis ;
- de confronter ses propres questionnements à ceux des écrivains contemporains ;
- d'approprier des rudiments techniques ;
- d'aborder les problèmes concernant le narrateur, la temporalité, la création d'un univers de fiction, etc ;
- de travailler sur la structure et la cohérence d'un récit complet.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Cette formation permet aux stagiaires de vivre par eux-mêmes, en tant « qu'écrivains », l'expérience de l'atelier d'écriture. Elle est participative et interactive.

À partir de cette méthode pédagogique active, les apports théoriques ne sont proposés qu'en soutien de l'expérimentation concrète.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social, de l'éducation et des métiers du livre. Aucun prérequis.

Possibilité de suivre le module 2 « Mise en place et animation d'un atelier d'écriture en institution » la même année.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

FORMATRICE

Catherine BERTHELARD, formatrice en écriture, ALEPH.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 29, 30 avril 2021
- 27, 28 mai 2021
- 28, 29 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

ATELIER D'ÉCRITURE

Mise en place et animation - Module 2

OBJECTIFS

Après le module 1 consacré à l'expérience de l'atelier d'écriture, ce module 2 aborde les questions soulevées par la mise en place, au sein de son institution, d'un atelier écriture. Cette formation permet aux participants :

- de questionner l'acte d'écrire et les relations entre « écrire » et « faire écrire » ;
- d'élaborer une méthode du « faire écrire » et se l'approprier ;
- d'approfondir la connaissance des différents processus mis en œuvre dans un atelier d'écriture ;
- d'être accompagné dans son projet d'atelier et dans la construction de sa posture d'animateur.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Penser son atelier d'écriture dans l'ensemble du projet institutionnel.

Élaborer le cadre de l'atelier.

Trouver des réponses aux questions rencontrées par l'animateur d'un atelier d'écriture :

- le statut d'animateur, la recherche de la posture personnelle et professionnelle la plus juste possible ;
- la socialisation des textes.

APPROCHES PRATIQUES

Repertir de l'expérience des séances d'atelier d'écriture vécues en module 1 et analyser leurs enjeux.

Expérimenter des savoir-faire méthodologiques et pédagogiques permettant d'inventer des propositions d'écriture.

Écrire un journal de formation comme outil de réflexion et de construction de la pensée.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Présentation de son atelier (ou projet d'atelier) au groupe.

Alternance de propositions d'écriture et de mises en situation d'animation.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels ayant suivi la formation « Atelier d'écriture : l'écriture en atelier - Module 1 » animant un atelier écriture ou ayant le projet d'en mettre un en place.

Exceptionnellement inscriptions directes possibles à ce module après entretien avec la formatrice.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

FORMATRICE

Catherine BERTHELARD, formatrice en écriture, ALEPH.

INTERVENANTE

Hélène CLAUS, IDSP, animatrice d'atelier d'écriture en institution.

DURÉE : 1 cycle de 8 jours
(4 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 56h

DATES - 13, 14 septembre 2021
- 4, 5 octobre 2021
- 22, 23 novembre 2021
- 13, 14 décembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 190 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

SENSIBILISATION À LA RELAXATION

Training autogène de Schultz - Méthodes Simonton et Bergès

OBJECTIFS

La pratique de la relaxation repose sur des techniques et méthodes spécifiques qui visent à appréhender les enjeux et vécus psychocorporels.

Cette formation permet aux participants :

- de se sensibiliser à la pratique de la relaxation au travers d'un travail portant sur la découverte de son propre vécu corporel et fantasmatique ;
- de se former à la gestion positive du stress par la méthode Simonton ;
- de mettre en pratique une approche thérapeutique à médiation corporelle visant à l'élaboration verbale.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Historique.

À travers l'évolution de la médecine, de l'hypnose, de la psychanalyse, des techniques orientales.

Aspects psychologiques de la relaxation.

L'évolution progressive de la cure sur le plan psychologique. Les résistances, la relation transférentielle.

Aspects physiologiques.

Indications et applications aux soins psychiatriques. Le corps psychosomatique. Techniques de visualisation selon Simonton.

APPROCHES PRATIQUES

La pratique est basée sur l'application de la méthode du **Training Autogène** qui sera abordée progressivement : pesanteur, chaleur, respiration, régulation cardiaque, chaleur abdominale, fraîcheur du front.

Y seront inclus les moments spécifiques du toucher et de la reprise.

Chaque séance sera suivie d'un temps de verbalisation portant sur le vécu psycho-corporel, aussi bien sur le plan individuel qu'au niveau du groupe.

Un éclairage et une réflexion d'ensemble sur la relaxation seront proposés à partir des techniques de visualisation inspirées par la méthode Simonton et de l'abord de la méthode Bergès, relaxation adaptée aux jeunes.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Mises en situations pratiques, moments de verbalisation et apports théoriques alterneront.

Échanges autour des pratiques professionnelles.

Méthode pédagogique expérientielle : les stagiaires expérimenteront plusieurs séances de relaxation, principalement à partir du Training Autogène de Schultz, mais aussi selon la méthode Simonton et la méthode Bergès.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

Possibilité de mettre en place un second groupe durant l'année.

FORMATEURS

Béatrice FOURNIER, infirmière de secteur psychiatrique, diplômée de l'Institut de Relaxation Thérapeutique (Paris).

Alain PARAGE, psychologue clinicien, formé à la méthode Bergès.

Prévoir une tenue chaude et confortable.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(2 sessions de 3 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 3, 4, 5 mars 2021
- 31 mars, 1^{er}, 2 avril 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

SENSIBILISATION AU YOGA ET À LA SOPHROLOGIE

OBJECTIFS

Ces deux disciplines sont des méthodes d'éveil de la conscience qui permettent le développement des potentialités soignantes et des capacités créatrices.

Créée en 1960 par le professeur Alfonso Caycedo, neuropsychiatre, la sophrologie, « science d'un esprit, d'une conscience saine », cherche à promouvoir un art de vivre.

Le yoga (qui relie, qui unit), discipline millénaire, témoigne d'une connaissance approfondie de l'homme. C'est une technique d'évolution qui soutient les capacités d'accueil et d'accompagnement des professionnels.

Cette formation expérientielle permet aux participants :

- d'éprouver des méthodes de prise de conscience de soi et d'approfondir leurs connaissances des mécanismes psychocorporels ;
- de se « centrer », et de tenter de se libérer des sentiments de peur, d'angoisse ;
- d'adopter d'une attitude ferme et tranquille, aussi bien dans des situations ordinaires que plus complexes (agressivité, violence) en offrant la possibilité de rester en relation avec le patient ou l'usager, et de participer ainsi à son apaisement.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Le yoga et la sophrologie sont des découvertes pratiques des formes respiratoires et de leurs effets.

Présentation du Hatha yoga traditionnel.

Historique et philosophie.

Les différents types de yoga.

Les phases du Hatha yoga.

L'art du souffle.

Le système énergétique.

L'architecture d'une séance.

Vers un yoga thérapie ?

Présentation de la sophrologie de Alfonso Caycedo.

Sources et origines.

Niveaux et états de la conscience.

Réflexion sur leurs applications dans le domaine des soins généraux, des soins psychiatriques ou en addictologie.

APPROCHES PRATIQUES

Le yoga : études pratiques de postures.

Du mouvement à l'immobilité : de l'agitation au calme.

L'enracinement.

Les différentes formes respiratoires, leurs effets.

La mise en évidence de la synchronisation du geste avec la respiration.

Le développement de la sensibilité.

L'attitude d'aisance et de fermeté.

La relaxation.

La méditation.

La sophrologie : séances pratiques de relaxation dynamique caycédienne (RDC).

1^{er} degré : intégration du schéma corporel dans son unité, installation de la présence stable.

2^{ème} degré : intégration de sa forme, de son développement comme limite entre le monde extérieur et soi.

L'éveil de la mémoire, stimulation des sens.

La préparation aux examens et concours.

Le développement de son autonomie, des sentiments vitaux (harmonie, confiance en soi).

La pratique de sophrologie ludique.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Mises en situation pratiques, par des séances de yoga et de sophrologie. Les moments de verbalisation du vécu de ces pratiques alterneront avec des apports théoriques. Exercices de relaxation, de lâcher-prise, travail sur les énergies, la respiration, l'enracinement. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Sabine FABIANI, éducatrice spécialisée, coordinatrice d'une équipe mobile d'un accueil de jour, professeure de Hatha yoga traditionnel.

INTERVENANTE

Ariane LERISSON, infirmière en CMP, sophrologue, ISEBA.

Prévoir une tenue chaude et confortable.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 11, 12 octobre 2021
- 8, 9 novembre 2021
- 6, 7 décembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 930 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

VOIX, CORPS ET CRÉATIVITÉ

Expression corporelle et vocale - Module 1

OBJECTIFS

À travers un travail de mise en situation, cette expérience propose aux participants :

- de mieux se connaître à travers l'exploration, la prise de conscience et le développement de ses possibilités d'expression corporelle et vocale ;
- de découvrir et d'éprouver différentes approches du corps ;
- d'expérimenter la voix « dans tous ses états », afin de saisir son importance dans la constitution de l'identité, de la présence à soi-même et aux autres ;
- d'accroître son efficacité personnelle au sein d'un groupe en améliorant ses capacités de communication et de créativité.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

À partir du corps et de la voix « incarnée » : observer, sentir, écouter, exprimer, créer...

Introduction aux dimensions suivantes :

Voix et expérience corporelle : émission sonore et conscience corporelle.

La voix « révélatrice » du corps et le corps « ancrage » de la voix.

Voix, corps et communication : la voix « messagère » du corps et des émotions.

Du « trait sonore primitif » (première expression du lien affectif) aux formes vocales plus élaborées, le chant et la parole.

Voix corps et créativité : la voix comme vecteur de l'imaginaire.

Jeux vocaux et espace transitionnel.

APPROCHES PRATIQUES

Exercices et mises en situation corporelles.

Quitter momentanément le langage comme moyen de communication pour plonger aux sources : le plaisir du son et du mouvement.

Acquérir enracinement et ouverture du corps, libérer sa respiration, trouver son centre et sa verticalité, se situer, se prolonger, se déplacer dans l'espace et parmi les autres.

Aller à la découverte de ses multiples voix intérieures et en jouer : travail d'exploration vocale, individuel et de groupe.
Souffle, rythme, musicalité, « couleurs émotionnelles » de la voix.

Différents supports à l'expression seront proposés : musique, danse, rythme, chant, textes, objets...

Ecouter, s'exprimer, imaginer, jouer, rencontrer, créer, entre partenaires et en groupe.

Temps de verbalisation et de réflexion sur le vécu de chacun et sur les possibilités de mise en pratique au sein d'ateliers dans l'institution.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Cette formation repose essentiellement sur l'expérience faite par les stagiaires de leur propre expression corporelle et vocale, au sein du groupe. C'est en ce sens une formation résolument pratique, basée sur une pédagogie active, les apports théoriques n'étant proposés qu'en soutien de l'expérimentation concrète.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

14 personnes maximum.

FORMATRICE

Annie PUGET DOS SANTOS, psychologue, vice-présidente d'Haralia. Elle a chanté, joué et étudié la voix avec le ROY HART THEATRE pendant près de 15 ans et est formée à des approches corporelles variées : danse, yoga, énergétique chinoise, relaxation, massages, chants du monde.

Tenue recommandée : chaussettes, vêtements amples et confortables.

DURÉE : 1 cycle de 10 jours
(2 sessions de 5 jours)

NOMBRE D'HEURES : 70h

DATES - 7, 8, 9, 10, 11 juin 2021
- 13, 14, 15, 16, 17 septembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 190 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

VOIX, CORPS ET CRÉATIVITÉ

Expression corporelle et vocale - Module 2

OBJECTIFS

Dans la continuité du travail effectué au cours du module 1, cette formation permet :

- d'approfondir sa pratique des activités corporelles et vocales, individuellement et en groupe ;
- d'affiner ses qualités de présence et d'écoute, son assurance et sa créativité ;
- d'interroger la place du non-verbal dans la communication et le soin, par l'acquisition de connaissances pratiques et théoriques ;
- de repérer les fonctions possibles d'un atelier « Voix, Corps et Créativité » dans l'institution ainsi que le rôle de ses animateurs.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

À partir d'un travail personnel, nous aborderons les questions de l'**animation d'ateliers à médiations corporelles** en prenant appui sur les différentes situations présentées par les participants, mises en lien avec les apports théoriques.

APPROCHES PRATIQUES

Verbalisation, réflexions et échanges autour d'un travail corporel et vocal.

Situations d'expression et d'implication corporelles, vocales et dramatiques.

Mise en jeu active du corps, exploration et développement de la voix comme source de connaissance et d'expression de soi (travail individuel et de groupe).

Sensibilisation à la pratique du chant polyphonique et à son intérêt pour la communication.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Cette formation expérientielle repose sur la pratique d'un travail corporel et vocal par les stagiaires.

Temps de verbalisation et de théorisation.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels ayant suivi la formation « Voix, corps et créativité - Module 1 ».

NOMBRE DE PARTICIPANTS

14 personnes maximum.

FORMATRICE

Annie PUGET DOS SANTOS, psychologue, vice-présidente d'Haralia. Elle a chanté, joué et étudié la voix avec la ROY HART THEATRE pendant près de 15 ans et est formée à des approches corporelles variées : danse, yoga, énergétique chinoise, relaxation, massages, chants du monde.

Tenue recommandée : chaussettes, vêtements amples et confortables.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 5 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 22, 23, 24, 25, 26 novembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 775 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

L'ATELIER THÉÂTRE

Une médiation artistique et ludique

OBJECTIFS

L'atelier théâtre offre un espace commun de création et d'expression pour se mettre en jeu et entrer en relation selon une approche poétique, intuitive et singulière. Pratiquer le théâtre au sein d'une institution est un moyen privilégié pour favoriser le partage, le faire et le dire ensemble, la continuité des liens entre professionnels et personnes accompagnées. Cette formation expérientielle permet à ceux qui animent ou souhaitent animer un atelier théâtre :

- d'identifier les composantes nécessaires à la mise en place du cadre d'un atelier d'expression à visée artistique ;
- d'adopter un positionnement favorisant le processus de création des participants (usagers, professionnels, partenaires, etc.) et de l'animateur ;
- de construire des séances d'expression théâtrale tout en veillant à la conduite et à la dynamique de groupe ;
- d'enrichir ses observations cliniques à partir des échanges et trouvailles artistiques du groupe.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Qu'est-ce que le théâtre ?

Approche historique.

Les différents types de théâtre et leurs fonctions.

Les supports du jeu théâtral.

Le corps, la voix, le mime.

L'improvisation, les textes et adaptations.

Les objets et accessoires : déguisements, costumes, maquillages, masques.

La musique.

Les partenaires.

La médiation par le théâtre en institution.

Définition et enjeux des médiations artistiques en institution.

Continuité et inventivité autour de l'animation d'un atelier théâtre en institution. Place et liens atelier et institution.

Les effets thérapeutiques des médiations.

APPROCHES PRATIQUES

L'atelier théâtre : mise en place et le déroulement.

Préparer et animer une séance.

Le déroulement d'un atelier.

La représentation : jeux et enjeux.

Expérimentation corporelle : échauffement, exercices collectifs (mouvements, regard, groupe, expression sans textes).

Initiation au théâtre d'objets et aux marionnettes.

Expérimentation de l'écriture plateau et de l'écriture table.

Le projet d'atelier théâtre en institution.

Liens avec l'équipe, les soutiens éventuels et les expérimentations possibles.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternances d'exercices théâtraux, d'apports théoriques et d'analyses des enjeux pédagogiques et cliniques.

Échanges et analyses des pratiques en atelier théâtre ou médiations artistiques à partir des expériences professionnelles des participants.

Questionnaire de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

14 personnes maximum.

FORMATRICE

Véronique GRENIER, psychologue clinicienne, comédienne et metteuse en scène.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 5 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 27, 28, 29, 30 septembre 2021
- 1^{er} octobre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 775 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LA RESSOURCERIE

Depuis 2020, à côté de ses propositions de formation et de recherche, SOFOR propose une Ressourcerie. Cette nouvelle entité vise à répondre aux attentes et interrogations identifiées par les formateurs de SOFOR comme aux demandes adressées à l'équipe pédagogique par des institutions ou des professionnels. En cohérence avec le projet associatif, la Ressourcerie renouvelle et élargit les conditions de rencontres, d'échanges et de transmission avec les professionnels.

Plusieurs espaces d'expérimentation multiformes ont été imaginés par des formateurs et l'équipe pédagogique, certains s'inscrivent dans un partenariat associatif et tous proposent un cadre contenant et engageant. Les propositions de la Ressourcerie sont réparties selon trois catégories : « animation de groupes à la SOFOR », « organisation de séminaires et clubs » et « soutien à la conception et appui aux journées institutionnelles, à la recherche et la publication ». Les actions sont précisées ci-après.

La Ressourcerie s'adresse aux institutions et aux professionnels des secteurs de la psychiatrie, du médico-social, du social ou de l'éducation désireux de participer, de s'immerger dans des formats différents, sur-mesure et évolutifs. Si vous voulez des précisions concernant les tarifs, l'organisation, la planification, les calendriers ou si vous êtes porteur d'une idée, d'un projet et souhaitez être accompagné dans sa réalisation, vous pouvez contacter l'équipe pédagogique de SOFOR.

LES GROUPES À LA SOFOR

Vous pensez que votre pratique professionnelle dans le soin et l'accompagnement éducatif et social mérite des temps de mise à distance et d'élaboration. La Ressourcerie vous propose 4 dispositifs de groupes d'analyse des pratiques, co-animés par des binômes de formateurs, dans les locaux de SOFOR à Bordeaux. Prime dans ces groupes une démarche individuelle, hors institution, qui s'inscrit dans un groupe de pairs réunissant des professionnels d'établissements différents. Ces groupes, constitués chacun de 10 professionnels au maximum, se réunissent durant l'année 2021 selon un calendrier défini.

Le cadre de ces interventions requiert :

- un engagement sur une année et une présence régulière ;
- un lieu : les locaux de SOFOR à Bordeaux ;
- un calendrier pré-établi pour chaque groupe, disponible début octobre sur le site internet de SOFOR.

Le groupe pluriprofessionnel d'analyse des pratiques.

Là où le travail se fait habituellement en équipe, il s'agit dans ce dispositif d'une démarche individuelle d'immersion dans un groupe pluriprofessionnel où la diversité des regards, des métiers, des contextes institutionnels et expériences favorise de nouveaux éclairages et une montée en compétences. Destiné aux professionnels engagés dans des relations de soin et d'accompagnement, ce groupe permet d'élaborer des situations cliniques et de développer sa connaissance du réseau local.

Intervenantes : Florence TOSCANO-BALESTE, psychologue clinicienne et Selen SERÇEN LARRE, sociologue.

Calendrier 2021 : une séance par mois (à l'exception de juillet et août) de janvier à décembre 2021 sur des mardis de 17h à 19h.

Coût pédagogique : 450 € (possible prise en charge par l'ANDPC ou par votre OPCO - nous contacter).

LES GROUPES À LA SOFOR (SUITE)

Le groupe d'analyse des pratiques par le psychodrame.

Le travail auprès des personnes et des équipes, qu'il soit éducatif ou thérapeutique, nous engage aussi personnellement, dans notre sensibilité, nos émotions, nos repères familiaux. Le psychodrame psychanalytique, par la mise en jeu de l'imaginaire et du corps dans une dimension ludique et par le recours à des scènes jouées, facilite le repérage et l'analyse des enjeux personnels et interpersonnels, conscients et inconscients, inhérents à toutes les relations professionnelles. En transposant librement dans le jeu les situations professionnelles, l'ici et maintenant du groupe facilite la réactualisation d'enjeux inaperçus jusque-là. Un travail de dégagement et de compréhension peut en résulter pour chacun.

Intervenants : Geneviève BRACHET de la VALETTE, psychologue, psychodramatiste et Jean-Louis QUEHEILLARD, psychologue, psychodramatiste.

Calendrier 2021 : une séance par mois de mars à décembre 2021 (à l'exception de juillet et août) sur des samedis de 9h à 13h30.

Coût pédagogique : 700 € (possible prise en charge par votre OPCO).

Le groupe d'analyse des pratiques pour les encadrants.

Le travail d'encadrement suppose un travail de clinique de l'institution, une appréhension de ce qui se joue dans les interactions avec les équipes, les professionnels, les personnes accompagnées et/ou soignées et leurs proches et, la hiérarchie.

Le groupe d'analyse des pratiques pour les encadrants, destiné aux chefs de service, cadres de santé, directeurs, permettra d'élaborer des situations d'encadrement, de dénouer des enjeux institutionnels ou relationnels, en croisant les questionnements, les approches, les points de vue entre pairs.

Intervenantes : Audrey VALADE, psychologue clinicienne et Rachel BESSON, anthropologue.

Calendrier 2021 : une séance par mois de janvier à décembre 2021 (à l'exception de juillet et août) sur des mardis de 17h à 19h.

Coût pédagogique : 450 € (possible prise en charge par votre OPCO).

Le groupe de supervision d'ateliers d'expression.

Ce groupe propose aux professionnels ayant une pratique en atelier dans des institutions sanitaires ou médico-sociales, auprès d'enfants ou d'adultes, et ayant participé à une formation SOFOR sur les médiations, d'affiner leur regard clinique et de perfectionner le cadre de leur dispositif d'atelier. En fonction de la composition du groupe et des attentes et besoins exprimés par les participants, un programme annuel est co-construit en respectant la dynamique pédagogique suivante : alternance de présentation de situation clinique, de dispositifs d'ateliers et d'expérimentation d'un médium.

Intervenants : Fanny LUNG, directrice de SOFOR, ainsi que les formateurs et formatrices de SOFOR aux ateliers à médiation.

Calendrier 2021 : une séance tous les 2 mois de février à décembre 2021 (à l'exception de juillet et août) sur des vendredis de 17h30 à 19h30 .

Coût pédagogique : 300 € (possible prise en charge par l'ANDPC ou par votre OPCO - nous contacter).

Pour tous renseignements, programmes détaillés, calendriers et inscriptions, nous contacter par téléphone au 05 56 91 29 58 ou par mail formations@sofor.net.

LES SÉMINAIRES ET CLUBS

Les séminaires annuels, comme le club de lecture, représentent une ponctuation dans le temps de travail et une exploration multi-référencée sur un sujet. Ils favorisent une appropriation de l'état de la recherche actuelle et donnent des éclairages propices au ressourcement et à l'innovation des pratiques dites de terrain. SOFOR propose deux séminaires en 2020/2021 et un club de lecture, en partenariat avec des chercheurs engagés dans le soin.

Les séminaires de la consultation transculturelle organisés par Ethnotopies.

Les séminaires de l'équipe transculturelle sont adressés à des professionnels, des étudiants et toutes les autres personnes qui désirent former leur écoute et approfondir leurs savoirs aux problématiques cliniques liées à la migration. Ils sont organisés par Claire MESTRE, psychiatre et anthropologue, responsable de la consultation transculturelle à l'hôpital St-André à Bordeaux et présidente de l'association Ethnotopies et par Estelle GIOAN, psychologue et psychothérapeute. Un jeudi par mois de 18h à 20h, un intervenant est invité à partager ses recherches pour soutenir une réflexion sur des thématiques cliniques contemporaines transculturelles concernant la situation migratoire, mais aussi la confrontation des catégories à l'épreuve de différents contextes, notamment linguistiques.

Responsabilité scientifique et pédagogique : Claire MESTRE, psychiatre et anthropologue.

Les journées du numérique.

La conversion numérique de notre société pose des défis aux soignants et travailleurs sociaux. L'utilisation des dispositifs numériques génère de multiples questions éthiques (consentement éclairé, vie privée et intimité, confidentialité) et modifie aussi la dynamique des relations interpersonnelles. Les journées numériques sont organisées autour des connaissances apportées par la recherche des sciences humaines et sociales en langue anglaise et française sur le numérique, en lien avec les questions et pratiques des participants. Les thèmes abordés en 2021 : écrans et jeunes enfants, réseaux sociaux et usages adolescents, le cyberharcèlement, les usages des jeux vidéos.

Responsabilité scientifique et pédagogique : Yann LEROUX, psychologue, docteur en psychologie et psychanalyste.

Le club de lecture « santé mentale et société ».

Ce club est destiné aux personnes qui souhaitent développer leurs connaissances théoriques et leurs compétences critiques, échanger sur les dernières études scientifiques, élaborer des bibliographies thématiques ou prendre le temps de lire des classiques. Il constitue un espace-temps de partages et d'élaboration autour de concepts balisant le champ de la santé mentale, à partir de méthodes de lecture collective et de restitution en groupe ludique, issues notamment de l'éducation populaire.

Le programme des lectures pour l'année est co-construit à partir des demandes des participants lors de la première rencontre. Pourront par exemple être étudiés des articles ou ouvrages relatifs aux maladies mentales et troubles psychiques, aux évolutions dans le traitement de la folie dans une société, aux institutions, au rétablissement, etc. Le club se réunit 5 fois dans l'année, sur des mercredis en fin de journée.

Responsabilité scientifique et pédagogique : Selen SERÇEN LARRE et Fanny LUNG, docteures en sociologie et membres de l'équipe pédagogique de SOFOR.

Une présentation détaillée du programme des séminaires, leurs calendriers et coûts pédagogiques seront disponibles sur notre site internet au cours du second semestre 2020. Ces séminaires et clubs pourront faire l'objet d'une prise en charge par votre OPCO ou par l'ANDPC. Pour plus de précisions, nous contacter.

LES JOURNÉES INSTITUTIONNELLES, APPUI À LA RECHERCHE ET À LA PUBLICATION

Depuis sa création, SOFOR soutient les équipes et les établissements dans le travail des institutions sur elles-mêmes, qu'il s'agisse de journées institutionnelles, de travaux de publication ou d'appui à la recherche. Nos travaux de recherche sur la pédagogie nous invitent également à vous proposer un format d'animation ludique et créant les conditions d'un dialogue entre les données scientifiques et les pratiques professionnelles, adaptables à différentes tailles de groupes.

Les journées institutionnelles : conception, appui, animation.

Qu'elles soient destinées uniquement aux professionnels d'un établissement ou qu'elles visent à partager plus largement, ces temps de transmissions et d'échanges favorisent tout à la fois l'engagement des personnes dans un projet, l'ouverture et la reconnaissance de praxis novatrices. Dans le cadre de la Ressourcerie, vous pouvez faire appel à l'équipe pédagogique de SOFOR pour :

- imaginer comment adapter des thèmes ou propositions de formations pour organiser un colloque ;
- mobiliser des partenaires de SOFOR (associatifs, artistiques, universitaires, praticiens, etc.) ;
- co-construire et animer ou soutenir les équipes dans la réalisation de journées institutionnelles.

Soutien à la rédaction de communications orales et écrites.

La diffusion des pratiques soignantes et éducatives dans des revues spécialisées répond aussi à une démarche de formation et de recherche, qui favorise le faire équipe. Mais de nombreux professionnels, par manque de temps ou de préparation dans leurs études initiales, ont du mal à accomplir ce travail. Exposer ses savoir-faire et ceux de son équipe est une pratique réflexive qui suppose de recourir à quelques préalables sur la communication écrite et orale propre à cet exercice. Nous sommes disponibles pour vous accompagner à :

- préparer une communication orale (répondre à l'appel à communication, rédiger le contenu, l'adapter à la présentation orale) ;
- réaliser un poster ;
- rédiger un article pour une revue professionnelle ;
- mettre en place des dispositifs de recherche, en interne ou en partenariat.

Les parcours critiques multimédias : une expérience cognitive et critique collective.

Le parcours critique multimédia est une modalité de rencontres participatives, animé à partir d'une méthode mélangeant des connaissances et savoirs universitaires et des éléments issus de la culture « pop » (publicités, films, séries, romans, etc.). **Il permet d'élargir les connaissances et facilite l'expression et les échanges des participants, via l'usage de supports multimédias rendant la démarche de formation ouverte et interactive.** En créant les conditions d'une expérimentation réflexive, ces parcours proposent aux participants de s'installer à la frontière de leurs interrogations professionnelles spécifiques et du paysage culturel plus large dans lequel s'inscrivent leurs pratiques. Car la psychiatrie, ou plus largement la santé mentale, est plongée dans un univers historique et social qui l'influence, mais dont elle peut aussi constituer un point d'observation privilégié. Toute une série de questions générales traversent l'activité des professionnels, mais elles restent souvent silencieuses ou recouvertes par des préoccupations immédiates. **Les parcours critiques multimédias offrent un temps d'élaboration collective permettant d'acquérir un autre regard et d'éclairer d'une lumière nouvelle le travail quotidien, en dévoilant des habitudes de pensée qui souvent inhibent les démarches transformatrices et freinent la coopération ou la cohésion d'équipe.** Ces parcours abordent des sujets toujours en lien avec la psychiatrie/santé mentale, le handicap et les questions relatives au politique, au pouvoir, au savoir et à la réalité, etc. Ils sont ancrés dans l'actualité et traités dans une perspective historique et analogique. La durée du parcours (d'une demi-journée à un cycle de rencontres) s'adapte en fonction des objectifs visés. Une présentation de parcours déjà existant sera mise en ligne sur notre site internet en fin d'année 2020. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de renseignements ou pour obtenir des programmes détaillés.

Responsabilité scientifique et pédagogique : Pierangelo DI VITTORIO, docteur en philosophie.

FAIRE ÉQUIPE

Constitution, cohérence et ouverture

OBJECTIFS

Prendre soin des usagers ne peut être le fait d'un seul, mais d'équipes composées d'une multiplicité d'intervenants. Pourtant, s'il est vrai que le travail en équipe pluridisciplinaire reste la référence constante, on en déplore trop souvent l'absence ou les nombreuses insuffisances. Or, l'équipe n'est pas d'emblée constituée. La réalité de base, c'est un personnel dont les différents membres doivent progressivement devenir capables de travailler ensemble. Pour le sanitaire, la Haute Autorité de Santé (HAS) s'en est même préoccupée en lançant, fin 2013, le PACTE (Programme d'Amélioration Continue du Travail en Équipe) ; alors que c'est une préoccupation plus ancienne des recommandations de l'ANESM dans le médico-social.

Cette formation permet aux participants :

- d'identifier les conditions requises pour se constituer en équipe pluriprofessionnelle ;
- d'acquérir et de mobiliser des connaissances théoriques et cliniques sur les notions de groupe, de collectif, d'équipe ;
- de repérer la place et la complémentarité de chaque acteur dans ce processus ;
- d'analyser les phénomènes de groupe à l'œuvre dans toute équipe, ceux qui facilitent ou au contraire empêchent le travail collectif.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Définitions de l'équipe.

Personnes, groupes, collectifs : les apports de la sociologie, de la psychosociologie, de la psychopathologie et de la psychothérapie institutionnelle.

Conditions et outils requis pour se constituer en équipe.

Une mission, une « tâche » qui rassemble.

Un projet qui fédère, qui indique les objectifs à atteindre et les valeurs qui le sous-tendent. Les questions d'éthique. Un travail sur les modalités conscientes et inconscientes en jeu dans tout groupe, toute équipe : les peurs, les pouvoirs, les alliances, les conflits (abord ou évitement), etc.

Apprentissage du travail d'équipe.

De quelle(s) équipe(s) parle-t-on ?

Qui fait partie de l'équipe ? Les fondateurs, les anciens, les nouveaux, les jeunes.

Le leadership. La question de la hiérarchie : commandement, gouvernance, etc.

Statuts, rôles et fonctions : les représentations, les écueils, les clarifications nécessaires.

Travail sur la communication.

Les différentes places dans l'équipe et la coopération.

Acquisition d'un esprit d'équipe, d'une culture commune, d'un langage commun.

APPROCHES PRATIQUES

À partir des conditions de constitution décrites au préalable et à partir de l'expérience des participants, le travail s'organise autour des moyens nécessaires à la mise en place concrète d'une équipe pluridisciplinaire ou à l'amélioration de son fonctionnement.

Trois niveaux d'intervention seront ciblés.

- **Le travail de l'équipe sur elle-même** : élaboration et appropriation du projet, les outils de travail quotidiens, les différents temps pour penser ensemble (les réunions, institutionnelles, de synthèse, de projet de soin ou projet personnalisé, de formation, etc.), l'évaluation du travail.
- **Le travail de l'équipe avec des partenaires** (autres équipes de l'institution, autres professionnels, familles, associations) : ouverture, accueil, stratégies de réseau.
- **Le travail de l'équipe centré sur l'usager**, relevant du soin ou de l'accompagnement de l'enfant ou de l'adulte. L'indispensable recherche de cohérence.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques, échanges avec le groupe et analyses des pratiques professionnelles à partir des situations présentées par les participants.

Séquences ludiques, lecture de textes et bibliographie. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de SOFOR.

INTERVENANTE

Audrey VALADE, psychologue clinicienne.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 6, 7 avril 2021
- 6, 7 mai 2021
- 3, 4 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LA PSYCHOTHÉRAPIE INSTITUTIONNELLE

Fondamentaux et innovations

OBJECTIFS

Aujourd'hui, l'effritement des collectifs et le délitement du sens du travail dans le champ de la psychiatrie et de la santé mentale, conduisent de nombreux professionnels à s'interroger sur leur place, leur action et leur engagement. Ces questions convoquent le fameux « qu'est-ce que je fous là ? » de Jean Oury. Cette interpellation peut être considérée comme le fondement éthique de toute démarche de soin tel qu'entendu par le courant de pensée de la psychothérapie institutionnelle.

Celle-ci propose, depuis ses débuts, un mode de réponse collective à la maladie mentale, sur la base d'un regard critique de cette entreprise à travers les âges. Elle a puisé dans divers champs théoriques pour s'approprier des concepts devenus principes de sa propre théorisation. Il s'agit en particulier des notions d'institution, d'accueil et de travail d'équipe. La psychothérapie institutionnelle se présente donc comme une ressource essentielle pour, sinon inventer, du moins continuer à élaborer et à construire de nouvelles pratiques dans le champ de la santé mentale.

Cette formation permet aux participants :

- de discerner les événements historiques qui aboutissent au courant de pensée de la psychothérapie institutionnelle et de retracer son évolution jusqu'à nos jours ;
- de mobiliser les concepts fondamentaux de la psychothérapie institutionnelle ;
- d'explorer les pratiques concrètes qui en découlent ;
- d'évaluer les différents dispositifs de soins existants à la lumière de ces apports.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Rappels historiques : les principales étapes.

Les précurseurs, les événements de la seconde guerre mondiale, les contemporains et premières réalisations françaises.

Les valeurs fondatrices et les références théoriques.

Réhumanisation des malades mentaux et lutte contre l'asilation.

Les champs théoriques explorés : les apports de la phénoménologie, les apports de la sociologie et tout particulièrement ceux de E. Goffman, les apports de la psychanalyse et du marxisme.

Psychothérapie institutionnelle et psychiatrie de secteur : contiguïté des origines.

Les principaux concepts de la psychothérapie institutionnelle.

La double aliénation : mentale et sociale.

L'horizontalité des relations : les malades et les soignants, tous des sujets.

L'institution : l'institution mentale, l'institué et l'instituant.
L'utilisation de concepts psychanalytiques dans le soin des psychoses.

La fonction d'accueil, la rencontre : le travail sur l'ambiance.
La vie quotidienne et sa fonction thérapeutique : le travail sur l'espace et la circulation.

Le club et la pathoplastie.

Le travail d'équipe, rôles et fonctions de chacun : le travail sur le collectif.

APPROCHES PRATIQUES

Afin de favoriser l'intégration des concepts de la psychothérapie institutionnelle, une expérimentation de sa logique sera proposée.

Une attention particulière sera portée sur l'organisation du travail d'équipe, de la vie quotidienne et sur les dispositifs d'accueil.

Il s'agira d'en faire une analyse critique, théorique et clinique, afin d'en dégager les perspectives d'évolution.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de situations présentées par les participants.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de SOFOR.

INTERVENANT

Florent GABARRON GARCIA, psychanalyste, psychologue, maître de conférence à l'université Paris 8.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours

(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 20, 21 mai 2021

- 15, 16 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 610 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LES ENTRETIENS DANS LA RELATION THÉRAPEUTIQUE OU ÉDUCATIVE

OBJECTIFS

L'entretien permet d'assurer un accueil, des temps d'écoute aux personnes en souffrance et en grandes difficultés psycho-sociales. Il doit peu à peu les amener à reconnaître leur place dans ce processus de soin et/ou d'accompagnement.

Il apporte aux professionnels la possibilité « d'entendre » s'exprimer les personnes sur leurs histoires, leurs difficultés, leurs souffrances. Il fournit ainsi un matériel observable autre que celui du comportement et enrichit le travail de synthèse en équipe pluridisciplinaire.

Cette formation permet aux participants :

- de repérer ce qui se passe au cours de leurs entretiens ;
- d'améliorer leur posture lors des entretiens ;
- de développer leurs capacités d'analyse et de restitution en équipe ;
- de renforcer leur prise de responsabilités dans les démarches soignantes, éducatives ou sociales.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les principales finalités de l'entretien.

Distinguer les différents types d'entretiens et leurs visées : entretien d'accueil, entretien de recueil d'informations, entretien éducatif, entretien d'aide, entretien à visée psychothérapique, motivationnel, etc.

Distinguer les conditions d'exercice de l'entretien : formel/informel, lieu de l'entretien (dans l'institution, au domicile de l'usager, au téléphone, etc.), entretien collectif, etc.

Le cadre, le déroulement et les limites de l'entretien. Désigner les différents éclairages théoriques utilisés le plus souvent dans les entretiens : la relation d'aide (C. Rogers), les approches psychanalytiques, systémiques, cognitives et comportementales.

L'entretien et le travail d'équipe.

Une « technique » au service du projet de vie et/ou de soin de la personne suivie.

La restitution des entretiens aux membres de l'équipe : transmissions écrites, orales.

La place particulière des notes personnelles.

Dimensions éthique et juridique de l'entretien.

APPROCHES PRATIQUES

Travail, à partir de mises en situation, sur les différents éléments à l'œuvre dans l'entretien.

Repérage et analyse des processus psychiques à l'œuvre dans l'entretien (identification, projection, empathie, etc.). Les phénomènes transférentiels.

Repérage et analyse du langage (lapsus, logorrhée, silence, etc.), du non-verbal (attitudes corporelles, gestuelle), du contexte (spatial et temporel) durant l'entretien.

L'écouter : se connaître, connaître ses possibilités et ses limites, savoir gérer ses émotions, ses réactions affectives.

Se préparer à l'entretien, le débiter, le soutenir dans le temps, le terminer.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'exposés théoriques, d'exercices pratiques et d'analyses des pratiques professionnelles :

- études de cas fournis par les participants ;
- mises en situations d'entretiens ;
- jeux de rôles.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Florence HOURQUEBIE, infirmière en psychiatrie.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 26, 27 avril 2021
- 25, 26 mai 2021
- 21, 22 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

OBJECTIFS

Écrire professionnellement exige une réflexion sur son propre rapport à l'écrit ainsi que sur les contraintes liées aux lois et normes en vigueur.

Ce stage permet aux participants :

- de retrouver du sens, de l'intérêt et du plaisir à écrire ;
- de dépasser, le cas échéant, certains blocages ;
- de réfléchir aux exigences législatives et éthiques posées par la question des écrits professionnels ;
- de rendre compte de réalités humaines, complexes et singulières, sans crainte d'être trahi par les mots employés ;
- d'intégrer la méthodologie et les processus dynamiques sous-jacents à l'écriture des différents formats d'écrits au travail.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Repérer les différents types d'écrits existant dans le travail de soin et le travail éducatif.

S'intéresser aux contraintes législatives, en référence à la loi du 4 mars 2002 et à leurs conséquences sur les écrits professionnels : obligations, déontologie, secret professionnel, droit des usagers, projets d'établissements, projets individualisés, démarche qualité, etc.

Les questions d'éthique, d'identité professionnelle et de concertation avec les usagers et/ou les familles.

Co-construire un projet personnalisé : modalités et implication. Évaluer des besoins et réactualiser un projet. Place des écrits dans le travail en équipe.

APPROCHES PRATIQUES

Des outils méthodologiques facilitant l'écriture seront proposés et permettront :

- un travail d'expérimentation des différentes étapes de construction d'un texte ;
- un travail d'écriture des transmissions, des rapports, des synthèses, des projets et dossiers individualisés, afin d'aborder les enjeux de subjectivité et d'objectivité ;
- un travail autour de l'élaboration et de la rédaction du projet institutionnel et des projets d'activités et d'ateliers.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Mise en situation d'écriture.

Apports théoriques.

Études de cas proposés par les stagiaires.

Mise en travail entre les sessions.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Catherine BERTHELARD, animatrice en écriture, ALEPH.

INTERVENANTS

Cyril BELLOCQ, directeur adjoint en FAM, intervenant à l'IRTS.

Benjamin TRAUFLER, éducateur en IME, intervenant à l'IRTS.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 16, 17 septembre 2021
- 6, 7 octobre 2021
- 25, 26 novembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LA VIOLENCE

Analyse - Prévention - Gestion

OBJECTIFS

La violence est depuis toujours au cœur des rapports humains, élément destructeur mais aussi structurant, base incontournable de toute relation. S'agit-il d'un fait de société que nous découvririons régulièrement ou y aurait-il des problèmes nouveaux posés par l'augmentation de la violence et/ou le ressenti que nous en avons ?

Malgré les efforts d'accueil et d'ouverture accomplis depuis des années, les personnels des institutions psychiatriques, médico-sociales et sociales ne sont pas à l'abri d'une violence qui s'exprime sous de multiples formes.

Cette formation permet aux participants :

- d'appréhender les situations de violence, tour à tour, du point de vue clinique et du point de vue institutionnel ;
- de repérer les situations à risque, les phénomènes d'escalade, d'en analyser les causes et de mettre en place des pratiques de prévention adaptées ;
- d'élaborer des dispositifs de prévention et de soin.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Agressivité et violence : lectures plurielles.

Apports anthropologiques, sociologiques, psychanalytiques et biologiques.

Violence et sémiologie psychiatrique.

Les pathologies induisant la violence.

Y aurait-il des formes de violence nouvelles ?

Les notions d'urgence et de crise.

Isolement et contention en psychiatrie.

La violence des institutions.

Analyser les fonctionnements institutionnels inducteurs de violence :

- pour les patients ou les usagers : absence ou insuffisance de projet de soin et/ou de vie, infantilisation, soumission, fermeture, privation de liberté ;
- pour les soignants et les travailleurs sociaux : absence de travail d'équipe, déréliction, vulnérabilité, injonctions paradoxales institutionnelles.

Cette analyse sera entreprise au travers des critiques traditionnelles du système asilaire (M. Foucault et E. Goffman) mais aussi à partir d'une lecture des évolutions récentes de la société.

APPROCHES PRATIQUES

Afin de prévenir et gérer la violence exprimée au sein d'une institution, une attention particulière sera portée à :

- la **recherche systématique du sens** des situations de violence rencontrées, individuellement et en groupe ;
- la **réhabilitation de la notion de travail d'équipe** : le soin, la formation, l'élaboration collective d'un cadre de travail accueillant et contenant, la cohérence des interventions, l'ouverture, l'appel à des intervenants extérieurs ;
- l'**engagement professionnel** : devenir acteur dans son travail, apprendre à parler de la peur, de la violence, rompre la solitude.

Recommandations et outils d'amélioration des pratiques de la Haute Autorité de Santé (HAS) sur la violence et la contention en psychiatrie et de l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des établissements et services Sociaux et Médico-sociaux (ANESM) sur les conduites violentes en institution.

Échanges sur les ressources et programmes proposés.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Analyse des situations vécues par les participants.

Apports théoriques.

Échanges de pratiques et d'expériences avec les intervenants.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATEUR

Jean-Marie DARTIGUELONGUE, cadre supérieur de santé.

INTERVENANTS

Bouamor NASSER, psychologue.

Jean-Marc PANFILI, cadre supérieur de santé, docteur en droit et avocat.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 27, 28 avril 2021
- 25, 26 mai 2021
- 21, 22 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

HISTOIRES FAMILIALES, TRAJECTOIRES SOCIALES ET IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

OBJECTIFS

Destinée à tous ceux qui sont engagés dans un travail relationnel, cette formation apporte un certain nombre d'outils théoriques et méthodologiques permettant de mieux comprendre ce qui détermine l'histoire et les mécanismes de chronicité des personnes accompagnées.

L'histoire personnelle est le produit de facteurs psychologiques, sociaux, idéologiques et culturels dont nous nous efforcerons durant la formation de saisir l'interaction afin de permettre à chaque participant :

- de mieux comprendre son ou ses implications professionnelles en relation avec un public, à travers son histoire de vie ;
- d'améliorer ses capacités d'analyse et de réponse à une demande d'aide ou de soutien : de s'ouvrir à l'écoute plurielle de la personne accueillie ;
- d'acquérir des outils théoriques et méthodologiques pour mieux saisir les liens entre l'histoire du groupe familial, l'histoire de la personne et sa trajectoire sociale et professionnelle.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Différentes techniques d'expression verbale et non verbale seront utilisées pour permettre à chacun de produire du matériel sur sa propre histoire.

Ces techniques s'appuient sur **les apports de divers champs théoriques** : sociologie clinique, philosophie, psychanalyse, phénoménologie, etc.

Des temps de réflexion permettront de mettre en perspectives les intérêts et limites de cette approche dans les pratiques professionnelles de chacun.

APPROCHES PRATIQUES

Travail d'implication personnelle des stagiaires pour :

- établir des liens entre l'histoire de vie et la construction de la personnalité et de l'identité sociale (repérer ce que l'on était, ce que l'on voulait être, ce que l'on est devenu) ;
- explorer sa position en tant que professionnel et dégager des points de compréhension des publics accueillis.

Chaque session est organisée autour de médiations permettant d'explorer les aspects historiques, intergénérationnels et transgénérationnels : généalogie familiale, formation du projet parental, choix et ruptures de l'existence, itinéraire scolaire et formatif.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Cette formation repose essentiellement sur l'expérience faite par les stagiaires de leur propre histoire, au sein du groupe.

C'est en ce sens une formation résolument pratique, les apports théoriques n'étant proposés qu'en soutien de l'expérimentation concrète.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum.

FORMATRICES

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de SOFOR.
Annie PUGET DOS SANTOS, psychologue, vice-présidente d'Haralia.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(2 sessions de 3 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 12, 13, 14 avril 2021
- 17, 18, 19 mai 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 980 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LA FAMILLE

Accueil et accompagnement

OBJECTIFS

L'accueil des familles et l'écoute de leurs demandes sont des nécessités de la pratique individuelle et/ou institutionnelle lors de la mise en place des soins et des accompagnements concernant l'enfant, l'adolescent, l'adulte. Leur prise en compte doit faire partie des projets de soin et de vie.

Or cette implication de la famille se révèle, depuis toujours, difficile pour les équipes, et ce d'autant plus que les formes familiales et leurs rapports et inscriptions dans le corps social ont évolué (familles monoparentales, recomposées, homoparentales, etc.).

Le travail auprès des familles requiert donc de la part des intervenants, des attitudes et des méthodes nouvelles, leur permettant de mieux vivre les situations auxquelles ils sont confrontés et d'atténuer le poids de la souffrance psychique pour la personne soignée ainsi que pour l'entourage.

Cette formation permet aux participants :

- d'approfondir leurs connaissances sur les principales approches concernant la famille ;
- d'identifier les différentes formes d'implication de la famille dans le soin
- d'élaborer un dispositif institutionnel d'accueil, de soutien et d'alliance thérapeutique avec la famille.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Approches anthropologique et sociologique.

Définitions de la famille : couple, enfants, résidence.

Les évolutions des systèmes de parenté et des liens d'alliance et de filiation (place du père, de la mère, de l'enfant) : de la famille économique à la famille relationnelle.

Les modifications actuelles des liens familiaux : la multiplicité des formes de conjugalité et les nouvelles parentalités.

L'Institution familiale, ses valeurs et ses relations avec l'État.

Les politiques de soutien à la parentalité.

Approches psychopathologique et psychanalytique.

La famille comme lieu de subjectivation et de socialisation, la fonction maternelle, la fonction paternelle, la fonction parentale, l'absence de conflictualisation.

Approche systémique.

Le groupe familial, les interactions et interrelations, les modes de communication. Équilibre, crise, changement. Le sujet symptôme.

Approche historique.

La place de la famille dans le soin et le travail social : de la substitution à la suppléance, de la mise à l'écart au partenariat.

Rappel du cadre législatif.

Informier, associer et soutenir la famille.

APPROCHES PRATIQUES

Quelle place pour la famille dans l'accompagnement soignant ou éducatif ?

Qu'entend-on par alliance thérapeutique ?

L'accueil et l'évaluation de la demande : le contexte de la rencontre.

La construction et la négociation d'un cadre de travail avec la famille. La question du diagnostic.

L'analyse et la prise en compte de la dynamique familiale face à la souffrance et au changement.

Le travail d'équipe : mise en œuvre de la pluridisciplinarité et notion de référence.

Le travail en partenariat et le réseau local d'information ou de soutien aux familles.

Des outils pour le travail auprès des familles.

Cadres, intérêts et modalités de mise en place : entretiens familles, groupes parents, ateliers à destination des familles, etc.

Le projet famille dans l'institution.

Objectifs, rédaction, mise en œuvre et moyens d'évaluation.

Présentation de projets déjà existants.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

L'analyse des pratiques et la clinique seront mises au premier plan, sans pour autant négliger les apports théoriques permettant de guider l'ensemble de la démarche de formation.

Lecture d'articles en sous-groupes et supports vidéos.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fanny LUNG, docteure en sociologie et directrice de SOFOR.

INTERVENANTS

Francis NAUD, infirmier de secteur psychiatrique, thérapeute familial.

Audrey VALADE, psychologue clinicienne.

Un parent membre d'une association de famille.

DURÉE : 1 cycle de 8 jours
(4 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 56h

DATES - 15, 16 septembre 2021
- 14, 15 octobre 2021
- 9, 10 novembre 2021
- 9, 10 décembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 190 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

SOIN DES RÉSIDENTS EN FOYER DE VIE, FAM, MAS

OBJECTIFS

La prise en charge des personnes gravement handicapées et dites déficitaires, confronte les équipes à un ensemble de difficultés. Elles sont liées tant aux pathologies qu'aux échos qu'elles suscitent chez les professionnels, au niveau individuel, collectif et institutionnel.

Cette formation permet aux participants :

- de réactualiser l'approche théorique et clinique des pathologies à émergence précoce, ayant entraîné des déficits sévères, des handicaps lourds et de graves perturbations des comportements ;
- d'articuler l'attention à la qualité de vie et à la citoyenneté des personnes dans le cadre d'un service conjuguant les accompagnements dans la vie quotidienne, les activités et le soin ;
- de mettre en place des projets individualisés centrés sur les personnes ;
- d'évaluer et de concevoir le rôle de chaque professionnel, quelle que soit sa formation initiale, dans une dynamique du « prendre soin », entendue comme la clinique du souci de l'Autre.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Définitions de différents concepts.

Polyhandicap, autisme, psychose infantile à évolution dite « déficitaire », déficit mental.

Leurs caractéristiques psychopathologiques communes.

Recours à la sensorialité et au langage du corps.

Impossible ou difficile accès au langage symbolique.

Manifestations archaïques des fonctions élémentaires : sommeil, propreté, alimentation, sexualité.

Tendances au repli, à la régression, à l'agitation et à la violence.

Rappel des obligations légales.

L'inclusion et la notion de parcours.

Contrat de séjour et projet individualisé.

Accueil des familles et ouverture sur l'extérieur.

Le travail en équipe et ses impératifs.

Un projet institutionnel fédérateur.

Statut, rôle et place de chacun dans l'équipe : complémentarité et recherche de cohérence.

Communication et élaboration institutionnelles.

APPROCHES PRATIQUES

Logiques institutionnelles.

L'articulation des différentes modalités d'accompagnement (vie quotidienne, activités et soin) : discussion critique sur leur nécessaire complémentarité.

Les points d'ancrage des prises en charge.

Assurer une sécurité de base.

Stimuler la relation et la recherche de l'autonomie.

Structurer les temps forts du quotidien : lever, coucher, toilette, repas.

Utiliser des médiations (ateliers et activités) à visée éducative, soignante ou de loisir.

Utilisation des outils de l'éducation structurée.

La place des familles dans l'accompagnement des usagers.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Le travail se fera sur la base d'une alternance d'apports théoriques proposés par le formateur et d'études de situations issues de la pratique présentées par les participants.

Travail à partir des vécus individuels des participants en tant que facteurs susceptibles de favoriser l'évolution des résidents. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels exerçant dans le médico-social. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATEUR

Benjamin TRAUFLER, éducateur spécialisé, intervenant à l'IRTS.

INTERVENANTS

Des psychologues travaillant en foyer et en MAS.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 29, 30 avril 2021
- 27, 28 mai 2021
- 21, 22 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

DÉSINSTITUTIONNALISATION DU MÉDICO-SOCIAL

Le travail d'inclusion

OBJECTIFS

La désinstitutionnalisation est devenue une notion incontournable dans le champ du médico-social pourtant si attaché à ses institutions. Depuis plus de dix ans, les évolutions sociétales et législatives, en France et en Europe, viennent bouleverser le secteur du handicap. Les établissements médico-sociaux ne peuvent aujourd'hui plus ignorer ces demandes et doivent en partie revoir leurs modalités d'accueil et d'accompagnement des personnes en situation de handicap. Mais de quoi parle-t-on réellement en invoquant le principe de désinstitutionnalisation ? Au-delà des cadres législatifs, quels en sont les enjeux et comment viennent-ils de fait interroger les pratiques professionnelles ?

En ce sens, cette formation permet aux participants :

- d'inscrire les notions de handicap et d'institution dans une dimension socio-historique afin d'en percevoir les atouts et changements induits dans les accompagnements ;
- de questionner la place de chaque professionnel et les modalités du travail en équipe selon les principes de désinstitutionnalisation ;
- de mettre en place des projets en réseau favorisant l'inclusion des personnes en situation de handicap.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Évolutions et changements de regard sur le handicap.

De la personne handicapée (ses déficits, son invalidité) à la personne en situation de handicap (ses désavantages dans l'environnement social).

Historique des liens entre psychiatrie et médico-social.

La désinstitutionnalisation en psychiatrie à partir des années soixante en Europe et aux États-Unis, en parallèle de la reconnaissance officielle de la notion de handicap et de l'ouverture des établissements médico-sociaux.

Le paradoxe actuel de l'inclusion pour tous.

Évolutions du cadre légal et nouvelles formes de travail.

Place de la personne au centre du dispositif : choix de la prestation et maintien dans la vie ordinaire (loi de janvier 2002).

Compensation du handicap et aménagement de l'environnement, au-delà de l'institution (loi du 5 février 2005).
La notion de parcours de vie et le maintien de la personne dans la Cité (Recommandations du Conseil de l'Europe du 3 février 2010).

Institution(s) : entre processus d'institutionnalisation et dynamique de détotalisation.

Les apports de la sociologie (E. Durkheim, M. Weber, M. Mauss, F. Dubet, E. Goffman, R. Castel), de la philosophie (C. Castoriadis, G. Deleuze, F. Guattari), de la psychiatrie (R. Laing, B. Cooper, F. Tosquelles, J. Oury, F. Basaglia).
The Independent Living Movement aux États-Unis et son réseau européen.

Les enjeux actuels.

La question de l'autodétermination (les mouvements d'empowerment et de recovery).

Les enjeux économiques.

L'évolution des métiers du soin et de l'accompagnement.

APPROCHES PRATIQUES

Reconfiguration de l'intervention éducative : un accompagnement centré sur la personne.

Les notions de parcours de vie, de projet personnalisé, de plateforme de services.

Développement des processus d'autonomisation et la responsabilisation.

Interface entre les partenaires, les bénéficiaires et les services externe ou interne.

La place de la famille, de la MDPH et du gestionnaire de parcours.

Reconfiguration du travail d'équipe.

Rôles, missions et articulations entre référent éducatif, coordinateur et intervenants.

Pluridisciplinarité, travail de lien et formation.

Comment éviter l'isolement, travailler à plusieurs et rechercher la cohérence des différentes interventions autour d'une même personne.

L'inclusion : accompagner l'école et les instances sociales locales.

Prévention et travail sur les préjugés, les discriminations.
Ressources existantes et exemples de projets de sensibilisation.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et pratiques proposés par les formateurs et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de situations présentées par les participants.
Lecture d'articles, supports vidéos et bibliographie.
Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels exerçant dans le médico-social, le travail social et l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATEURS

Cyril BELLOCOQ, directeur adjoint en FAM, intervenant à l'IRTS.

Benjamin TRAUFLER, éducateur spécialisé en IME, intervenant à l'IRTS.

INTERVENANTE

Nicole RUMEAU, formatrice, juriste diplômée d'un master en philosophie « soin, éthique et santé » et ancienne directrice de SOFOR.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 14, 15 septembre 2021
- 12, 13 octobre 2021
- 9, 10 novembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

TRAVAILLER EN CMP

OBJECTIFS

À partir d'un rappel des différents aspects de la sectorisation psychiatrique, et d'une réflexion sur ses évolutions actuelles.

Cette formation permet aux participants :

- de concevoir les missions et le fonctionnement du Centre Médico-Psychologique (CMP), pivot de l'activité du secteur ;
- de différencier la place particulière de cette structure dans l'organisation du dispositif de soin en santé mentale : prise en charge souple, « hors les murs » de l'hôpital ;
- de prendre en compte le contexte géo-démographique dans lequel est, ou devra s'implanter le CMP ;
- de cibler les modes d'intervention des différents membres de l'équipe en insistant sur la place et le rôle des infirmiers ;
- de proposer des stratégies de constitution de réseaux.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Le secteur.

Rappels historique et philosophique : les mouvements de désinstitutionnalisation.

Bilan et organisation actuelle (rappel des principaux textes législatifs et des rapports récents).

Les dispositifs de soins dans la communauté dans les principaux pays européens.

Le Centre Médico-Psychologique : pivot de l'activité de secteur.

Ses principales missions.

Accueil, orientation.

Soins en ambulatoire, consultations.

Interventions au domicile, visites au domicile.

Coordination/liaison, prévention.

Double fréquentation des CMP : accès aux soins gratuits pour tous les individus en souffrance psychosociale et lieu de prise en charge pour des personnes souffrant de pathologies mentales sévères.

Le parcours de soin.

Responsabilité juridique et déontologie.

Adéquation des textes juridiques et administratifs avec cette pratique soignante.

APPROCHES PRATIQUES

À partir de l'expérience des participants nous aborderons les difficultés et écueils rencontrés et proposerons des améliorations de la pratique en CMP.

L'implantation dans le secteur.

Quelle population, quels usagers ? Quelles conditions géo-démographiques ? Quelles connaissances des ressources du tissu social environnant ?

Le fonctionnement.

Quelles conditions d'accueil ? Quelle accessibilité ? Quelle amplitude d'ouverture ? Quelle rapidité de réponse ? Quelle mobilité de l'équipe ? Etc.

L'équipe du CMP.

Quelle composition de l'équipe ? Quelle répartition du travail ? Quels temps d'élaboration et de pensée du soin ? Quels partenariats ?

Le travail en réseau et les coopérations futures.

Les Conseils Locaux de Santé Mentale, les Groupements Locaux de Coopération en Santé Mentale.

Les dispositifs similaires existants en Europe.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Le travail se fera sur la base d'une alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'études de situations issues de la pratique et présentées par les participants.

Présentation d'expériences de CMP et échanges avec l'intervenant. Études de textes.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels qui travaillent en CMP ou qui souhaitent y travailler. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Florence HOURQUEBIE, infirmière en CMP.

INTERVENANT

Pierangelo DI VITTORIO, docteur en philosophie, Italie.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 11, 12 octobre 2021
- 8, 9 novembre 2021
- 6, 7 décembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

SOIGNER ET ACCOMPAGNER DANS LA CITÉ

Richesses et difficultés des interventions à domicile

OBJECTIFS

Les soins psychiatriques en extrahospitalier et les accompagnements psycho-sociaux ou éducatifs au domicile des personnes tendent à se développer sous l'effet de plusieurs dimensions : philosophiques, juridiques, financières, politiques publiques, etc. Pour le professionnel, soigner et accompagner une personne dans la Cité, c'est aller vers elle, là où elle vit, entrer dans son environnement, son domicile, son intimité. Ce déplacement interroge ses cadres personnels et institutionnels. Pour la personne qui ouvre les portes de son habitat, c'est donner à voir ce qui est habituellement protégé du « regard » des professionnels, autoriser que son lieu de vie soit momentanément investi comme espace de travail et de relation. Cette dimension de l'intime dans le travail à domicile est présente quelles que soient les missions des soignants ou travailleurs sociaux : infirmiers en CMP ou SESSAD, éducateurs en SAMSAH ou en AEMO, mandataires judiciaires, etc. Elle mérite d'être éclairée et comprise pour que la rencontre ait lieu de manière ajustée.

Cette formation permet aux participants :

- de saisir les enjeux législatifs et éthiques qui soutiennent une pratique professionnelle dans la Cité et au domicile des personnes ;
- d'évaluer les effets et les paradoxes de l'intervention à domicile ;
- de concevoir les modalités de coopération et de prise en compte de l'environnement de la personne ;
- d'affiner les cadres des visites à domicile (VAD) en articulation avec les spécificités du projet institutionnel et du projet individualisé ;
- d'inscrire et valoriser ces interventions dans les projets individualisés, le travail d'équipe et de réseau.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Articulation des cadres légaux et réglementaires des différentes professions qui interviennent à domicile (soins psychiatriques, accompagnement à l'autonomie, protection des mineurs ou majeurs, etc.). Rôle, missions et cadre lors d'une visite à domicile.

Les aptitudes et les compétences mises en jeu.

L'habitat, de la matérialité au sens.

Des modes d'habiter : socio-anthropologie de l'habitat.

Les lieux du domicile : l'environnement, le cadre spatial, économique et social du logement.

La maison comme métaphore. Le chez-soi support d'identité.

Les conditions d'accueil par l'usager.

Qui est accompagné dans les visites à domicile : la personne et son entourage (conjoint, enfants, proches, voisins) ?

L'entrée et les notions de seuil, d'accès, de styles de vie.

Entrer dans l'intimité de la personne, de sa famille, des proches.

Les risques pour la personne et sa famille : stigmatisation, contrainte, contrôle.

Les contre-indications de la visite à domicile.

Le déroulement de la visite à domicile : cadre et limites.

Les conditions matérielles dans lesquelles sont réalisées les visites. Repérer les espaces, leur mode d'investissement par les habitants.

Les différents temps de la VAD : préparation, début, passation et fin.

L'entretien : visée et spécificité du lieu.

Rythmes et temporalités des VAD.

La sécurité des personnes, de leur entourage et de l'intervenant.

L'institution hors les murs : les notions de tiers institutionnel et d'institution mentale.

La visite à domicile comme support à la relation.

Les notes personnelles, compte-rendu, les aspects légaux.

VAD et travail d'équipe : transmission et élaboration.

Le secret partagé et le travail en réseau et partenariat.

APPROCHES PRATIQUES

Travail sur les représentations du domicile, de l'intime.

À partir d'études de situations d'interventions réalisées par les professionnels au domicile des usagers, une attention particulière sera portée :

• **à l'analyse des modalités d'intervention.**

Le projet institutionnel et le projet individualisé.

Le mandat de l'intervention, ses limites.

Intervention en monôme, binôme, en équipe pluri-professionnelle.

Les réunions et les partenaires.

• **aux dynamiques relationnelles au domicile.**

Des processus repérables : étayage, intrusion, hospitalité, effraction, etc. Solitude versus envahissement.

Limiter la solitude du professionnel et/ou de la personne.

Comment la présence du professionnel modifie les interactions au sein du domicile ?

Penser sa position dans le système familial, l'environnement de la personne.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance entre apports théoriques, analyses des pratiques professionnelles et des représentations personnelles. Rencontre avec des intervenants. Bibliographie.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Soignants (médecins, IDE, etc.), travailleurs sociaux (éducateurs, chefs de services, assistants sociaux, TISF, etc.) mandataires judiciaires et psychologues exerçant au domicile des personnes accompagnées : soins à domicile (CMP, HAD, SSIAD, SESSAD), suivi à domicile (AEMO, AED, PEAD), services d'accompagnement spécialisé (SAMSHA, SAVS). Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Amandine VITRA, psychologue clinicienne.

INTERVENANTS

Des professionnels intervenant au domicile (infirmier, éducateur, psychologue).

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 14, 15 septembre 2021
- 12, 13 octobre 2021
- 15, 16 novembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LE TRAVAIL DE RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE

De la notion de déchronicisation à celle de rétablissement

OBJECTIFS

Les principales optiques thérapeutiques ainsi que les directives ministérielles vont toutes dans le sens d'une sortie effective des patients psychotiques chronicisés par de longues durées de séjour à l'hôpital et totalement désinsérés. Le travail de psycho-réhabilitation se propose d'augmenter les compétences psychosociales de ces personnes, de rechercher toutes les possibilités de vie hors de l'hôpital afin de leur restituer une existence sociale à part entière.

Cette formation permet aux participants comme aux équipes pluridisciplinaires, désireux de s'engager dans ce travail :

- de définir la chronicisation, la situer par rapport à la chronicité et au vieillissement ;
- de repérer ce qu'a de spécifique le soin dans une unité de long séjour ;
- d'interroger les différentes pistes et l'éventail des moyens permettant de mener à bien un travail de psycho-réhabilitation ;
- de formaliser le projet de soin, et procéder à sa rédaction.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Chronicité des troubles/chronicisation par la vie institutionnelle.

De la phase aiguë d'un trouble à sa chronicité.

L'Institution « totale » ou « totalitaire » de E. Goffman.

Analyse des facteurs institutionnels de chronicisation.

Les structures et les hommes ; les renvois en miroir entre soignants et soignés.

Conditions requises pour la mise en place d'un projet de psycho-réhabilitation.

Le bilan de la maladie, l'évaluation de l'ampleur du handicap, mais aussi des ressources existantes, des potentialités de chaque patient.

Travailler à restituer au patient chronicisé, son histoire, son identité de sujet, son autonomie, ses possibilités de communication, sa responsabilité.

Les concepts de réhabilitation, de recovery (rétablissement) et d'empowerment (capacitation et développement du pouvoir d'agir).

La personne au centre et non la maladie.

Importance de la vie quotidienne et du respect des modes de vie différents.

APPROCHES PRATIQUES

Ces objectifs de travail sont poursuivis à partir de différents axes.

Les actes de la vie quotidienne.

Les ateliers thérapeutiques médiatisés et les ateliers éducatifs.

Un retour progressif du patient dans la Cité à partir d'une série d'accompagnements.

Travail de soin à partir de l'élaboration de projets.

Au niveau de l'organisation même de l'unité de soins.

Au niveau de chaque patient, projet de soin et projet de vie « centrés sur la personne ».

Élaboration et formulation écrite d'un ou plusieurs projets de réhabilitation psychosociale (projets individualisés ou projets à l'échelle d'une unité de soin).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles à partir d'études de situations et de cas cliniques.

Analyses de situations institutionnelles.

Supports multimédias, lecture d'articles en sous-groupe.

Écriture de projets.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de SOFOR.

INTERVENANTS

Jérôme COSTES, infirmier en psychiatrie.

Virginie PERILHOU, infirmière en psychiatrie.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 18, 19 octobre 2021
- 18, 19 novembre 2021
- 13, 14 décembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

DÉCHRONICISATION - RÉINSERTION - RÉHABILITATION

5 JOURS DE STAGE PRATIQUE AVEC L'ÉQUIPE DU BAR ASSOCIATIF « LE PARI » À MONTAUBAN

Volet d'un projet de psycho-réhabilitation, l'association Le PARI comprend un bar (sans alcool), trois appartements associatifs et un atelier thérapeutique. Lieu interface entre le soin et le social, le bar associatif, situé dans une rue passante du centre-ville de Montauban, a maintenant une vingtaine d'années d'existence. Le PARI est né de la volonté et des efforts d'une équipe de soin en santé mentale de proposer un lieu qui dédramatise les difficultés psychosociales que peuvent rencontrer les personnes souffrant de pathologies psychiatriques.

Résolument inscrit dans la vie de la Cité, Le PARI participe en partenariat avec d'autres associations, à différents projets visant au décroisement social et à la réhabilitation psychosociale.

Cette expérience de formation permettra aux participants de suivre, sur le terrain, le travail de déchronicisation de cette unité de soins (secteur 1 du Centre Hospitalier de Montauban).

Elle fera alterner :

- des rencontres avec l'équipe soignante ;
- des moments de réflexion avec les membres et responsables de l'association ;
- une participation à la vie du « Bistrot », des appartements associatifs et de l'atelier thérapeutique (informatique, encadrement, etc.) ;
- des temps d'aide et de soutien à la mise en place d'une structure similaire (projets, démarches administratives, subventions).

Cette formation s'adresse à des soignants qui se sont engagés ou qui désirent s'engager dans des projets de soin et de réhabilitation avec des malades chroniques.

RESPONSABILITÉ PÉDAGOGIQUE

Boris FOCH-BARREAU, président du PARI.
Yannick LESCURE, infirmier de secteur psychiatrique.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours consécutifs
(du lundi au vendredi)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 1 à 2

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES : laissées à la convenance des stagiaires (nous faire plusieurs propositions au moment de l'inscription).

COÛT PAR PARTICIPANT : 775 €

Hébergement en sus.

Pour tous renseignements concernant l'organisation pratique, écrivez ou téléphonez à SOFOR.

HANDICAP ET CADRE INTERNATIONAL DES DROITS DE L'HOMME

Répercussions sur la psychiatrie et le médico-social

OBJECTIFS

La France a signé (2007) et ratifié (2010) la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH). Cette convention, légalement contraignante, oblige chaque pays signataire à rendre effectifs les droits fondamentaux des personnes en situation de handicap. La coercition, qu'elle soit psychique, physique ou chimique y est rejetée au bénéfice d'une vision du travail thérapeutique et relationnel fondée sur les besoins et les souhaits de la personne, ainsi que sur la recherche de son consentement vraiment libre et éclairé. Or, la loi du 5 juillet 2011 relative aux droits et à la protection des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques (et ses amendements) pose un cadre juridique en France, contraire aux préconisations de la CDPH et de la Cour Européenne des Droits de l'Homme. Aussi, depuis 2008, les rapports des Contrôleurs généraux des lieux de privation de liberté (CGLPL) font régulièrement état de situations alarmantes au sein d'établissements psychiatriques en constatant de nombreuses restrictions ou contraintes, qui sont autant d'atteintes aux droits fondamentaux des personnes. Les modalités et l'accès au soin restent aujourd'hui majoritairement régis, en France et dans le monde, par le modèle biomédical de la « folie ». Cette référence dominante ne remet pas en cause une approche coercitive du soin, pourtant en complète opposition avec les standards internationaux des Droits de l'Homme.

Cette formation, soutenue par une approche pédagogique expérientielle, propose aux participants :

- d'apprécier le cadre international des Droits de l'Homme et plus particulièrement de la CDPH ;
- d'analyser les effets de son application, pour les usagers et les professionnels du soin et de l'accompagnement ;
- d'adapter sa pratique en lien avec ce cadre international.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les droits fondamentaux des personnes.

Historique et cadre législatif international et européen : de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (ONU) en 1948 au fonctionnement en permanence de la Cour Européenne des Droits de l'Homme en 1998.

La Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH).

Présentation de la CDPH : origine, prérogatives et attributions.

Les différentes modalités de mise en application de la Convention.

La question de l'interprétation des articles.

Les effets de la CDPH dans la pratique professionnelle au quotidien.

Les notions de contrainte et de confiance en psychiatrie.

Capacité juridique de la personne versus capacité mentale ?

Consentement libre et éclairé : mythe et réalité ?

Le cadre spécifique de la France et sa mise en perspective européenne.

Hospitalisations et soins sous contrainte : les évolutions législatives de 1838 à 2011 et 2016.

Missions et rapports du CGLPL.

Les associations françaises et réseaux européens de vigilance et d'actions.

La démarche scientifique et citoyenne Capdroits.

APPROCHES PRATIQUES

Présentation d'exemples concrets d'alternatives à l'approche biomédicale de la détresse psychique : Open Dialogue, Soteria, Réseaux d'entendeurs de voix, etc.

Comment travailler dans la vision de la CDPH ?

Les facteurs qui peuvent faciliter une autre approche du travail thérapeutique.

Les obstacles rencontrés.

Stratégies et actions à mettre en œuvre dans la pratique individuelle, dans l'équipe, dans l'institution.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATIONS

Apports théoriques et informatifs. Analyse des pratiques professionnelles. Échanges et réflexions avec les participants, à partir de leurs expériences. Supports bibliographiques et vidéos. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Les animateurs et usagers de GEM. Les avocats. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15 personnes maximum.

FORMATRICE

Anne-Laure DONSKOY, MPhil en psychologie, consultante et usagère-chercheuse en sciences médico-sociales, attachée à l'Université de Bristol, Angleterre. Elle est impliquée depuis le début des années 1990 dans le mouvement des survivants de la psychiatrie, dans le développement de la participation active des usagers, notamment dans le domaine de la recherche.

INTERVENANTE : Nicole RUMEAU, formatrice, juriste et diplômée d'un master en philosophie « soin, éthique et santé ».

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 610 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

DURÉE : 1 cycle de 4 jours

(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 7, 8 septembre 2021

- 5, 6 octobre 2021

QUI EST LE PLUS FOU ?

Comprendre la stigmatisation et combattre les préjugés

OBJECTIFS

La stigmatisation correspond au fait d'attribuer à des personnes appartenant à un groupe identifié, des caractéristiques spécifiques et plus précisément des stéréotypes, qui les disqualifient. Ce processus induit des phénomènes de discrimination qui participent directement à renforcer les difficultés d'intégration sociale. Les personnes atteintes de troubles mentaux sont un des groupes reconnus comme les plus fréquemment stigmatisés : problèmes d'accès au logement, au travail, aux loisirs, etc. Qu'elles soient considérées comme dangereuses et/ou déficientes, les idées reçues ou fausses les concernant sont nombreuses. Dans le contexte actuel marqué par l'élargissement du « spectre des troubles psychiques » et l'augmentation des revendications identitaires basées sur des catégories psychiatriques (asperger, bipolaire, etc.), il est indispensable de comprendre les processus d'étiquetage pour mieux combattre les préjugés et favoriser l'inclusion.

En ce sens, les formateurs proposent aux participants :

- d'identifier les processus de stigmatisation en psychiatrie et autour du handicap à partir d'un travail de déconstruction des préjugés sur les maladies mentales ;
- d'acquérir des outils et de mobiliser les ressources existantes pour entreprendre des actions de sensibilisation et/ou d'information sur la stigmatisation en santé mentale.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Définitions des concepts d'étiquetage, de différenciation, de stigmatisation, de discrimination et de retournement du stigmaté.

Analyse de leurs processus de construction.

Lien entre les modes de traitement de la folie et la fabrique des stéréotypes dans une perspective historique (M. Foucault, R. Castel, E. Goffman, etc).

Études des principaux préjugés sur les personnes atteintes de troubles psychiques, de maladies mentales ou en situation de handicap (irresponsabilité, incurabilité, dangerosité, associabilité, déficience intellectuelle, etc.) et travail de déconstruction de ces représentations.

Les conséquences de la stigmatisation sur le plan personnel, social et sur le soin.

Apports informatifs sur le cadre législatif de lutte contre les discriminations, sur les campagnes de sensibilisation menées par les pouvoirs publics et les initiatives reconnues dans plusieurs pays.

APPROCHES PRATIQUES

Travail de recensement et de réflexion sur les représentations des maladies mentales, véhiculées par les médias, mais aussi par l'entourage professionnel et personnel de chaque participant.

Présentation du projet italien « se former ensemble », formation-action dans le cadre d'une campagne de lutte contre la stigmatisation des maladies mentales qui valorise l'expérience partagée, de classes de lycéens, de professionnels de CMP, d'usagers et de chercheurs.

Présentation de programmes et d'outils de lutte contre la stigmatisation et les discriminations proposés par certains organismes publics ou par des associations.

Comment monter des initiatives locales et construire un réseau de partenaires ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et échanges à partir des données scientifiques actuelles.

Présentation d'expériences et de projets de déstigmatisation déjà existants en France et dans le monde.

Supports vidéos et multimédias, revue de presse et lectures de témoignages.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Les animateurs et usagers de GEM. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 15 personnes maximum.

FORMATEURS

Pierangelo DI VITTORIO, docteur en philosophie.

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de SOFOR.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 7, 8 septembre 2021
- 4, 5 octobre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 610 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ EN INSTITUTION

Accompagner l'intime

OBJECTIFS

La vie affective et la sexualité des personnes en situation de handicap mental ou psychique (avec ou sans déficience) s'expriment dans les institutions. Le regard porté sur leur sexualité s'est progressivement transformé. On reconnaît désormais comme un droit fondamental ce qui était autrefois frappé d'un interdit. Pour autant, leur vie intime et leur sexualité continuent à interroger les professionnels des institutions sanitaires et médico-sociales ainsi que les familles. Entrer dans l'intimité des personnes, y compris quand celle-ci est matérialisée par des espaces privés comme la chambre à coucher, met en tension le devoir de protection avec le risque, jamais tout à fait absent, de contrôle social.

Cette formation permet aux participants :

- d'identifier les dimensions sociales, législatives et professionnelles en jeu dans un accompagnement à la vie affective et sexuelle ;
- de repérer les manifestations liées à l'expression de l'intime au sein d'un établissement ;
- d'élaborer des réponses éducatives adaptées à la personne à partir de repères éthiques.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Repérer les enjeux sociaux de la sexualité et les dimensions de la santé sexuelle (biologique, médicale, sociale) afin d'étudier leurs inscriptions dans les institutions.

Aborder les représentations sociales de la sexualité des personnes en situation de handicap dans la société et les institutions.

Violences dans le couple : ses différentes formes et les questions de vulnérabilités.

Étudier le cadre légal, les questions éthiques et déontologiques.

La vie affective et la sexualité comme facteurs d'épanouissement.

La procréation et ses enjeux dans la dynamique familiale. Les normes sexuelles.

La question de la pudeur et de l'intimité dans la pratique professionnelle.

De l'accompagnement à la vie affective et à la sexualité à l'assistance sexuelle.

Présentation d'expériences européennes diverses dans l'accompagnement à la sexualité des personnes en situation de handicap.

APPROCHES PRATIQUES

Il s'agira, à partir des différentes logiques institutionnelles :

- d'explorer les éléments indispensables à la mise en place d'une démarche d'accompagnement à la vie affective et sexuelle ;
- de favoriser les transferts de connaissances et de compétences sur ces questions ;
- d'élaborer des accompagnements individuels adaptés ;
- d'affiner la compréhension des situations ;
- de travailler en partenariat, interne et externe ;
- d'envisager la singularité de chaque sexualité.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Démarche active et participative étayée par :

- des apports théoriques et des supports vidéos (films) ;
- la création de supports d'échanges avec les usagers ;
- des analyses de situations apportées par les participants.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Rachel BESSON, anthropologue, chargée de mission pédagogique à SOFOR.

INTERVENANTE

Une intervenante du CACIS (Centre Accueil Consultation Information Sexualité).

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 3 jours et
1 session de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 3, 4, 5 mai 2021
- 31 mai, 1^{er} juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 775 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

LES APPROCHES TRANSCULTURELLES EN SANTÉ MENTALE

OBJECTIFS

Au-delà de la question linguistique, la rencontre avec une personne de culture différente peut susciter chez les soignants et les travailleurs sociaux une inquiétude liée à l'incompréhension. Peut-on soigner, accompagner, celui qui, par ses valeurs culturelles, familiales, religieuses, semble si différent ?

Cette formation permet à chaque participant, en se centrant sur la clinique :

- de saisir l'importance de la culture et de l'histoire dans l'expression de la maladie mentale ;
- d'articuler les concepts qui soutiennent le travail avec l'Autre repéré comme culturellement différent ;
- d'interroger sa culture propre pour aborder la différence ;
- de concevoir des modes de prise en charge adaptés.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Historique de l'immigration en France du 19^{ème} siècle à nos jours : diversification des flux migratoires et nouvelles formes de migrations.

Définition des concepts : ethnicité, intégration, assimilation, acculturation, multiculturalisme et interculturalité.

Cultures et dynamiques relationnelles : les apports de l'ethnologie, de l'anthropologie, de la sociologie, de la phénoménologie, de la psychanalyse, etc.

Les liens existant entre l'expression de la pathologie et l'histoire de la personne, l'Histoire et la culture.

Les représentations de la santé, de la maladie, du normal, du pathologique.

Les particularités de la symptomatologie : grille de compréhension.

L'importance de la culture dans la dynamique familiale.

La question de la transmission.

Le rapport aux langues.

La question des religions.

APPROCHES PRATIQUES

À partir du repérage des spécificités culturelles, nous aborderons la question de l'écoute et du dialogue conscient dans la relation à l'Autre. Nous questionnerons notre propre culture pour mieux saisir la culture de l'Autre afin d'éviter les représentations préétablies sur les origines et aussi le trop-plein de différences culturelles.

Cette démarche clinique cherche à identifier, à distinguer et à saisir les liens entre le registre culturel (particulier) et le registre anthropologique (universel). Si le registre culturel est variable, le registre anthropologique concerne ce qui se retrouve chez tout sujet, quelle que soit sa culture. Le registre anthropologique apporte au sujet sa structure et le registre culturel, lui, organise sa personnalité. D'un point de vue pratique, notre travail consistera à analyser la place du culturel chez le sujet sans perdre de vue que tout n'est pas étranger chez un étranger et que ce qui apparaît de familier chez lui est d'importance.

Définition d'une prise en charge spécifique et adaptée.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et d'analyses des pratiques professionnelles. Il sera proposé aux participants de présenter des situations d'accompagnement et de soin, issues de leurs expériences. Elles seront travaillées collectivement afin de mettre à l'épreuve ce qui a été avancé en théorie et d'engager la réflexion dans le groupe. Études de cas proposés par la formatrice. Échanges avec les intervenantes, visionnage d'un film, bibliographie. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation intervenant auprès de publics culturellement variés. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fatima KACI-DOUKHAN, psychiatre, psychanalyste.

INTERVENANTES

Alexandra CLAVÉ-MERCIER, docteure en anthropologie.

Selen SERÇEN LARRE, docteure en sociologie, chargée d'étude à SOFOR.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 3 jours et
1 session de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 10, 11, 12 mai 2021
- 7, 8 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 775 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

MIGRATION, PÉRINATALITÉ ET PETITE ENFANCE

OBJECTIFS

Attendre et voir naître un enfant amène à de multiples réorganisations dans une famille. La migration également.

Afin de mieux saisir les enjeux multiples en lien avec ces problématiques, cette formation permet aux participants :

- d'approfondir les concepts théoriques qui sous-tendent le travail dans la clinique transculturelle ;
- de réfléchir aux enjeux liés à l'accueil et aux soins des mères et enfants en contexte migratoire ;
- de saisir les singularités de la mère et des liens mère/bébé dans un contexte migratoire, notamment en cas d'exil lié à la guerre ;
- de dégager des modes de prise en charge adaptés ;
- d'interroger la place de l'interprète dans le travail d'accompagnement des familles ;
- de mesurer l'importance du décentrage professionnel pour un meilleur accompagnement des enfants et de leurs familles.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La clinique transculturelle : présentation et cadre de travail.

Définition, auteurs, concepts.

L'incontournable travail en réseau.

Grossesses, maternités et migrations.

Les modalités d'accompagnement des femmes migrantes enceintes.

Vulnérabilité psychique et enjeux liés à la maternité en exil.

Les effets de la précarité.

Clinique de la grossesse et du post-partum.

La parentalité dans les situations de migration.

Les réaménagements dans les familles et la redéfinition des liens et places.

Les pratiques de maternage : entre adaptations et accommodations.

Quels effets sur les différents membres de la famille ?

La question traumatique.

Les traumatismes psychiques maternels et leurs effets sur les liens mère-bébé.

La transmission traumatique : de la mère au bébé et de la dyade mère-enfants à l'entourage professionnel et personnel.

APPROCHES PRATIQUES

Travail sur les représentations de l'exil, de la maternité, de l'accouchement, de la précarité, de l'enfant.

L'accueil de la femme, de la dyade mère/enfant et de la famille.

Le diagnostic et le suivi.

Les ressources de la femme et son entourage.

Une prise en charge spécifique : entre soins et prévention.

Les différents volets de l'accompagnement : parcours thérapeutiques, éducatifs et sociaux.

Les dispositifs individuels et collectifs.

Les rôles et fonctions des différents intervenants : professionnels du soin, de l'accompagnement, interprètes et bénévoles.

Favoriser une dynamique de réseau de partenaires.

Présentation de l'association Ethnotopies et de son travail auprès de femmes enceintes et des nouveaux-nés.

La clinique à l'épreuve de l'interprétariat.

Les atouts et les limites de l'interprétariat.

La relation triadique : thérapeute, patient, interprète.

Places et modalités de coopération professionnel et interprète.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques, visionnage d'extraits de documentaires et échanges avec le groupe. Vignettes cliniques proposées par la formatrice et les intervenants. Actualités des données juridiques et administratives.

Analyse de situations cliniques proposées par les participants.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social, de la petite-enfance et de l'éducation. Bénévoles des associations d'aide et de soutien aux personnes en exil. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Estelle GIOAN, psychologue, Ethnotopies.

INTERVENANTES

Berenise QUATTONI, psychologue, Ethnotopies.

Aïcha LKADIR, anthropologue et psychologue, Ethnotopies.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 6, 7 septembre 2021
- 4, 5 octobre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 610 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

MINEURS NON ACCOMPAGNÉS

Cliniques transculturelles

OBJECTIFS

Dès lors que des jeunes migrants présents sur le territoire français sont reconnus mineurs, ils doivent être protégés par l'État et sont alors accueillis dans des institutions sociales ou médico-sociales.

Cette formation propose aux professionnels de terrain qui les reçoivent et les accompagnent :

- d'améliorer leur compréhension de la situation de ces mineurs, en travaillant sur les trajectoires des jeunes, leurs difficultés d'insertion sociale, leurs cultures et les enjeux de régularisation ;
- de repérer les troubles psychiques dont ils peuvent être porteurs et leurs expressions. Ces troubles sont variables selon le temps de séjour dans le pays d'accueil et aussi en fonction de multiples données (maîtrise de la langue française, cultures, etc.) ;
- de soutenir la co-construction du projet individualisé du jeune, en tenant compte de ses aspirations, de ses limites, de l'état de ses relations avec sa famille ;
- d'identifier comment la dimension éducative de l'institution entre en écho ou en contradiction avec l'ethos de sa propre culture et de son projet.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La problématique des mineurs non accompagnés (MNA).
Définitions des termes et présentation de notions issues du droit des étrangers et des enfants.

Données chiffrées sur la situation française : répartition sur le territoire, pays de provenance, devenir.

Projets et stratégies migratoires : les raisons du départ, les parcours, missions et loyauté.

Confrontation aux politiques d'accueil : le récit comme preuve, les procédures administratives.

Évaluation et contexte de l'état psychique du MNA : contraintes et paradoxes.

Les risques cumulés de l'exil et leurs retentissements psychiques : la migration, la perte et le deuil, les situations traumatogènes.

Les expressions psychiques multiples : traumatismes, dépression, angoisse, etc.

Les signes de souffrance immédiats, ceux qui apparaissent plus tardivement.

Les risques de diagnostics erronés, les expressions propres aux cultures.

Processus adolescent et autonomie : la confrontation aux relations d'autorité et aux modes d'éducation entre le pays de départ et le pays d'accueil.

APPROCHES PRATIQUES

Accueil et accompagnement des MNA.

Importance du projet institutionnel et du travail en équipe. Complémentarité des différents temps institutionnels : éducatif, pédagogique et thérapeutique.

La vie du MNA en institution : ses relations avec les autres jeunes et avec les adultes.

Les ressorts des relations équipe-MNA : analyse des difficultés du côté des jeunes et du côté des professionnels de l'équipe pluridisciplinaire.

En cas de repérage de souffrance et de symptômes inquiétants chez un jeune : comment et auprès de qui demander une évaluation, un suivi thérapeutique ?

Le cadre thérapeutique et ses indications.

Les références psychothérapeutiques, l'importance de la langue.

Nécessité des médiations et de la créativité.

L'indispensable travail en réseau.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et d'analyses des pratiques professionnelles.

Travail sur des situations cliniques apportées par les participants.

Étude des données scientifiques actuelles et bibliographie.

Vignettes cliniques proposées par la formatrice, visionnage d'un film et échanges avec le groupe.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Berenise QUATTONI, psychologue clinicienne, association Ethnotopies.

INTERVENANTES

Michèle GUICHARNAUD, psychothérapeute, association Ethnotopies.
Marie REIX, avocate, membre de l'Institut de Défense des Étrangers du Barreau de Bordeaux et de la CIMADE.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 27, 28 mai 2021
- 24, 25 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 610 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

PRÉCARITÉ ET EXCLUSION

Une clinique contemporaine dans le champ social et sanitaire

OBJECTIFS

Les liens entre précarité socio-économique et souffrance psychique sont établis depuis de nombreuses années par les études épidémiologiques. Les situations de précarité fragilisent les individus et potentialisent l'expression de troubles psychiques. En miroir, les troubles mentaux surdéterminent les situations d'exclusion. La souffrance « psychosociale » résulte aussi de la rupture du lien social, caractéristique des sociétés actuelles à l'humanité désaccordée. Le défaut d'inscription des sujets dans ce lien engendre ou accentue de nombreux troubles psychiques qui viennent désorganiser l'individu dans son rapport à lui-même et aux autres. C'est pourquoi le travail auprès des citoyens du monde « en marge » invite à penser la clinique, en ouvrant de nouveaux espaces, tout en conservant une attention spécifique aux imbrications des registres sociaux et sanitaires.

En ce sens, cette formation permet aux professionnels :

- d'examiner, pour les professionnels du social, les problématiques psychiatriques et pour les professionnels de la psychiatrie, les problématiques sociales, centrées sur les situations d'exclusion ;
- d'améliorer l'identification et le traitement de troubles psychiques liés à la précarité et à l'exclusion ;
- de développer une prise en charge en réseau pluridisciplinaire des concitoyens les plus défavorisés socialement et économiquement, porteurs de troubles psychiques ;
- de renforcer les articulations entre champ sanitaire et champ social.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Qu'est-ce que l'exclusion ?

Étymologie et approche historique de la notion d'exclusion. Rappel de la loi de lutte contre les exclusions du 29 juillet 1998 et mise en perspective des différents rapports sur la pauvreté, l'exclusion sociale et la psychiatrie depuis 1995.

Exclusion et psychiatrie.

Le syndrome d'exclusion (Jean Maisondieu) et le processus de désocialisation (A. Vexliard).

Données épidémiologiques et psychiatriques sur les troubles psychiques susceptibles de favoriser l'exclusion socio-économique et sur les troubles psychiques entraînés par l'exclusion liée à la pauvreté.

La clinique psychosociale : approche intégrative d'une clinique contemporaine.

Des structures psychiques plus fréquemment rencontrées : schizophrénie, troubles psychotiques, astructuration et état-limite.

La rupture de lien social, la honte, la dépression.

Les conduites addictives.

L'errance : entre survie et pathologie.

Le syndrome de stress post-traumatique.

L'exil et la prise en charge des populations migrantes.

La pair-aidance.

APPROCHES PRATIQUES

Études de situations apportées par les participants et la formatrice.

Afin d'illustrer et approfondir la clinique psychosociale, les troubles psychiques en lien avec les situations d'exclusion seront étudiés également au regard des manuels diagnostiques ainsi qu'à l'état de la recherche en neurosciences (les comportements de prosocialité, la neuro-résilience, etc.).

Le travail en réseau : les dispositifs pour lutter contre l'exclusion et les partenaires du soin.

Recensement, fonctionnement et spécificités des dispositifs sociaux : RSA, AAH, Samu social, CHRS, hébergements d'urgence, accueils de jour, etc.

Recensement, fonctionnement et spécificités des dispositifs sanitaires : PRAPS, PASS, secteurs de psychiatrie, EMPP, etc. Les associations caritatives et les ONG.

Les ressources et projets innovants dont le programme « Un chez soi d'abord ».

La fédération des acteurs de la solidarité (FAS).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et d'analyses des pratiques professionnelles.

Études de situations ou de cas cliniques présentés par les participants, la formatrice et l'intervenante.

Témoignages d'acteurs de terrain.

Études de textes.

Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'urgence. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Sophie COBO, psychologue clinicienne en CHRS, Bordeaux.

INTERVENANTE

Sabine FABIANI, coordinatrice d'une équipe mobile d'un accueil de jour, Marseille.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 6, 7 avril 2021
- 4, 5 mai 2021
- 1^{er}, 2 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

TAULARDS, FOUS : L'ÊTRE EN PRISON

Soins psychiatriques en milieu carcéral

OBJECTIFS

Depuis plus de cinquante ans, les prisons françaises sont enlisées dans les mêmes problématiques : accroissement quasi constant du nombre de détenus et surpopulation, taux d'incarcération démesuré compte tenu d'un niveau de criminalité qui pourtant lui, ne cesse de baisser, etc. L'augmentation du nombre de personnes incarcérées souffrant de troubles mentaux est également observée, si bien que soigner en prison est devenu un enjeu de santé publique. L'accompagnement de détenus présentant des vulnérabilités psychiques réactionnelles, liées notamment aux conditions d'enfermement, ou ayant une pathologie psychiatrique avérée, interroge tout à la fois les pratiques professionnelles et les dispositifs spécifiques. En s'immergeant dans ce milieu extrêmement contagieux et pathogène qu'est la pénitencier, l'expression de la folie et des troubles psychiques placent l'ensemble des personnels y intervenant dans des situations complexes et parfois paradoxales.

Afin d'élaborer ces tensions, cette formation propose aux participants :

- de concevoir l'enfermement dans son histoire, son cadre philosophique et son fonctionnement socio-économique et juridique ;
- de différencier les processus à l'œuvre dans les logiques carcérales pour les détenus et les intervenants ;
- d'affiner ses connaissances sur les caractéristiques sociodémographiques des détenus et leurs troubles psychiques ;
- de connaître les dispositifs de soin et leurs modalités d'intervention en prison afin d'élaborer des pratiques professionnelles adaptées et de soutenir le travail entre différents intervenants ;
- de concevoir l'accompagnement des détenus dans les différentes temporalités d'exécution des peines.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Historique et évolutions actuelles des prisons.

Psychiatrie et prison : une histoire conjointe.

Protéger la société et/ou punir et réinsérer les personnes.

L'invisibilité des hommes et des lieux.

Politiques pénitentiaires et logiques pénales : les modes de peines, l'expertise psychiatrique.

Les rapports du Contrôleur général des lieux de privation de liberté et la question des Droits de l'Homme en prison.

Sociologie des lieux d'enfermement.

Qui sont les détenus ? Pourquoi enferme-t-on ?

Logiques sociales de l'emprisonnement et facteurs sociaux déterminants dans la détention.

Caractéristiques sociodémographiques des incarcérés et variations.

L'univers carcéral et ses effets sur les détenus et les professionnels.

L'institution totale et ses processus de déshumanisation, dé-subjectivation, de perte d'intimité.

Modifications des sensorialités et de la corporalité.

Contrôle et dépendance, temporalité carcérale.

Les effets de groupe, la surpopulation et les nouvelles technologies de surveillance.

La prévalence des troubles psychiatriques en prison.

Troubles antécédents à l'incarcération et/ou réactionnels : dépression et troubles anxieux, addictions et dépendances, troubles psychotiques.

La médicalisation des détenus.

La prévention du suicide en prison.

Les modalités d'organisation des soins aux détenus.

Spécificités des dispositifs existants : UCSA, SMPR, UHSA, unité de soin post-carcéral, etc.

Une relation triangulaire : détenu, surveillant, soignant.

Éthique et cadre légal du travail en prison : confidentialité, secret, etc.

La notion de dangerosité.

APPROCHES PRATIQUES

Dans le but de renforcer une approche globale de la question carcérale et dans un souci d'interroger la place du soin lors des différentes étapes de la « prisonnérification » (entrées/sorties sèches, procès, conditions d'incarcération), l'analyse des pratiques professionnelles, à partir de situations présentées par les participants, portera systématiquement son attention sur :

- **les processus psychiques à l'œuvre en prison**, notamment ses effets sur les professionnels ;
- **les contraintes institutionnelles du soin en prison.** La question de la demande de soin. Des techniques relationnelles adaptées ? Identification et gestion des situations à risque. Modalités du travail en équipe et avec le personnel pénitentiaire ;
- **les logiques interstitielles et le travail en réseau.** Les ateliers à médiation. Les associations et les dispositifs alternatifs existants. Les institutions qui accompagnent les détenus à la sortie.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance entre apports théoriques et analyse des pratiques professionnelles. Travail à partir et sur les représentations sociales et personnelles de l'univers carcéral.

Approche analytique et clinique. Illustrations par supports médias (cinématographiques, musicaux, littéraires, témoignages). Bibliographie. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels du soin en milieu carcéral ou exerçant auprès de détenus. Les travailleurs sociaux et éducateurs spécialisés en milieu ouvert ou fermé (SPIP, PJJ, etc.), les personnels de surveillance et de sécurité pénitentiaire, les intervenants culturels et associatifs en prison, les avocats, les détenus et anciens détenus. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATEURS

Romain COSTES, professeur de musique à l'IMR, ancien éducateur scolaire spécialisé, intervenant en milieu carcéral.
Audrey VALADE, psychologue clinicienne.

INTERVENANTES

Audrey-Lynn CARETTE, psychologue clinicienne.
Laeticia TAMADON, juriste, association LAPAC.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 8, 9 avril 2021
- 6, 7 mai 2021
- 3, 4 juin 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

ACCOMPAGNER LES PERSONNES VICTIMES DE LA TRAITE DES ÊTRES HUMAINS

OBJECTIFS

Que ce soit dans des situations de travail forcé, d'esclavage domestique ou encore d'exploitation sexuelle, la traite des êtres humains est une pratique criminelle en pleine expansion depuis la fin des années 1990. Des outils juridiques ont été développés pour l'endiguer et pour garantir la protection des victimes. Pourtant, l'identification puis l'accompagnement des personnes exploitées restent des tâches difficiles. Les professionnels sont souvent dépassés face à l'ampleur des besoins des personnes et à la complexité des situations dans lesquelles elles se trouvent.

Cette formation propose aux professionnels :

- d'être capable de mobiliser des connaissances juridiques, sociologiques et psychologiques relatives aux réalités de la traite des êtres humains ;
- d'objectiver les mécanismes sur lesquels repose la relation d'exploitation pour mieux identifier les besoins des personnes qui en sont victimes ;
- de repérer les différents enjeux de leurs accompagnements dans une approche pluridisciplinaire ;
- de mobiliser le réseau partenarial à mettre en œuvre pour favoriser ce travail.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La traite des êtres humains : définition et cadre législatif.
Les différentes formes d'exploitation : travail forcé, exploitation sexuelle, esclavage domestique, délinquance forcée.

Complexité et modes de fonctionnements des réseaux de traite.

Les effets de la traite sur la personne : isolement, désubjectivation et dépendances (affective, administrative, matérielle) aux auteurs de l'exploitation.

Droits et statuts des victimes : approches juridique et sociale.

De la victime identifiée à la victime institutionnalisée : des parcours-types.

Les ressorts psychologiques à la relation d'exploitation : entraide, soumission et mécanismes d'emprise.

APPROCHES PRATIQUES

À partir d'études de situations concrètes issues de la pratique professionnelle des participants et des intervenantes, une attention particulière sera systématiquement portée aux dimensions suivantes :

- les ressources de la personne victime de la traite ;
- les difficultés rencontrées dans son accompagnement ;
- les ressorts juridiques, sociaux et psychiques de la situation ;
- les mouvements transférentiels potentiellement spécifiques dans l'accompagnement de ce public (pour les professionnels et au niveau institutionnel) ;
- les partenariats à développer.

Présentation des outils méthodologiques d'accompagnement développés par l'association RUELLE à Bordeaux.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles. Actualités des données juridiques et présentation de recherches pluridisciplinaires en cours sur la traite des êtres humains. Témoignages d'acteurs de terrain. Supports audiovisuels réalisés avec les personnes accompagnées par l'association RUELLE. Questionnaires de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels susceptibles d'être au contact de victimes de traite des êtres humains, quel que soit leur secteur d'activité : social, médical, éducatif, juridique ou policier. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 stagiaires maximum.

FORMATRICE

Marie-Aude SANSONETTI, juriste à l'association RUELLE.

INTERVENANTES

Mariannick BENEZECH, éducatrice spécialisée, association RUELLE.
Bénédicte LAVAUD-LEGENDRE, juriste, chargée de recherche au CNRS.
Une psychologue clinicienne, association RUELLE.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 14, 15 octobre 2021
- 18, 19 novembre 2021

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 610 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription

ANALYSE DES PRATIQUES SUPERVISION - RÉGULATION

Le travail d'accompagnement auprès des personnes en souffrance psychique ou ayant des difficultés d'insertion sociale exige de chaque professionnel de donner de son temps, de sa personne et de son savoir-faire, tout en se déployant bien souvent dans des cadres institutionnels soumis à de nombreuses contraintes.

Ces relations entre les professionnels et les usagers reposent sur des mécanismes complexes (représentations, projections, identifications, clivage, etc.) et mettent en jeu différents niveaux : personnels, interpersonnels, institutionnels.

Lorsque ces interactions et leurs enjeux ne sont pas analysés, ni pris en compte, les risques de souffrance au travail et d'épuisement professionnel sont accrus.

C'est pour cela que les espaces dits de « régulation », de « supervision » ou « d'analyse des pratiques » offrent aux professionnels des temps où ils sont à leur tour entendus et accompagnés.

Quelle que soit la demande des équipes, il s'agit avant tout de mettre à leur service un temps spécifique organisé autour de la parole. C'est un espace particulier ni tout à fait dehors ni tout à fait dedans, animé par un tiers extérieur.

Il pourra s'agir d'y élaborer des situations cliniques ou de dénouer des enjeux institutionnels et relationnels.

Cet exercice, spécifique et complémentaire aux dispositifs institutionnels habituels, doit contribuer à réinscrire chaque membre de l'équipe dans une histoire et participer ainsi à une reprise du travail sur le sens des pratiques.

Les responsables pédagogiques de SOFOR accueillent la demande de chaque équipe et y répondent en co-construisant avec elle un espace nommé en fonction de sa culture et de son histoire.

Le cadre de ces interventions nécessite :

- des rencontres programmées de façon régulière ;
- une durée de 1 heure 30 à 3 heures ;
- un engagement sur la durée, d'une année renouvelable par accord réciproque de l'équipe et de l'intervenant SOFOR, après bilan.

RESPONSABILITÉ PÉDAGOGIQUE : Rachel BESSON, chargée de mission pédagogique et Fanny LUNG, directrice de SOFOR.

INTERVENANTS : Après avoir échangé avec un responsable de l'institution, l'équipe pédagogique se met en lien avec un formateur SOFOR. Les intervenants SOFOR en analyse des pratiques, supervision, régulation ont des profils variés : psychologues, psychiatres, infirmiers, éducateurs, sociologues, anthropologues, psychopédagogues, etc. Ces derniers participent au groupe d'analyse des pratiques² animé par un intervenant extérieur à SOFOR et sont régulièrement en contact avec les responsables pédagogiques.

STAGES DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

FORMATIONS INTRA-ETABLISSEMENTS

Les formations réalisées à l'échelle d'une structure, d'un secteur ou d'un pôle, d'un service ou d'une unité, permettent :

- une adaptation de nos programmes à votre contexte local, institutionnel, selon vos besoins et contraintes ;
- une co-construction des contenus et séquences pédagogiques avec l'équipe SOFOR ;
- l'ajustement concerté de la durée et de la fréquence de la formation à partir d'objectifs déterminés conjointement ;
- un accompagnement à l'élaboration, la rédaction, la mise en place et le suivi de vos projets.

Pour les équipes, cette formule favorise :

- l'apport d'éclairages théoriques et d'outils adaptés au contexte de travail ;
- le partage de référentiels communs et le soutien d'une culture professionnelle partagée ;
- une dynamique de travail en équipe et la mutualisation des compétences par le croisement des pratiques pluriprofessionnelles.

CONDITIONS GÉNÉRALES

Nous sommes à la disposition des directions, des responsables de services de formation et des équipes pour étudier et fournir une réponse rapide et « sur mesure » à toute demande de formation s'inscrivant dans nos finalités.

Pour éviter de répondre dans l'urgence, il est préférable de nous adresser vos cahiers des charges / appels d'offres 2 à 3 mois avant la réponse souhaitée.

TARIFS

- **Journée / Groupe (15 personnes maximum) :1 200 €**
- **Heure de régulation, supervision, analyse des pratiques : 130 €**
- **Déplacement et hébergement des formateurs en sus.**

SOFOR est un organisme de formation référencé Datadock (n° 1621) et habilité à proposer des actions de DPC (N° ODPC 3185).

Engagé en 2020 dans l'obtention de la certification QUALIOP1, notre organisme envisage de développer des actions de formation éligibles au CPF dans les prochaines années.



STAGES DANS NOS LOCAUX

FORMATIONS INTRA-ETABLISSEMENTS

Au-delà des éclairages théoriques et du travail d'approfondissement ou d'actualisation de connaissances spécifiques et d'outils propres au soin et à l'accompagnement, participer à une formation en « résidentiel » à SOFOR est l'occasion de :

- rencontrer des professionnels exerçant en psychiatrie, dans le médico-social et le travail social et venant de toute la France ;
- découvrir des pratiques, individuelles et institutionnelles, diversifiées ;
- s'enrichir des expériences et des professions variées des stagiaires ;
- penser ensemble les perspectives actuelles d'évolution de la psychiatrie et du handicap.

Plusieurs formations proposées peuvent valider le DPC des professionnels de santé. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de précisions.

CONDITIONS GÉNÉRALES

Un nombre limité de participants étant prévu pour chaque formation :

- les inscriptions sont prises dans leur ordre d'arrivée ;
- seules les inscriptions confirmées par écrit sont officielles.

Pour finaliser votre inscription :

- vous devez nous retourner le questionnaire individuel « Attentes et besoins en formation » ;
- nous envoyons la convention de formation, le livret d'accueil stagiaire ou vous informons de l'annulation d'un stage entre 2 mois et 1 mois avant le début de celui-ci ;
- en fonction des places restantes, vous pouvez nous contacter pour vous inscrire jusqu'à la veille du début de la formation.

Nos locaux sont accessibles aux personnes en situation de handicap et nos formations peuvent faire l'objet d'aménagements spécifiques. Pour tout renseignement, nous contacter.

INSCRIPTIONS PRISES EN CHARGE DANS LE CADRE DE LA FORMATION CONTINUE

Les démarches individuelles (écrites ou téléphoniques) doivent être confirmées par l'employeur (lettre et convention).

Nous conseillons vivement aux établissements d'adresser l'ensemble de leurs préinscriptions, nominatives ou non, dès l'adoption de leur plan de formation.

Possibilité de se préinscrire via notre site : www.sofor.net

INSCRIPTIONS PRISES À TITRE INDIVIDUEL

Elles doivent faire l'objet d'une convention entre vous-même et SOFOR. Un tarif préférentiel pourra vous être accordé.

BULLETIN D'INSCRIPTION 2021

FORMATION

Intitulé de la formation :

Dates :

Lieu :

STAGIAIRE

Nom (Mme, M.)

Prénom :

Fonction :

Adresse personnelle :

Code postal / ville :

Tél. :

Courriel :

Pour toute inscription à un module 2 de formation, merci d'indiquer l'année et le lieu où le module 1 a été suivi :

ATTESTATION DE PRISE EN CHARGE

Établissement :

Adresse :

Code postal / ville :

Tél : Courriel :

Je, soussigné, agissant en qualité de

m'engage par la présente à prendre en charge les frais afférents à cette inscription : Coût pédagogique Coût hébergement*

À..... le Signature et cachet :

Bulletin à découper et à retourner à

SOFOR

15, rue de Belgique - 33800 Bordeaux

Tél. 05 56 91 39 58

Courriel : formations@sofor.net

N° déclaration d'existence : 72.33.00625.33

*uniquement pour les formations "Atelier conte".

NOS FORMATEURS ET INTERVENANTS

Sylvie ARCHAMBEAU	<i>Animatrice, thérapeute</i>	Fatima KACI-DOUKHAN	<i>Psychiatre</i>
Lila BALHADERE	<i>Psychologue</i>	Anne-Marie LATOUR	<i>Psychomotricienne</i>
Charlotte BARAT ORLIAGUET	<i>Assistante sociale, psychanalyste</i>	Ariane LERISSON	<i>Infirmière</i>
Cyril BELLOCQ	<i>Directeur adjoint d'ESMS</i>	Yann LEROUX	<i>Docteur en psychologie, psychanalyste</i>
Catherine BERTHELARD	<i>Éducatrice, animatrice d'atelier d'écriture (ALEPH)</i>	Yannick LESCURE	<i>Infirmier de secteur psychiatrique</i>
Rachel BESSON	<i>Docteure en anthropologie</i>	Fanny LUNG	<i>Docteure en sociologie</i>
Stéphanie BEYELER	<i>Educatrice spécialisée, thérapeute familiale</i>	Marie-Pierre LUZÈS	<i>Psychologue clinicienne</i>
Jean-Marc CANTAU	<i>Psychologue clinicien, psychanalyste</i>	Guy MERENS	<i>Docteur en psychologie, directeur d'ESMS</i>
Alain CASTERA	<i>Cadre supérieur de santé</i>	Michel MINARD	<i>Psychiatre honoraire des hôpitaux</i>
Jeanine CHAUVIN	<i>Animatrice d'atelier d'expression</i>	Bouamor NASSER	<i>Psychologue</i>
Sarah CLAIRFEUILLE	<i>Infirmière</i>	Francis NAUD	<i>Infirmier de secteur psychiatrique</i>
Hélène CLAUS	<i>Infirmière de secteur psychiatrique</i>	Albert N'GUYEN	<i>Psychiatre, psychanalyste</i>
Cécile CLAVERIE-PIVARD	<i>Psychologue clinicienne</i>	Jean-Marc PANFILI	<i>Cadre supérieur de santé, docteur en droit</i>
Sophie COBO	<i>Psychologue clinicienne</i>	Alain PARAGE	<i>Psychologue clinicien</i>
Jérôme COSTES	<i>Infirmier</i>	Virginie PERILHOU	<i>Infirmière</i>
Romain COSTES	<i>Professeur de musique</i>	Edmond PERRIER	<i>Pédopsychiatre, chef de pôle</i>
Delphine COUMAU	<i>Psychologue clinicienne</i>	Annie PUGET	<i>Psychologue spécialisée en expression corporelle</i>
Jean-Michel COUIDAT	<i>Psychologue</i>	Berenise QUATTONI	<i>Psychologue clinicienne (Ethnotopies)</i>
Jean-Marie DARTIGUELONGUE	<i>Cadre supérieur de santé</i>	Marie REIX	<i>Avocate</i>
Pierangelo DI VITTORIO	<i>Docteur en philosophie</i>	Nicole RUMEAU	<i>Formatrice, juriste et ancienne directrice de SOFOR</i>
Anne DONGUY	<i>Psychomotricienne</i>	Marie-Aude SANSONETTI	<i>Juriste (RUELLE)</i>
Anne-Laure DONSKOY	<i>Mphil en psychologie, usagère-chercheuse</i>	Selen SERÇEN LARRE	<i>Docteure en sociologie</i>
Pierre ETCHART	<i>Psychologue clinicien</i>	Gilles THIERES	<i>Psychologue clinicien</i>
Sabine FABIANI	<i>Éducatrice spécialisée</i>	Florence TOSCANO BALESTE	<i>Psychologue clinicienne</i>
Boris FOCH-BARREAU	<i>Président de l'association Le Pari</i>	Benjamin TRAUFLER	<i>Éducateur spécialisé</i>
Béatrice FOURNIER	<i>Infirmière de secteur psychiatrique</i>	Audrey VALADE	<i>Psychologue clinicienne</i>
Françoise FRIEH-GOUZVINSKI	<i>Psychologue clinicienne, sociologue</i>	Béatrice VERNEY	<i>Psycholinguiste</i>
Florent GABARRON GARCIA	<i>Docteur en psychopathologie, psychanalyste</i>	Christian VILLENEUVE	<i>Psychologue clinicien</i>
Julie GAGNAIRE	<i>Psychologue clinicienne</i>	Amandine VITRA	<i>Psychologue clinicienne</i>
Estelle GIOAN	<i>Psychologue (Ethnotopies)</i>		
Jacques HOCHMANN	<i>Professeur émérite de pédopsychiatrie</i>		
Florence HOURQUEBIE	<i>Infirmière</i>		

SOFOR

SUD-OUEST
FORMATION
RECHERCHE

www.sofor.net

DIRECTRICE : Fanny LUNG

ASSISTANTE DE DIRECTION : Marion LÉGER SOTERAS

CHARGÉE DE MISSION PÉDAGOGIQUE : Rachel BESSON

CHARGÉE D'ÉTUDE EN INGÉNIERIE DE FORMATION : Selen SERÇEN LARRE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

BUREAU

PRÉSIDENT : Yannick LUNG, *professeur des Universités*

VICE PRÉSIDENT : Alain CASTÉRA, *cadre supérieur de santé*

SECRÉTAIRE : Florence HOURQUEBIE, *infirmière en CMP*

TRÉSORIER : Christian BROS, *expert-comptable*

MEMBRE D'HONNEUR

Jean-Pierre LOSSON, *psychiatre honoraire des hôpitaux*

MEMBRES

Pierangelo DI VITTORIO, *docteur en philosophie*

Danièle MARTEAU, *éducatrice, sculptrice, céramiste*

Guy MERENS, *docteur en psychologie, directeur d'ESMS*

Michel MINARD, *psychiatre honoraire des hôpitaux*

Luc PABOEUF, *chef de projet Crisalidh, Université de Bordeaux*

Edmond PERRIER, *pédopsychiatre, praticien hospitalier*

Audrey VALADE, *psychologue clinicienne*

Association «Loi de 1901» N°72.33.00625.33 - 30 juillet 1984 - Préfecture de la Gironde
Siège social : 15, rue de Belgique - 33800 Bordeaux
Siret 330 665 464 00039 - code APE 8559 A

Imprimé avec des encres à base végétale sur du papier issu du bois de forêts gérées de manière responsable - IL RCS Bordeaux 337 926 745 