



SOFOR

SUD-OUEST
FORMATION
RECHERCHE

www.sofor.net

Formations 2026

**Bureaux : permanence téléphonique,
renseignements, inscriptions**

15, rue de Belgique - 33800 Bordeaux

Tél. 05 56 91 39 58

Courriel : formations@sofor.net

Site web : www.sofor.net

Association «Loi de 1901» N°72.33.00625.33 - 30 juillet 1984 - Préfecture de la Gironde
Siège social : 15, rue de Belgique - 33800 Bordeaux
Siret 330 665 464 00039 - code APE 8559 A

SOMMAIRE

NOS FINALITÉS	3
QUI SOMMES-NOUS ?	4
ANALYSE DES PRATIQUES - SUPERVISION - RÉGULATION	5

EXPRESSIONS CLINIQUES

Du corps à la psyché.....	6
La maladie mentale : du normal au pathologique.....	7
Enfants en souffrance psychique : quelles prises en charge ?	8
L'adolescence : de la crise à l'expression pathologique	9
Vous avez dit psychose ? De l'entité clinique au travail en équipe....	10
L'hystérie : une clinique à l'épreuve du temps.....	11
Le traumatisme psychique	12
Les maltraitances sexuelles : les auteurs, les victimes	13
Autismes, institutions et réseaux : sensibilisation.....	14

ATELIERS À MÉDIATIONS

L'utilisation du numérique et des jeux vidéos dans le soin	15
Ateliers d'expression à visée thérapeutique : conception et mise en place - Module 1	16
Ateliers d'expression à visée thérapeutique : approfondissement - Module 2.....	17
De la pratique de la terre à la création d'un « atelier terre » en institution.....	18
Le travail avec l'eau	19
L'atelier conte : stage de sensibilisation - Module 1	20
L'atelier conte : stage d'approfondissement - Module 2.....	21
Atelier d'écriture : l'écriture en atelier - Module 1	22
Atelier d'écriture : mise en place et animation - Module 2	23
Voix, corps et créativité : expression corporelle et vocale - Module 1	24
Voix, corps et créativité : expression corporelle et vocale - Module 2	25
Sensibilisation au yoga et à la sophrologie	26
L'atelier théâtre : une médiation artistique et ludique	27

CLINIQUE INSTITUTIONNELLE

L'action culturelle au service des institutions	28
Soutenir la participation des personnes accompagnées	29
Faire équipe : constitution, cohérence et ouverture	30
La psychothérapie institutionnelle : fondamentaux et innovations ...	31
Les entretiens dans la relation thérapeutique ou éducative	32
Les écrits professionnels.....	33
Soigner et accompagner dans la Cité : richesses et difficultés des interventions à domicile.....	34
Autour de l'inclusion : (re)faire institution	35
Soin des résidents en FAM, MAS	36
Le travail de réhabilitation psychosociale : de la notion de déchronicisation à celle de rétablissement	37
La violence : analyse - prévention - gestion	38
Stage pratique au bar associatif Le Pari	39
La famille : accueil et accompagnement	40
Histoires familiales, trajectoires sociales et identité professionnelle ..	41
Famille, crises, ruptures et réajustements.....	42

SOIN ET SOCIÉTÉ

Psychiatrie, handicap et Droits de l'Homme : pour une approche non coercitive des soins	43
Qui est le plus fou ? Comprendre la stigmatisation et combattre les préjugés.....	44
Vie affective et sexualité en institution : accompagner l'intime	45
Précarité et psychiatrie	46
Les approches transculturelles en santé mentale	47
Migration, périnatalité et petite enfance.....	48
Mineurs non accompagnés : cliniques transculturelles.....	49
Accompagner les personnes victimes de la traite des êtres humains ..	50
Prostitution, adolescence et réseaux	51

STAGE DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT	52
STAGE DANS NOS LOCAUX	53
BULLETIN D'INSCRIPTION	54
NOS FORMATEURS ET INTERVENANTS.....	55



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION



NOS FINALITÉS

Fondée en 1984 par le philosophe Francis Jeanson, des médecins psychiatres et des infirmiers psychiatriques, SOFOR (Sud-Ouest Formation Recherche) est une association Loi 1901 qui vise à promouvoir tant la subjectivité et la citoyenneté des personnes qui font l'objet de soins psychiatriques, d'accompagnements éducatifs et sociaux, que celles des professionnels des secteurs sanitaire, social et médico-social. En ce sens, notre organisme propose des actions de formation et de recherche dans une optique d'ouverture sur la Cité, selon des modalités pédagogiques dynamiques et expérientielles.

Au début, nos formations s'adressaient presque exclusivement aux soignants des établissements psychiatriques désireux de participer à la mise en place de la politique de sectorisation, qui depuis les années soixante, proposait un dispositif de soin dans la communauté et non plus exclusivement à l'hôpital psychiatrique. Depuis lors, ce dernier a perdu sa centralité dans l'accueil et l'accompagnement des personnes souffrant de troubles psychiques. Elles vivent désormais dans la société et/ou sont soignées et accompagnées par des professionnels n'exerçant pas exclusivement en psychiatrie. C'est pourquoi nos formations sont destinées à l'ensemble des acteurs intervenant en santé mentale et auprès des personnes en situation de handicap, aussi bien soignants que travailleurs sociaux.

Aujourd'hui, notre champ d'exercice est marqué par sa complexification. Les établissements recevant des publics vulnérables connaissent des diminutions budgétaires, une carence et un renouvellement des professionnels, des injonctions de bonnes pratiques et dans le même temps, accueillent toujours plus de personnes en situation de précarité et/ou en grande détresse psychosociale. Quotidiennement aux prises avec le défi de la souffrance psychique, les personnels des institutions psychiatriques, du médico-social et du social, ont plus que jamais besoin de s'assurer de leur propre pratique professionnelle, d'en saisir le sens, les conditions et les limites. Comment comprendre et accompagner cette souffrance qui se donne à entendre ? Qu'il s'agisse d'une personne hospitalisée, d'un résident en MAS ou en foyer, d'un enfant en DITEP, en hôpital de jour ou en famille d'accueil, d'une personne exclue ou incarcérée, comment prendre soin de cet autre, sujet et citoyen de droit ?

Attentifs aux interrogations et aux demandes qui s'expriment à l'occasion des formations, nous éprouvons encore aujourd'hui le besoin de réaffirmer les principes transversaux qui soutiennent notre engagement.

- Le soin psychique et l'accompagnement social constituent **des praxis** : des pratiques constamment sommées de réfléchir sur elles-mêmes et leurs histoires. Narrar et connaître l'**histoire** des institutions, des professions ou des disciplines, permet de transmettre et d'échanger en conscience, sur ce qui a déjà été expérimenté ou pensé. C'est se donner les moyens d'élaborer ensemble pour mieux agir ensemble, en construisant et en partageant pour **faire culture**.
- La prise en compte de la dimension **biopsychosociale du sujet** est un préalable qui suppose une **approche multiréférencée et complémentaire**. L'exigence du respect de l'autre, dans sa globalité, passe par la capacité des équipes à dialoguer avec les familles et les acteurs sociaux, à articuler plusieurs approches théorico-pratiques pour accompagner chacun dans sa singularité et à savoir se rassembler.
- **Le travail d'équipe** qui, quel que soit le champ d'intervention, pose et repose au groupe la question du sens de la pratique individuelle et collective. Le travail en équipe est le temps du travail du groupe sur lui-même, la possible expression de son perpétuel souci de cohérence. C'est cette capacité de l'équipe à prendre soin d'elle-même pour pouvoir prendre soin de l'autre. Le travail en équipe va de l'intra vers l'inter (travail avec les différents partenaires) et reste aujourd'hui la pierre angulaire de tout accompagnement.
- Enfin, **la psychopathologie**, matière incontournable, à la fois malléable et solide, est la traduction d'une pensée en mouvement qui cherche à comprendre et à dire. Sans dogmatisme et avec humilité, il s'agit de savoir faire dialoguer des champs théoriques et pratiques, certes diversifiés, mais ayant en commun d'exprimer quelque chose sur les multiples visages de la souffrance.

C'est dans ce maillage complexe que nos formations se proposent d'être un étayage, un partenaire supplémentaire au service des équipes et de chaque professionnel, pour accompagner l'exercice « sur le fil » d'une pratique qu'il convient sans cesse d'interroger.

QUI SOMMES-NOUS ?

À partir de ces finalités, la SOFOR se dote d'une organisation concrète, à même de proposer des formations de qualité et de garantir une réponse sur mesure et renseignée aux demandes de formations des établissements sur les thèmes mobilisés par ses champs d'intervention.

Trois équipes articulées et coordonnées forment le collectif SOFOR

- **Le conseil d'administration.** Composé de membres fondateurs, de professionnels du soin, de l'accompagnement et de chercheurs, cette instance assure la gouvernance de l'association et soutient l'équipe des permanents dans la mise en œuvre du projet associatif. Il veille à la qualité des actions de formation et de recherche et à leur pertinence, dans le contexte politique et scientifique. Soucieux des enjeux actuels propres aux métiers du soin en psychiatrie et de l'accompagnement social des populations vulnérables, ses membres participent à identifier les évolutions de ces secteurs d'activités et leurs répercussions sur la formation professionnelle continue.
 - **L'équipe des permanents.** Elle est composée de 4 salariées en charge de l'accueil, de la gestion administrative et de la pédagogie. Elle organise les formations et répond aux demandes d'interventions adressées à la SOFOR. Au sein de cette équipe, les responsables pédagogiques (conseillère psycho-pédagogique et directrice) s'assurent de l'adéquation et du développement des propositions de formation, en liant les besoins émergents du terrain et les compétences des formateurs. Elles animent en ce sens les groupes de formateurs et orchestrent les différentes réunions pédagogiques. Cette équipe réalise des activités de recherche, de veilles pédagogiques, entretient un fond documentaire riche, tout en valorisant l'expertise de la SOFOR en ingénierie de la formation.
 - **Le groupe des formateurs.** Il regroupe une cinquantaine de formateurs, ayant des métiers et parcours professionnels variés et une expérience du champ sanitaire, médico-social ou du travail social. Chacun est choisi pour son expertise théorique et pratique sur les sujets qu'il aborde et les enjeux de ses domaines d'intervention, sa curiosité intellectuelle et relationnelle, ses qualités pédagogiques et son engagement sur les finalités de la SOFOR.
- Une fois par an, ces trois équipes se réunissent lors de l'assemblée générale ouverte également à l'ensemble des stagiaires ayant participé à une formation SOFOR l'année précédente.

Des espaces d'élaboration qui participent à assurer une culture commune SOFOR

Les formateurs de la SOFOR sont engagés à réinterroger leurs pratiques et leurs connaissances, en collectif, dans des aires de formation continue.

- **Les week-ends formateurs.** Sous forme de séminaires biannuels, ils rassemblent les formateurs principaux pour questionner, expérimenter et développer des méthodes pédagogiques et des contenus. Ils visent, par l'échange soutenu autour d'apports théoriques, à approfondir les savoirs et à développer les compétences. Ces rencontres pédagogiques sont animées en partie par des intervenants extérieurs, spécialistes de leur domaine.
- **Le compagnonnage.** Il est une première étape proposée à chaque nouveau formateur et consiste à accompagner un de ses collègues dans l'animation d'une formation. Il contribue lui aussi à faire émerger un savoir-être en groupe et des savoir-faire dans l'animation des groupes en cohérence avec l'identité du projet SOFOR.
- **Le groupe d'analyse des pratiques².** Il est spécifiquement destiné à soutenir l'équipe des intervenants SOFOR en analyse des pratiques, régulation et supervision. Ce groupe, conduit par des intervenants extérieurs, se réunit plusieurs fois par an.
- **La participation à des séminaires, colloques et formations,** internes et externes, est également encouragée et soutenue par l'association.

De nos activités de recherche au soutien à la recherche en institution

La SOFOR a toujours maintenu une activité de recherche, complément indispensable à l'inscription de ses finalités dans le champ social et à l'engagement de ses équipes dans un collectif de pensées. Dans ce souci de ne rien tenir pour acquis, faire de la recherche a pris différentes formes : initier et publier une recherche-action dans Bordeaux Métropole sur le thème murs, frontières de 2018 à 2024, être partenaire de projets portés par des laboratoires de recherche des universités de Bordeaux de 2010 à 2014, puis de 2019 à 2023, communiquer régulièrement dans des colloques professionnels ou académiques, etc. Forte de ces expériences, la SOFOR consacre aujourd'hui une partie de son activité au soutien et aux dynamiques de recherche en institution.

Ces engagements produisent des élaborations aux carrefours des interrogations des stagiaires, des formateurs - tous professionnels du soin, des personnes concernées, des scientifiques.

Par son organisation, la SOFOR souhaite encourager une pensée créative engagée et soutenir des espaces d'échanges et de transmissions multi-dimensionnels.

ANALYSE DES PRATIQUES SUPERVISION - RÉGULATION

Le travail de soin et d'accompagnement auprès des personnes en souffrance psychosociale exige de chaque professionnel de donner de son temps, de sa personne et de son savoir-faire, tout en se déployant bien souvent dans des cadres institutionnels soumis à de nombreuses contraintes.

Les relations entre les professionnels et les personnes accompagnées reposent sur des mécanismes complexes (représentations, projections, identifications, clivage, etc.) et mettent en jeu différents niveaux : personnels, interpersonnels, institutionnels.

Lorsque ces interactions et leurs enjeux ne sont pas analysés, ni pris en compte, les risques d'incohérences et de souffrance au travail sont accrus.

C'est pour cela que les espaces dits de « régulation », de « supervision » ou « d'analyse des pratiques » offrent aux professionnels des temps où ils sont à leur tour entendus et accompagnés.

Quelle que soit la demande des équipes, il s'agit avant tout de mettre à leur service un temps spécifique organisé autour de la parole. C'est un espace particulier ni tout à fait dehors ni tout à fait dedans, animé par un tiers extérieur.

Il pourra s'agir d'y élaborer des situations cliniques ou de dénouer des enjeux institutionnels, professionnels et relationnels.

Cet exercice, spécifique et complémentaire aux dispositifs habituels de l'établissement, doit contribuer à réinscrire chaque membre de l'équipe dans une histoire et participer ainsi à une reprise du travail sur le sens des pratiques et l'appropriation du projet commun.

Les responsables pédagogiques de la SOFOR accueillent la demande de chaque équipe et y répondent en co-construisant avec elle un espace nommé en fonction de sa culture et de son histoire.

Le cadre de ces interventions nécessite :

- des rencontres programmées de façon régulière ;
- une durée de 1 heure 30 à 3 heures ;
- un engagement sur la durée, d'une année renouvelable par accord réciproque de l'équipe et du formateur de la SOFOR, après bilan.

Les intervenants SOFOR en analyse des pratiques, supervision, régulation ont des profils variés : psychologues, psychiatres, infirmiers, éducateurs, sociologues, psychopédagogues, etc. Ces derniers sont invités à participer plusieurs fois par an au groupe d'analyse des pratiques² animé par deux intervenants formateurs de l'association Transition et sont régulièrement en contact avec les responsables pédagogiques.

DU CORPS À LA PSYCHÉ

OBJECTIFS

Dans tout accompagnement soignant, la dimension corporelle et inter-corporelle est centrale. Elle peut se révéler être un atout ou au contraire un obstacle à l'établissement d'un lien. Ces modalités peuvent entraver les échanges, la compréhension du comportement et la lecture du vécu des personnes. L'expressivité et les manifestations des personnes envahies par des bizarreries de contact ou des archaïsmes du comportement paraissent souvent incompréhensibles, angoissantes et difficiles à contenir.

Or l'habitation du corps par le sujet est au cœur de la construction de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Une attention éclairée portée au corporel s'avère particulièrement précieuse dans l'abord des besoins et du fonctionnement du sujet. Cette approche étayée chez les professionnels peut favoriser chez la personne accompagnée un meilleur ancrage, une diminution de l'agitation ou de l'angoisse, une capacité plus grande à communiquer ce qu'elle vit et la préoccupe.

Cette formation permet aux participants :

- d'explorer les modalités et les enjeux des liens corps-psyché ;
- de repérer et comprendre les logiques à l'œuvre dans des développements pathologiques chez le sujet (défauts d'intégration, blocages, fixations, solutions compensatoires, etc.) ;
- d'adopter une posture ajustée et d'aménager au mieux sa pratique quotidienne : soins corporels, ateliers éducatifs ou thérapeutiques, temps de transition et espaces interstitiels (accueil, séparation, etc.), temps mettant en jeu l'oralité (les repas), etc.

CONTENU

APPORTS THÉORICO-CLINIQUES

La logique développementale et le tissage des liens corps-psyché.

Le travail de symbolisation primaire et la création des contenus psychiques.

Logiques de développement dans les troubles graves et précoces (stéréotypies, accrochages sensori-toniques, agitation, prostration, difficultés à repérer et instrumenter son corps, etc.).

Le rôle central du tonus, l'intégration sensorielle, l'intégration émotionnelle, la croissance psycho-affective et cognitive, l'intérêt et la capacité à être en communication adéquatement.

Positionnement soignant et processus d'identification primaire.

Propositions et cadre thérapeutiques.

Les concepts abordés sont issus de la psychomotricité, de la psychopathologie et de la métapsychologie.

APPROCHES PRATIQUES

Exploration pratique des vécus corporels et des perceptions pathologiques permettant d'affiner les qualités d'écoute, de regard.

Expériences éprouvées à partir d'exercices simples : confort/inconfort, plaisir/déplaisir, bien-être/mal-être, résistances/lâcher-prise, etc.

Travail de réflexion et d'élaboration favorisant une meilleure compréhension des enjeux psychocorporels de la relation : dialogue tonique, inter-sensorialité, enveloppe et espace corporels, axe, etc.

Développer des capacités d'empathie, d'identification et de positionnement soignant.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques, d'études de situations cliniques et de mises en situation pratique. Elles feront l'objet d'une analyse interactive.

Des vignettes ou situations cliniques illustrent les exposés théoriques afin de favoriser leur compréhension.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICES

Anne Donguy, psychomotricienne et relaxologue.

Anne-Marie LATOUR, psychomotricienne.

Il est nécessaire de prévoir une tenue chaude et confortable.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 3 jours et
1 session de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 1, 2, 3 octobre 2026
- 23, 24 novembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 250 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

LA MALADIE MENTALE

Du normal au pathologique

OBJECTIFS

La notion de construction psychique est au cœur du processus de l'humain. Les données corporelles, mentales et de l'environnement interfèrent dans une dynamique d'intégration qui se poursuit tout au long de la vie. Que l'un de ces facteurs vienne à se modifier, un réajustement de l'ensemble est alors nécessaire. Le sujet peut cependant ne plus être en mesure de se reforcer seul, un nouvel équilibre.

Cette formation permet aux participants :

- de questionner, traiter et analyser les connaissances psychopathologiques actuelles des maladies mentales ;
- de saisir les modalités de construction de la personnalité ;
- de développer un langage commun qui permette d'élaborer des démarches thérapeutiques cohérentes avec l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire ;
- d'interroger la rencontre, l'engagement dans le soin et l'accompagnement des personnes en souffrance psychique.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Rappels historiques de la construction sociale et politique des catégories en santé mentale.

La logique de classification : des premières nosographies au 19^e siècle aux classifications actuelles (CIM 11, DSM 5).

La logique clinique : l'approche structurale et les apports de la psychopathologie et de la psychanalyse.

Les données de la psychogénèse et ses écueils.

La naissance du psychisme : une aventure biopsychosociale. Les phases du développement et leurs enjeux.

Les risques de la psychogénèse : de la souffrance psychique aux expressions pathologiques.

L'angoisse et les mécanismes de défenses : clivage, projection, refoulement, délire, hallucination, etc.

Le langage, langage du corps, langage de l'acte.

Les maladies mentales.

Les psychoses : schizophrénie, paranoïa, psychose maniaco-dépressive.

Les névroses : obsessionnelle, phobique, hystérique.

Les états limites.

La logique des troubles : bipolarité, troubles du comportement, de la personnalité, TOC, TND, TSA, TDAH, etc.

APPROCHES PRATIQUES

Afin de favoriser l'appropriation des concepts de la psychopathologie, une expérimentation des logiques diagnostiques et clinique sera proposée.

La logique clinique : études de situations proposées par les stagiaires.

Échanges autour des difficultés rencontrées avec les patients ou personnes accompagnées et au sein des équipes.

Travail de prise de distance, à partir de l'analyse des vécus, des attitudes et contre attitudes.

Mise en lien de ces phénomènes interactifs avec les données théoriques.

Élaboration d'hypothèses psychopathologiques.

La logique diagnostique : études de cas proposés par la formatrice.

Acquisition d'une démarche différentielle.

Élaboration d'hypothèses diagnostiques.

Mise en lien avec les données théoriques.

Construction de projets de soin.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de situations présentées par les participants.

Vignettes cliniques proposées par la formatrice.

Supports vidéo, documentaires et bibliographie.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Sophie COBO, psychologue clinicienne.

DURÉE : 1 cycle de 8 jours
(4 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 56h

DATES - 17, 18 septembre 2026
- 15, 16 octobre 2026
- 12, 13 novembre 2026
- 10, 11 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 450 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

ENFANTS EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

Quelles prises en charge ?

OBJECTIFS

Accompagner des enfants en souffrance exige de la part des professionnels de solides connaissances théoriques et une réelle ouverture sur le champ familial et social. Seul le respect de cette exigence permet la mise en place d'un projet personnalisé, centré sur l'enfant et construit en collaboration avec sa famille. Les équipes pluridisciplinaires, résolument inscrites dans cette dynamique d'échanges ainsi que dans ce travail soutenu de partenariat et de réseau, parviendront alors à proposer des suivis et des accompagnements cohérents.

La formation permet aux participants :

- d'établir des connaissances actualisées concernant la psychopathologie de l'enfant ;
- d'identifier des repères favorisant le décloisonnement entre professionnels afin de construire un réel travail en partenariat, garantissant la cohérence des réponses soignantes, éducatives et pédagogiques.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La psychogénèse et ses risques d'expression pathologiques.

L'abord clinique à partir des apports de la psychologie du développement, de la psychanalyse, de la systémie, du cognitivisme, du comportementalisme, de la neurobiologie et de la génétique.

L'approche diagnostique des troubles chez l'enfant (DSM 5, CIM 11, CFTMEA) : évolutions et précautions.

Les principaux diagnostics de l'enfant : autisme(s)/TSA, TND, TDAH, TOP, les troubles « dys », la dépression, les troubles de l'attachement.

Les maltraitances : psychologiques, physiques, abus sexuels.

Présentation des différents dispositifs encadrant l'enfance.

Dispositifs généraux : maternité, PMI, crèche, école, etc.

Dispositifs spécialisés pour l'enfance maltraitée : ASE, justice, AEMO.

Dispositifs spécialisés pour les enfants en souffrance psychique : MDPH, CRA, CAMSP, CMPI, hôpital de jour, CMPP, SESSAD, DITEP, IME, etc.

La question des écrans et du numérique.

APPROCHES PRATIQUES

L'accueil de l'enfant et sa famille.

La question du diagnostic, son annonce.

L'élaboration par l'équipe et les parents du projet personnalisé.

Les différents volets de la prise en charge.

Les aspects thérapeutiques, éducatifs, pédagogiques et sociaux.

Les dispositifs individuels et collectifs.

Les rôles et les fonctions des différents membres de l'équipe pluridisciplinaire.

Le travail séquentiel.

Construire un réseau et acquérir une culture de partenariat.

La nécessaire continuité du soin et de l'attention : importance des passages entre les différents dispositifs.

Rôles et places des plateformes.

L'inclusion scolaire.

L'école comme lien de dépistage. Modalités, outils et stratégies d'inclusion.

Les limites.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par le formateur et d'analyses des pratiques professionnelles, réalisées à partir d'études de situations ou de cas cliniques présentés par les participants. Rencontre avec une intervenante.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATEUR

Edmond PERRIER, pédopsychiatre.

INTERVENANTE

Fleur CAIX, pédopsychiatre, membre du collectif penser/panser les soins psychiques des enfants et des adolescents.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 4, 5 mai 2026
- 1^{er}, 2 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

L'ADOLESCENCE

De la crise à l'expression pathologique

OBJECTIFS

La survenue de la puberté impose à l'adolescence un profond remaniement, tant physique que psychique. L'adolescence est l'âge des fragilités, c'est une période où se pose de manière plus directe la question de la séparation et des liens. L'excès des comportements des adolescents interroge : s'agit-il d'une crise de maturation, quelque peu mouvementée, ou est-ce l'expression de signes précurseurs d'une pathologie mentale ?

Cette formation permet aux participants :

- de situer l'adolescence parmi les phases critiques qui jalonnent le développement de la personnalité et d'en décrire les principaux aspects somatiques, psychiques et sociaux ;
- d'identifier les principales conduites propres à cette période de l'existence ;
- de reconnaître les signes évocateurs de troubles psychiatriques (prévention, dépistage) ;
- d'élaborer des modes d'accompagnement et de soin adaptés.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

L'adolescence : une étape clé dans le parcours de la psychogénèse.

Un ensemble de remaniements psychocorporels et psychosociaux.

L'éprouvé pubertaire. L'exacerbation des pulsions et la rencontre du sexuel.

Le besoin de séparation, de différenciation et les vicissitudes de la dépendance.

Les tâtonnements identitaires et sociaux.

L'agir comme solution à l'absence ou aux difficultés de symbolisation.

Les troubles des conduites : transgressives, addictives, anxieuses, alimentaires.

L'insensé du passage à l'acte, agressivité sur l'extérieur, fugues, scarifications, tentatives de suicide et conduites ordaliques.

Les éventuels « débouchés » pathologiques : dépression, psychoses, etc.

La mise à l'épreuve des liens familiaux.

L'adolescence chez les jeunes en situation de handicap.

APPROCHES PRATIQUES

Quelles réponses institutionnelles pour les adolescents et leurs familles ?

Spécifier, diversifier et harmoniser les modes de prise en charge des adolescents.

Interventions actives, interventions en partenariat.

Les réseaux, les Maisons des adolescents.

Les prises en charge en AEMO, MECS, DITEP, CMPEA Hôpitaux de jour, IME, SESSAD, CATTP et VAD.

Les facteurs déclencheurs et la reconnaissance de la problématique individuelle et familiale.

Les entretiens avec l'adolescent : acceptation d'une réflexion sur soi et engagement.

La place des parents et leur inscription dans le soin.

Les questions autour de l'hospitalisation, de la rupture à la séparation.

Le travail sur le lien.

L'élaboration du projet.

Les médiations : expression et représentation.

Du mouvement à la mise en forme. De l'écriture à la mise en pensée. Des jeux vidéo au psychodrame.

Le délicat problème du diagnostic.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles.

Études de situations cliniques.

Rencontre avec des intervenants.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Amandine VITRA, psychologue clinicienne.

INTERVENANTS

Benjamin TRAUFLER, éducateur spécialisé en IME.

Edmond PERRIER, pédopsychiatre, ancien chef de pôle.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 1^{er}, 2 octobre 2026
- 5, 6 novembre 2026
- 3, 4 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

VOUS AVEZ DIT PSYCHOSE ?

De l'entité clinique au travail d'équipe

OBJECTIFS

Dans la littérature psychiatrique, le terme de psychose s'est progressivement substitué à celui de folie. En l'absence de tout consensus sur son étiologie, un accord s'établit pourtant sur un tableau clinique centré autour d'un symptôme majeur : la perte du sens de la réalité. Il s'agit alors pour les professionnels de savoir se mettre à l'écoute de certaines spécificités du lien.

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure :

- de repérer la nature des liens entre la personne accompagnée et le(s) professionnel(s) ;
- de mobiliser les apports de la clinique des psychoses dans l'analyse et la coordination du travail en équipe ;
- de favoriser l'élaboration de projet individualisé et la mise en place d'un travail psychothérapeutique ;
- d'accompagner la personne et ses proches dans une optique d'inclusion dans la Cité.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Histoire et évolution du concept de psychose.

Son apparition en 1845.

De Kraepelin au DSM.

Les apports du structuralisme, de la psychanalyse, de la psychothérapie institutionnelle.

Articuler la logique des classifications et la logique structuraliste.

Les troubles : psychotiques, délirants, etc.

Les aménagements structurels : schizophrénie, paranoïa, PMD.

Clinique des psychoses.

La psychogénèse et ses écueils : rappel sur le développement psychoaffectif du sujet.

Sémiologie, symptomatologie et relation à l'objet.

Déni, clivage, délire, dissociation.

Les mouvements transférentiels et leurs particularités : fragmenté, dissocié...

Evaluer les psychoses : l'exemple de la COP13.

Soin des psychoses et institution.

De la relation intersubjective au collectif soignant.

Modalités du travail en équipe et en réseau.

L'accueil de la famille et des proches.

Citoyenneté et collectif : favoriser la participation et l'insertion sociale.

APPROCHES PRATIQUES

Afin de favoriser l'appropriation de la clinique des psychoses, **une expérimentation de la logique clinique sera proposée.** Une attention particulière sera apportée au travail :

- centré sur l'usager ;
- en équipe ;
- en réseau.

Études de situations proposées par les stagiaires.

Échanges autour des difficultés rencontrées avec les patients et au sein des équipes.

Travail de prise de distance, à partir de l'analyse des vécus, des attitudes et contre attitudes.

Mise en lien de ces phénomènes interactifs avec les données théoriques.

Élaboration d'hypothèses psychopathologiques.

Présentation des modalités de soin au Centre de Santé Mentale de Trieste en Italie : « la liberté est thérapeutique ».

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de situations cliniques présentées par les participants.

Rencontre avec un intervenant.

Supports vidéo, documentaires et bibliographie.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Florence HOURQUEBIE, infirmière au CMP.

INTERVENANT

Mario COLUCCI, psychiatre au département de Santé Mentale de Trieste en Italie, psychanalyste.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 12, 13 octobre 2026
- 16, 17 novembre 2026
- 14, 15 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

L'HYSTÉRIE

Une clinique à l'épreuve du temps

OBJECTIFS

La clinique de l'hystérie est profondément liée aux évolutions du champ social qui l'orientent et la questionnent en même temps. D'Hippocrate aux procès en sorcellerie du Moyen Âge, du temps des possessions au regard des aliénistes, l'hystérique a toujours été celle qui évoque la folie, associée à la question du féminin. Cependant, même si les femmes sont le plus souvent qualifiées par ce terme, les hommes n'en sont pas exclus. Impossible aujourd'hui, malgré ses nombreuses métamorphoses, d'ignorer en quoi l'hystérie continue à poser la complexité, pour chacun, à devoir assumer un corps sexué. Les symptômes continuent à fleurir et à déranger profondément le paysage de la psychiatrie actuelle, du diagnostic aux modalités de soin.

Cette formation permet aux participants :

- d'actualiser et d'approfondir leurs connaissances sur le concept et la clinique de l'hystérie ;
- d'évaluer les pratiques soignantes actuelles et de proposer des améliorations possibles ;
- d'affiner le travail de coordination avec les autres professionnels de santé.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Historique du concept d'hystérie.

Les grandes étapes et les expressions spécifiques de la manifestation hystérique.

Les premières approches thérapeutiques.

L'apport décisif de la psychanalyse à travers S. Freud et J. Lacan.

Clinique de l'hystérie.

Des tableaux cliniques variés : conversion somatique, bouffées délirantes et autres formes de manifestations actuelles (troubles alimentaires, phobies, dépression...).

Repérage de la symptomatologie.

La délicate question du diagnostic sera travaillée en lien avec les diverses appellations psychopathologiques actuelles (états limites, psychose hystérique, trouble de la personnalité histrionique et autres dénominations).

Recherches actuelles sur les liens sexualité, inconscient et politique.

APPROCHES PRATIQUES

Élaborer un diagnostic différentiel : rapports et distinctions entre l'hystérie, la dépression, la bipolarité, etc.

Repérer, à partir de l'étude des signes cliniques, la « structure », en tant que construction psychique spécifique, permettant une différenciation essentielle pour l'approche soignante, entre la psychose et la névrose.

Le traitement institutionnel de l'hystérie lors d'une hospitalisation.

Le débouché psychothérapique : en CMP, en cabinet libéral.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles.

Études cliniques de situations apportées par la formatrice, l'intervenante et les stagiaires.

Lectures et études de textes ou d'articles.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social et du travail social. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Florence HOURQUEBIE, infirmière en CMP.

INTERVENANTE

Yamina SALEM, psychologue.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 1^{er}, 2 octobre 2026
- 5, 6 novembre 2026
- 3, 4 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

LE TRAUMATISME PSYCHIQUE

OBJECTIFS

Subir un accident grave, un viol, des violences répétées, des actes de torture, peut conduire une personne à développer un traumatisme psychique. Les manifestations de ce trauma peuvent être discrètes, circonscrites à un secteur de la vie ou venir désorganiser durablement l'existence de l'individu.

L'horreur face au traumatisme vécu peut engendrer des phénomènes de dégoût, ou à l'inverse de fascination figeant le sujet. Les effets du traumatisme psychique, notamment celui de suspendre la capacité de penser, de mettre en lien, de remettre ce qui arrive dans un système de sens, peuvent renvoyer les professionnels à un sentiment de vide et d'impuissance. Un travail de formation est alors nécessaire afin de leur permettre de comprendre et de reconnaître ces effets pour une meilleure prise en charge.

Cette formation permet aux participants :

- d'accueillir les victimes d'un événement potentiellement traumatique ;
- d'identifier un traumatisme psychique et de prévenir les effets connexes au traumatisme (phénomènes de désaffiliation et de désocialisation) ;
- d'adapter son accompagnement et d'améliorer l'aide apportée à la personne victime d'un trauma ainsi qu'à sa famille et son entourage.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Historique de la notion de traumatisme psychique.

Des premières évocations remontant à l'Antiquité, aux développements par la psychiatrie de guerre et à la victimologie actuelle.

Définitions : stress, trauma, névrose post-traumatique, traumatisme psychique, état de stress post-traumatique (PTSD).

Approche différentielle.

Comorbidité : dépression, addiction, risque suicidaire, autres troubles.

Facteurs de risques et prévention.

Les effets du trauma.

Les effets de désaffiliation et de désocialisation pour la victime.

Les effets sur l'entourage : la transmission du traumatisme. Traumatisme secondaire et traumatisme vicariant.

La résilience : qu'est-ce que c'est ?

Intérêt et limites du concept.

APPROCHES PRATIQUES

Savoir identifier un trauma.

Représentations liées au traumatisme, à la violence, aux victimes.

Symptômes spécifiques : réminiscence, cauchemars traumatiques, etc.

Repérer les différents niveaux de trauma.

Trauma de type un à quatre.

Traumas simples ou complexes.

En fonction de l'événement lui-même et de la vulnérabilité du sujet.

Prévenir le risque de traumatisme psychique.

Prise en charge immédiate (dispositifs CUMP et autres), defusing et debriefing (spécificités de l'approche française).

Adapter son accompagnement.

Prise en charge à moyen et à long terme (EMDR, approches comportementalistes, approches d'inspiration psychanalytique, médiations corporelles et/ou artistiques). Aider la personne à se réinscrire dans un système de sens. Soutenir la famille, l'entourage.

Travailler les effets du trauma sur les professionnels.

Risque de traumatisme psychique chez les professionnels de l'urgence.

Particularités des relations transférentielles dans la clinique du trauma.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir de supports vidéo, d'études de situations cliniques présentées par les participants. Rencontre avec une intervenante.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Professionnels de l'urgence. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Amandine VITRA, psychologue clinicienne. Elle a travaillé pour Médecins Sans Frontières au Pakistan et en Palestine.

INTERVENANTE

Estelle GIOAN, psychologue, service de consultation transculturelle du CHU de Bordeaux, association Ethnotopies.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 23, 24 avril 2026
- 20, 21 mai 2026
- 18, 19 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 080 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

LES MALTRAITANCES SEXUELLES

Les auteurs, les victimes

OBJECTIFS

Entre dénonciation et banalisation, les violences sexuelles suscitent de multiples réactions affectives et émotionnelles. Leurs médiatisations ces dernières années et l'ampleur du nombre de personnes concernées obligent à une reconnaissance et à une meilleure compréhension de ces maltraitances.

À l'aide des données scientifiques contemporaines, cette formation permet aux participants :

- d'examiner les apports théoriques sur la sexualité et son développement dans le devenir humain ;
- d'évaluer les liens entre les théories de la séduction et du traumatisme et la délinquance sexuelle ;
- de construire des repères pour identifier la ou les structures de personnalité des délinquants sexuels et de leurs victimes dans l'optique d'adapter sa prise en charge ;
- d'apprécier les différentes réponses de la société : clinique, juridique, thérapeutique.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La sexualité et les troubles de son évolution.

De la séduction originelle à la castration symbolique : une protection rassurante.

La perversion : un objet toujours là pour éviter la castration.

Le fantasme de l'« UN » et la pulsion d'emprise : refus de l'altérité.

L'amalgame incestuel (P-C. Racamier).

Les agirs adolescents : l'âge des remaniements psychiques.

De la séduction narcissique à la séduction sexuelle.

La confusion des langues (S. Ferenczi).

Le traumatisme sexuel et les violences intra-familiales.

Spécificités, effets.

Métapsychologie de la violence sexuelle.

La perversité sexuelle (C. Balier) : désobjectalisation et désobjectivation. Une lutte contre l'anéantissement psychique.

Le viol : intrication des pulsions agressive et sexuelle.

La pédophilie ou la peur de l'adulte ?

L'inceste : la pulsion d'emprise ou l'autre comme « objet-chose ». Une histoire sans parole.

Evolutions législatives et actions de la justice. De la loi Guigou aux questions contemporaines des législateurs : comment ont évolué les définitions de l'inceste, du viol ? La notion de consentement. Les obligations de signalement.

Le rôle de la justice, limites et spécificités. La justice réparatrice.

APPROCHES PRATIQUES

À partir d'illustrations concrètes apportées par le groupe ou la formatrice, seront abordées les questions suivantes :

- l'écoute d'une victime et de son histoire ;
- l'adhésion aux soins des auteurs d'agression.

Les prises en charge actuelles et leurs combinaisons possibles.

Les psychothérapies individuelles et de groupe.

Les traitements cognitivo-comportementalistes.

Les traitements hormonaux et pharmacologiques.

Seront également travaillées la question du contre-transfert (individuel et de groupe) et la possibilité d'un accompagnement institutionnel.

Les différentes modalités de prise en charge actuelles des victimes et auteurs d'agressions sexuelles.

Les unités médico-judiciaires d'accueil des personnes victimes.

Accompagnements thérapeutiques, éducatifs, juridiques.

Quelles formes (individuelles, groupales) ?

Quels leviers thérapeutiques ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de situations cliniques.

Illustrations cliniques proposées par la formatrice et les intervenants.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social, de l'éducation, de la police et de la justice.

Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Charlotte BARAT ORLIAGUET, psychologue clinicienne, psychanalyste.

INTERVENANTS

Pierre ETCHART, psychologue clinicien, service d'accompagnement d'enfants victimes.

Christophe SY-QUANG-KY, psychologue clinicien, président de l'association Raisonance.

Armelle DENIS ROUDEAU, juriste.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(6 sessions de 1 jour)

NOMBRE D'HEURES : 42h

FORMATION INTRA-ÉTABLISSEMENT : cette formation est proposée uniquement en stage dans votre établissement. Son contenu et sa durée peuvent être ajustés à vos attentes et besoins. Pour plus de précisions, nous contacter.

AUTISMES, INSTITUTIONS ET RÉSEAUX

Sensibilisation

OBJECTIFS

Le travail auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes porteurs de troubles du spectre autistique (TSA) peut encore faire l'objet de débats conceptuels virulents. Pourtant des convergences et des complémentarités s'établissent entre les différentes approches théorico-pratiques. L'élaboration de dispositifs en réseau, en capacité d'articuler éducation, pédagogie et soin, de manière souple et cohérente, favorise à la fois une réelle amélioration mais aussi l'inclusion des personnes et enfants avec autisme.

La formation permet aux participants :

- de questionner l'autisme et les TSA à partir d'une présentation de différentes approches ;
- d'examiner les modalités d'accompagnements des personnes avec autisme pour saisir leurs spécificités et leurs complémentarités ;
- de reconnaître les logiques de fonctionnement autistique ;
- d'identifier les besoins singuliers des personnes avec autisme afin de construire et mettre en œuvre des projets individualisés ;
- de soutenir une posture professionnelle et relationnelle adaptée et sur-mesure ;
- d'apprécier les modalités d'articulation des institutions entre elles afin de soutenir l'indispensable inclusion par le travail en réseaux.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Histoire de la découverte de l'autisme.

Enjeux, tensions, enseignements : de Victor de l'Aveyron (1800), au travail de L. Kanner (1943) et H. Asperger (1944), jusqu'aux TSA introduits par le DSM 5 (2013) et la CIM 11 (2021).

Les politiques publiques.

Les différents plans autisme, les recommandations de bonnes pratiques (HAS), les kits pédagogiques, la loi du 5 février 2005 et l'inclusion scolaire, le rôle des CRA (Centres Ressources Autisme).

Le rôle moteur des associations de familles.

Le fonctionnement de la personne avec autisme : lectures pluridisciplinaires.

Les particularités cognitives, sensorielles et communicationnelles. Impact sur la communication, les relations sociales et le comportement.

Langage, image, expressions corporelles et motrices.

Actualités du diagnostic différentiel d'autisme en psychopathologie.

Les différences de logique de fonctionnement.

Conséquences sur le positionnement dans les accompagnements.

Les médiations thérapeutiques, le travail de la narration.

Outils d'évaluation et individualisation.

Diagnostiques, comportements-problèmes, douleur.

APPROCHES PRATIQUES

Langage et communication dans l'autisme: des outils d'accompagnement spécifiques.

Qu'est-ce que communiquer? Deux modalités de communication: réceptive et expressive.

Favoriser la communication expressive : les outils visuels et les stratégies d'apprentissage par l'échange.

Les programmes de structuration de l'environnement. Les stratégies de communication alternative.

Les techniques d'apprentissage et d'amélioration du comportement.

Quels supports choisir en fonction de l'objectif poursuivi ?

Le projet personnalisé.

Son sens : la mise en œuvre des moyens nécessaires à l'amélioration du fonctionnement individuel et relationnel de la personne, en inclusion.

Son élaboration avec les familles et en réseau.

Son but : inventer des dispositifs singuliers en lien avec l'évaluation des besoins et capacités de chacun.

Le travail en institution et l'inclusion.

Le projet institutionnel : tiers organisateur, garant du sens et de l'application des lois.

Le maillage particulier de l'espace et du temps.

Les accompagnements individuels et/ou de groupes.

L'indispensable travail en réseau : à chaque personne avec autisme ses partenaires institutionnels (familial, social, scolaire, médico-social, sanitaire).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles. Données scientifiques actuelles.

Travail à partir de témoignages de personnes dites Asperger.

Travail à partir de situations issues de la pratique :

- analyse diagnostique, clinique et comportementale ;

- analyse des différents espaces de prise en charge en réseau.

Rencontre avec des professionnels, des personnes avec autisme et des familles ayant développé des propositions d'accompagnement favorisant l'inclusion (invitations en fonction des attentes des stagiaires).

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Parents, proches. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Julie GAGNAIRE, psychologue clinicienne.

INTERVENANTS

Béatrice VERNEY, psycholinguiste.

Loriane BELLAHSEN, psychiatre.

Benjamin TRAUFLER, éducateur spécialisé.

DURÉE : 1 cycle de 8 jours

(4 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 56h

FORMATION INTRA-ÉTABLISSEMENT : cette formation est proposée uniquement en stage dans votre établissement. Son contenu et sa durée peuvent être ajustés à vos attentes et besoins. Pour plus de précisions, nous contacter.

L'UTILISATION DU NUMÉRIQUE ET DES JEUX VIDÉOS DANS LE SOIN

OBJECTIFS

Le développement contemporain de « l'aire du numérique » offre de nouvelles perspectives pour le soin et l'accompagnement des enfants, des adolescents et des adultes. Très souvent abordées sous l'angle des risques d'addictions qu'elles engendrent, ces « matières numériques » peuvent pourtant être utilisées dans un travail de médiation, individuel ou collectif, en présence ou à distance, à visée thérapeutique et/ou éducative. Elles doivent alors être, au préalable, définies, apprivoisées et appropriées par les professionnels.

Cette formation permet aux participants :

- de connaître les matières numériques et leurs propriétés ;
- de questionner les effets techniques et les changements sociaux et culturels introduits par la généralisation du numérique ;
- de distinguer et mobiliser les divers dispositifs de médiations numériques et leurs finalités (éducatives, psychothérapeutiques ou d'animation) ;
- d'élaborer un projet d'atelier afin de procéder à sa rédaction.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Définitions et réflexions sur les notions d'« aires » ou de « matières » numériques.

Aires numériques et rapports au temps, à l'espace.

Opérations mises en œuvre en termes cognitif, émotionnel.

Répercussions sur le développement psychosocial.

Les usages par les enfants et les adolescents des dispositifs numériques que sont les jeux vidéo, les blogs, les réseaux sociaux et plus largement l'outil internet.

Le concept de médiation et le dispositif d'atelier à médiation.

À partir des travaux d'A. Brun et de R. Kaës.

Les médiations par les matières numériques.

Les concepts de ludopaysage, d'immersion vidéo ludique. Les métaphores du « bac à sable » et du « miroir » : expérimentation des rencontres et de la séparation ; validation de certains aspects de soi.

Transformer les interactions en ligne en opportunités offertes au travail de grandir.

APPROCHES PRATIQUES

Le préalable à la mise en place d'un atelier à médiation numérique.

Avoir une connaissance suffisante du réseau et une familiarité avec les technologies et dispositifs numériques.

Travail sur les dispositifs numériques (blogs, réseaux sociaux, wikis) : ils seront abordés du point de vue de leurs histoires, de leurs caractéristiques et des points d'appui qu'ils donnent à la construction de la représentation de soi et de la vie sociale en ligne.

Travail sur les jeux vidéo (MMORPG, FPS, jeux d'arcade, STR, etc.) : leurs caractéristiques et les fonctions psychologiques qu'ils peuvent remplir.

Des exemples et expérimentations de dispositifs numériques, en relation éducative ou psychothérapeutique, individuelle ou en groupe, seront proposés.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Le travail se fera sur la base d'une alternance d'apports théoriques proposés par le formateur et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de cas ou de situations présentés par les participants.

Expérimentation de dispositifs numériques.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATEUR

Yann LEROUX, psychologue clinicien, docteur en psychologie, psychanalyste.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 11, 12 juin 2026
- 26, 27 novembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

ATELIERS D'EXPRESSION À VISÉE THÉRAPEUTIQUE

Conception et mise en place - Module 1

OBJECTIFS

La mise en place d'un atelier d'expression à visée thérapeutique suppose un travail préalable d'expérimentation, de réflexion et de conception.

Cette formation permet aux participants :

- d'identifier les éléments indispensables à la mise en place d'un atelier, en cohérence avec le projet institutionnel ;
- de définir les références théoriques nécessaires à l'élaboration d'un projet d'atelier ;
- d'éprouver et d'expérimenter des dispositifs ;
- de se positionner dans l'animation de différents dispositifs à médiation ;
- de réaliser la trame écrite d'un projet d'atelier.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Clarification des termes ateliers / activités.

Qu'entend-on par atelier thérapeutique et par atelier éducatif ?

Repérer les différents formats d'ateliers possibles.

Un atelier est-il toujours thérapeutique ?

Présentation de différentes approches : art-thérapie, ateliers d'expression, de création, etc.

Qu'est-ce qu'un dispositif d'atelier ?

La dimension individuelle et/ou groupale : indications et effets.

La place des médiations dans le soin, dans l'accompagnement de jeunes enfants, d'adolescents ou d'adultes.

Les différents constituants du cadre de l'atelier.

APPROCHES PRATIQUES

Le cadre de l'atelier.

La composition du groupe. Indications, contre-indications.

Groupe ouvert, semi-ouvert, groupe fermé.

Procédure d'admission, de clôture.

La séance.

Les rituels de début et de fin.

Ses différentes étapes.

Protection de l'espace et des productions.

Les règles internes, le destin des productions, le statut de la parole et la place que l'on y accorde.

Ces thèmes seront abordés à partir d'exemples précis, de situations concrètes issues de la pratique des stagiaires et de leur questionnement.

Présentation de médiations variées : collage, pastels, écriture, peinture, contes et récits, etc.

Indications et effets de telle ou telle médiation.

Des liens seront faits d'une session à l'autre pour mesurer l'impact de la formation sur la pratique des stagiaires.

Projet d'atelier et projet de service.

Les rapports avec l'équipe, les soutiens éventuels, les expérimentations possibles.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et réflexions pratiques.

Présentation de dispositifs existants et analyses des pratiques professionnelles.

Expérimentation de dispositifs d'ateliers choisis en fonction de la dynamique du groupe.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation animant un atelier d'expression ou ayant le projet d'en mettre un en place. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

FORMATRICE

Sylvie ARCHAMBEAU, animatrice, thérapeute.

DURÉE : 1 cycle de 7 jours

(2 sessions de 2 jours à Bordeaux
et 1 session de 3 jours à Libourne)

NOMBRE D'HEURES : 49h

DATES - 20, 21 avril 2026

- 18, 19 mai 2026

- 15, 16, 17 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole et Libourne.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 400 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

ATELIERS D'EXPRESSION À VISÉE THÉRAPEUTIQUE

Approfondissement - Module 2

OBJECTIFS

Cette formation s'adresse aux professionnels qui, après avoir participé au module 1 sur la conception et la mise en place d'ateliers médiatisés, se sont engagés dans un travail d'atelier et souhaitent :

- approfondir la connaissance des outils qu'ils utilisent dans leur pratique d'atelier ;
- mener à bien un travail de réflexion sur la conduite des groupes ;
- se confronter à l'expérimentation d'un dispositif d'atelier et/ou l'animer ;
- analyser les situations professionnelles rencontrées, dégager des éléments de compréhension et confronter l'ensemble des expériences vécues.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Reprise des éléments théoriques qui viendront nourrir la réflexion de chaque stagiaire sur son projet d'atelier et sur les liens avec le projet de service.

À partir des travaux de J. Broustra, A. Brun, B. Chouvier, M. Pagès.

La place de l'animateur-clinicien : l'atelier thérapeutique et son temps de parole.

Le groupe : espace du lien et de la singularité.

Analyse collective et critique des pratiques, à partir de situations professionnelles présentées par les participants.

APPROCHES PRATIQUES

Implication des participants dans des mises en situation d'ateliers d'expression, vivantes et créatrices.

Réflexions sur les positions d'animation, coanimation et/ou d'observation.

Expérimentation de différents supports : collages, pastels, argile, écriture, peinture... pour favoriser le développement de l'expression.

Approfondissement de la spécificité des médiateurs, de leurs effets et de leurs limites.

Leur choix face au public concerné.

La construction d'un dispositif adapté.

Les indications pour les participants.

La constitution d'un groupe.

Mises en lien entre ces expériences et la pratique d'atelier de chaque participant.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques.

Analyses des pratiques professionnelles.

Expérimentation en atelier.

Mises en situation tour à tour dans la position d'animateur et d'observateur.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Les professionnels ayant suivi la formation « Ateliers d'expression à visée thérapeutique : conception et mise en place - module 1 » (sur Bordeaux et Libourne ou sur leur site professionnel) et qui animent au sein de leur institution un atelier médiatisé.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

FORMATRICE

Sylvie ARCHAMBEAU, animatrice, thérapeute.

DURÉE : 1 cycle de 3 jours
(1 session de 3 jours)

NOMBRE D'HEURES : 21h

DATES - 21, 22, 23 septembre 2026

LIEU : Libourne.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 650 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

DE LA PRATIQUE DE LA TERRE À LA CRÉATION D'UN "ATELIER TERRE" AU SEIN DE L'INSTITUTION

OBJECTIFS

« La main qui travaille pose le sujet dans un ordre nouveau, dans l'émergence de son existence dynamisée », G. Bachelard, *La terre et les rêveries de la volonté*.

Par sa nature même, sa symbolique, la terre est un matériau qui pose d'emblée la question du rapport à la réalité. Au cours de ce stage, l'expérimentation et la découverte de la terre dans tous ses états, du cru au cuit, permettront d'appréhender la matérialité et la temporalité de la terre : « une autre durée s'inscrit alors dans la matière, une durée sans à-coups, sans élan, sans fin précise », G. Bachelard, *L'eau et les rêves*.

Par des allers-retours entre la pratique plastique, l'étude de textes sur l'art et le soin, le modelage, l'expression ou la création et la découverte d'œuvres, cette formation permet aux participants :

- d'acquérir des techniques de travail de la terre ;
- de percevoir la sensorialité et la temporalité de la terre en réalisant le façonnage, la cuisson et les décors de plusieurs pièces ;
- de mettre en place des ateliers d'expression à médiation terre dans les institutions soignantes et/ou éducatives ;
- de perfectionner leur position d'animation et leurs projets d'ateliers ;
- de s'interroger sur les leviers d'intégration sociale des personnes accompagnées à travers la pratique artistique.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Approche historique des liens entre art et soin.

L'art brut et l'art contemporain.

L'art-thérapie et les ateliers d'expression à visée thérapeutique.

Les notions de création, d'expression, de réalité partagée.

L'atelier terre à visée thérapeutique : modalités pratiques et animation.

Les notions de cadre, de médiateur de soin et de médiation.

La fréquence, le lieu, les participants, le temps de l'atelier.

La position d'animateur et les modalités pratiques d'animation des ateliers (cru/cuit, le devenir des productions).

Ces apports s'appuieront notamment sur les travaux de J. Oury, F. Tosquelles, J. Broustra, G. Bachelard, H. Prinzhorn et sur différents articles issus de revues spécialisées.

APPROCHES PRATIQUES

Découverte du contact et du travail de la terre au cours de plusieurs expérimentations qui pourront être expressives (modelages...), utilitaires (bols, plats...), décoratives (vases, pots, panneaux...).

Initiation à diverses techniques de façonnage : modelage à la main, plaques, bandes.

Présentation de méthodes de finalisation des pièces et décors : travail de la couleur avec engobes, estampages, patines, gravures, etc.

Le travail de la couleur avec des engobes et des oxydes ainsi qu'avec la technique de l'enfumage.

La cuisson au four électrique du biscuit ou dégourdi à 1000°C.

Réflexions et recherches sur la pratique de la terre en institution soignante et/ou éducative.

Élaboration du projet et mise en place d'un atelier terre.

Évaluation d'un atelier terre déjà existant.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Formation active et expérientielle alternant pratique de la terre et réflexions théoriques. Bibliographie.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

Il est demandé aux participants d'amener des documents concernant toutes expériences de travail de la terre dans les institutions, leurs réflexions et leurs questionnements, leurs projets d'ateliers, des articles de presse, des livres... concernant plus largement l'art et son intérêt dans les lieux de soin et d'accompagnement social.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation animant un atelier terre ou ayant le projet d'en mettre un en place. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

7 personnes maximum.

FORMATRICE

Sarah CLAIRFEUILLE, infirmière en psychiatrie, diplômée d'arts plastiques.

LIEU : Eysines (Bordeaux Métropole).

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours

(2 sessions de 3 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 27, 28, 29 mai 2026

- 22, 23, 24 juin 2026

LE TRAVAIL AVEC L'EAU

Pataugeoire, piscine, bac à eau

OBJECTIFS

Le médiateur « eau » est fréquemment utilisé dans les institutions psychiatriques et médico-sociales. Ce médium, chargé d'une force symbolique très riche, a une histoire ancienne de compagnonnage avec le soin. Cette longue expérience a contribué à faire émerger un large socle de connaissances théorico-pratiques autour de l'utilisation de l'eau et cela dans divers dispositifs d'ateliers.

Afin de renforcer ou d'initier les participants à la pratique de la médiation eau dans leur travail avec les enfants ou les adultes, la formation permet :

- d'acquérir des bases théoriques et pratiques pour l'utilisation du médiateur « eau » ;
- de différencier et analyser les différents dispositifs possibles et la(es) technique(s) du jeu d'eau (en piscine, bac à eau et plus particulièrement en pataugeoire) ;
- de concevoir comment la mise en jeu du corps initie des processus thérapeutiques ;
- de développer ses capacités de lecture corporelle, de ce qui se joue dans l'atelier, pour une meilleure analyse des enjeux cliniques ;
- d'évaluer un projet thérapeutique à médiation eau.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La médiation par l'eau.

Historique de l'hydrothérapie.

Les dimensions symboliques de l'eau.

Définitions des termes « médium » et « médiateur ».

Particularités du médium « eau » : sa malléabilité, son pouvoir d'attraction ou de répulsion, ses spécificités acoustiques, de chaleur, de contenance, etc.

L'abord de ces questions se fera à partir des recherches sur les médiations de A. Brun, R. Roussillon, B. Chouvier et des expériences pratiques de P. Lafforgue et A-M. Latour.

Les principaux concepts concernant le monde interne et relationnel de l'enfant.

De l'archaïque à la symbolisation primaire et secondaire : les modalités sensorielles de l'expérience, le démantèlement, l'adhésivité, le moi-peau, la formation des enveloppes, les bons et mauvais objets, les rassemblements, les fonctions contenantes, les équations symboliques, le stade du miroir, etc.

Ces apports s'appuieront notamment sur les travaux de D. Winnicott, W. Bion, F. Tustin, E. Bick, D. Meltzer, G. Haag, D. Anzieu, P. Delion, B. Golse, etc.

APPROCHES PRATIQUES

Différences entre la technique de la pataugeoire, le travail d'immersion (piscine, balnéo) et les jeux d'eau en lavabo ou bac.

Les indications : selon l'âge et la pathologie.

La nécessaire adhésion des parents et leur éventuelle participation aux séances de travail pour le soin des enfants.

Les dispositifs : description des cadres possibles.

Les principes d'intervention : places et positionnements des soignants.

La mise en lien des perceptions, du jeu, de la théâtralisation et des commentaires proposés.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Les apports théoriques alterneront avec l'analyse de plusieurs séances présentées par les participants ou la formatrice.

Formation expérientielle avec mises en situation pratiques des participants en piscine.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

14 personnes maximum.

FORMATRICE

Marie-Pierre LUZÈS, psychologue clinicienne.

INTERVENANT

Didier PAPINEAU, titulaire du BEESAN, spécialiste des activités de la natation (spécialité handi-nage).

Prévoir un maillot de bain et une serviette.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(1 session de 4 jours
et 1 session de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 22, 23, 24, 25 septembre 2026
- 15, 16 octobre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

L'ATELIER CONTE

Stage de sensibilisation - Module 1

OBJECTIFS

Depuis près de quarante ans le conte est utilisé comme médiateur dans la relation soignante, éducative ou pédagogique avec les enfants, les adolescents et les adultes.

Cette formation permet aux participants :

- de connaître l'histoire des contes, leurs contenus et leurs sens ;
- d'analyser la richesse du conte dans ses représentations du monde et son organisation ;
- de concevoir le conte comme outil de médiation en atelier d'expression thérapeutique, éducatif ou pédagogique ;
- d'élaborer et d'animer un atelier conte au sein de leur institution.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Le conte : définition et structure.

Rappel historique : des sources des contes dans la tradition orale aux collectes et classifications des contes.

Les images archétypales : la famille, le père, la mère, la fratrie, le loup, le dragon, la sorcière, la fée, la forêt, le château, etc. Nature du conte, différences avec les mythes et les légendes.

La morphologie du conte et la sémiotique.

Les thématiques, les variantes et les adaptations du texte.

La médiation par le conte.

Le conte comme médiateur en atelier d'expression à visée thérapeutique.

La fonction organisatrice du conte : l'apaisement des angoisses et des conflits par leurs mises en représentations. De l'archaïque aux représentations : utilisation des formes et figurations.

La parole et les processus de symbolisation.

Les problématiques individuelles et le choix des contes.

La dynamique et les effets de groupe.

Le travail groupal comme facilitateur dans l'intégration d'autres groupes sociaux.

Ces apports s'appuieront sur les travaux de P. Lafforgue, V. Propp, M. Greimas, J. Courtes, B. Bettelheim, C. Levi-Stauss, S. Freud, G. Roheim, O. Rank, W. Bion, D. Anzieu, D. Winnicott, J. Mac Dougall, R. Roussillon, A. Brun, B. Chouvier.

APPROCHES PRATIQUES

L'atelier conte : les indications, la mise en place et le déroulement.

Le travail préalable d'indications en fonction de la problématique psychique et de l'âge.

Le dispositif, le cadre spatio-temporel, les principes de fonctionnement.

Le principe d'intervention : les fonctions du conteur, du moi-auxiliaire et de l'observateur.

Les formulettes, les mimologies, les randonnées abordées comme des expériences transitionnelles.

Techniques d'observation et d'évaluation clinique des séances.

Les variantes des supports (visuels, musicaux...) **et celles du jeu** (comptines, marionnettes, théâtre d'ombres chinoises, tapis de conte...).

Le passage du conte au psychodrame.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et présentations de situations pratiques proposées par la formatrice et les participants. Elles soutiendront les illustrations, les réflexions et l'analyse des pratiques professionnelles. Les outils du conteur : exercices préparant à la narration et utilisant la parole, la voix, le corps, le regard, les mains. Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social, de l'éducation et des métiers du livre. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

18 personnes maximum.

Les participants sont invités à amener des livres de contes et des instruments de musique.

FORMATRICE

Marie-Pierre LUZÈS, psychologue clinicienne.

INTERVENANTES

Cécile CLAVERIE-PIVARD, psychologue clinicienne, psychodramatiste. Stéphanie LAFITTE, conteuse, animatrice d'ateliers d'initiation à la pratique du conte, association Caliconte.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours avec 2 soirées
(1 session de 5 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 23, 24, 25, 26, 27 mars 2026

LIEU : Arcachon.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 100 €

Hébergement obligatoire en pension complète organisé par SOFOR. Le coût et le lieu exacts seront précisés au moment de l'inscription.

L'ATELIER CONTE

Stage d'approfondissement - Module 2

OBJECTIFS

Dans la continuité du travail effectué au cours du Module 1, cette formation propose aux professionnels engagés dans l'animation d'un atelier conte :

- d'affiner leur pratique d'atelier conte ;
- d'approfondir certaines approches théoriques ;
- de repérer les enjeux présents de la dynamique groupale et des mouvements psychiques.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La structure du conte et ses effets sur les peurs, les angoisses, la sécurité de base, l'identité.

La fonction déconfusionnante de l'atelier : différenciation et régression. Les oppositions agresseur et agressé, les inversions. Les actions et changements.

Les thèmes « ciblés » : la dévoration, l'abandon, la mort, l'incestuel, les sevrages symboliques, les interdits, la castration, la séduction, la rivalité fraternelle, les figures parentales.

Les ingrédients du conte : espace et temps, le héros et sa famille, le bestiaire fantastique, fées et sorcières, ogres, ogresses et diables, les objets magiques.

Dynamique groupale et processus de symbolisation.

Des premiers contenants rythmiques à l'enveloppe psychique groupale.

Entrée dans l'imaginaire et éloignement temporel pour mettre au présent conflits et angoisses.

Travail sur l'instabilité, l'attaque du cadre, la place des animateurs, des participants, la fonction d'attracteur du médiateur ou le lien médiateur.

Élaboration des contenus symboliques et appropriation des représentations.

Les personnages comme représentants des exigences pulsionnelles.

Les petits objets du conte et la figuration des liens intersubjectifs.

Repérages des étapes constitutives d'un processus psychique symbolisant.

APPROCHES PRATIQUES

Le choix des contes : thématique et indications concernant l'enfant, l'adolescent, l'adulte.

La structure du conte et le récit : analyse des variations narratives de quelques contes de base utilisés en pédopsychiatrie.

Les adaptations du texte et les aménagements du pacte narratif.

Mise en jeu et dynamique groupale : aborder la position du conteur, sa propre écoute, sa posture et sa présence.

L'art du conte : de l'écrit à l'oral, raconter et « laisser passer » l'histoire, laisser s'imaginer et se dérouler les images, moduler et amplifier les figurations, la voix.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et présentations de situations pratiques proposées par la formatrice et les participants. Elles permettront illustrations, réflexions et analyses des pratiques professionnelles.

Les outils du conteur : exploration de la parole, de la voix, du corps, du regard, des mains comme autant de moyens de rencontre et de partage. Exercices préparant à la narration en sous-groupe.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels ayant participé au module 1 de la formation « L'atelier conte » et animant des ateliers conte.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

18 personnes maximum.

Les participants sont invités à amener des livres de contes, des instruments de musique, des notes de séances, des dessins ou tout autre matériel à explorer.

FORMATRICE

Marie-Pierre LUZÈS, psychologue clinicienne.

INTERVENANTE

Stéphanie LAFITTE, conteuse, animatrice d'ateliers d'initiation à la pratique du conte, association Caliconte.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours avec 2 soirées
(1 session de 4 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 2, 3, 4, 5 juin 2026

LIEU : Arcachon.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 000 €

Hébergement obligatoire en pension complète organisé par SOFOR. Le coût et le lieu exacts seront précisés au moment de l'inscription.

ATELIER D'ÉCRITURE

L'écriture en atelier - Module 1

OBJECTIFS

« Si je n'écris pas ce matin, je n'en saurai pas davantage, je ne saurai rien de ce que je peux être » Eugène Guillevic, *Art poétique*.

L'écriture fixe nos souvenirs, nos émotions, nos savoirs autant qu'elle ouvre la possibilité de jouer avec les mots et d'écrire ce que nous ignorons.

La formation propose, à ceux qui désirent interroger leur rapport personnel et professionnel à l'écriture, d'expérimenter la richesse et les enjeux du dispositif de l'atelier d'écriture afin :

- de trouver ou retrouver le plaisir d'écrire ;
- de découvrir de nouvelles pistes d'écriture, d'y laisser émerger sa propre voix d'écriture, sa « petite musique », puis de l'affirmer dans des textes plus construits.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les divers genres et formes littéraires : fiction, poésie, récit, autobiographie, inventaire, etc.

Les différents champs d'écriture : imaginaire, observation du monde, jeux de langage, récit de vie, etc.

Écriture et technique d'écriture : la structure du récit, la narrativité, la temporalité, le style, la réécriture.

APPROCHES PRATIQUES

Par l'alternance de propositions d'écriture variées, de temps d'écriture individuelle, de temps de lecture et de retour sur les textes, le travail permet :

- de découvrir de nombreuses possibilités d'écriture, à partir d'inducteurs précis ;
- de confronter ses propres questionnements à ceux des écrivains contemporains ;
- d'approprier des rudiments techniques ;
- d'aborder les problèmes concernant le narrateur, la temporalité, la création d'un univers de fiction, etc ;
- de travailler sur la structure et la cohérence d'un récit complet.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Cette formation permet aux stagiaires de vivre par eux-mêmes, en tant « qu'écrivains », l'expérience de l'atelier d'écriture. Elle est participative et interactive.

À partir de cette méthode pédagogique active, les apports théoriques ne sont proposés qu'en soutien de l'expérimentation concrète.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social, de l'éducation et des métiers du livre. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

FORMATRICE

Catherine BERTHELARD, formatrice en écriture, ALEPH.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 6, 7 octobre 2026
- 3, 4 novembre 2026
- 1^{er}, 2 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

ATELIER D'ÉCRITURE

Mise en place et animation - Module 2

OBJECTIFS

Après le module 1 consacré à l'expérience de l'atelier d'écriture, ce module 2 aborde les questions soulevées par la mise en place, au sein de son institution, d'un atelier écriture. Cette formation permet aux participants :

- de questionner l'acte d'écrire et les relations entre « écrire » et « faire écrire » ;
- d'élaborer une méthode du « faire écrire » et se l'approprier ;
- d'approfondir la connaissance des différents processus mis en œuvre dans un atelier d'écriture ;
- d'être accompagné dans son projet d'atelier et dans la construction de sa posture d'animateur.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Penser son atelier d'écriture dans l'ensemble du projet institutionnel.

Élaborer le cadre de l'atelier.

Trouver des réponses aux questions rencontrées par l'animateur d'un atelier d'écriture :

- le statut d'animateur, la recherche de la posture personnelle et professionnelle la plus juste possible ;
- la socialisation des textes.

APPROCHES PRATIQUES

Repertir de l'expérience des séances d'atelier d'écriture vécues en module 1 et analyser leurs enjeux.

Expérimenter des savoir-faire méthodologiques et pédagogiques permettant d'inventer des propositions d'écriture.

Écrire un journal de formation comme outil de réflexion et de construction de la pensée.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Présentation de son atelier (ou projet d'atelier) au groupe.

Alternance de propositions d'écriture et de mises en situation d'animation.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels ayant suivi la formation « Atelier d'écriture : l'écriture en atelier - Module 1 » animant un atelier écriture ou ayant le projet d'en mettre un en place.

Exceptionnellement inscriptions directes possibles à ce module après entretien avec la formatrice.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

10 personnes maximum.

FORMATRICE

Catherine BERTHELARD, formatrice en écriture, ALEPH.

INTERVENANTE

Hélène CLAUS, IDSP, animatrice d'atelier d'écriture en institution.

DURÉE : 1 cycle de 8 jours
(4 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 56h

DATES - 3, 4 septembre 2026
- 8, 9 octobre 2026
- 5, 6 novembre 2026
- 3, 4 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 450 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

VOIX, CORPS ET CRÉATIVITÉ

Expression corporelle et vocale - Module 1

OBJECTIFS

À travers un travail de mise en situation, cette expérience propose aux participants :

- de mieux se connaître à travers l'exploration, la prise de conscience et le développement de leurs possibilités d'expression corporelle et vocale ;
- de découvrir et d'éprouver différentes approches du corps ;
- d'expérimenter la voix « dans tous ses états », afin de saisir son importance dans la constitution de l'identité, de la présence à soi-même et aux autres ;
- d'accroître son efficacité personnelle au sein d'un groupe en améliorant ses capacités de communication et de créativité.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

À partir du corps et de la voix « incarnée » : observer, sentir, écouter, exprimer, créer...

Voix et expérience corporelle : émission sonore et conscience corporelle.

La voix « révélatrice » du corps et le corps « ancrage » de la voix.

Voix, corps et communication : la voix « messagère » du corps et des émotions.

Du « trait sonore primitif » (première expression du lien affectif) aux formes vocales plus élaborées, le chant et la parole.

Voix corps et créativité : la voix comme vecteur de l'imaginaire.

Jeux vocaux et espace transitionnel.

APPROCHES PRATIQUES

Exercices et mises en situation corporelles.

Quitter momentanément le langage comme moyen de communication pour plonger aux sources : le plaisir du son et du mouvement.

Acquérir enracinement et ouverture du corps, libérer sa respiration, trouver son centre et sa verticalité, se situer, se prolonger, se déplacer dans l'espace et parmi les autres.

Aller à la découverte de ses multiples voix intérieures et en jouer : travail d'exploration vocale, individuel et de groupe.

Souffle, rythme, musicalité, « couleurs émotionnelles » de la voix.

Différents supports à l'expression seront proposés : musique, danse, rythme, chant, textes, objets...

Ecouter, s'exprimer, imaginer, jouer, rencontrer, créer, entre partenaires et en groupe.

Temps de verbalisation et de réflexion sur le vécu de chacun. Possibilités de mise en pratique dans l'institution.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Cette formation repose essentiellement sur l'expérience faite par les stagiaires de leur propre expression corporelle et vocale, au sein du groupe. C'est en ce sens une formation résolument pratique, basée sur une pédagogie active, les apports théoriques n'étant proposés qu'en soutien de l'expérimentation concrète.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

14 personnes maximum.

FORMATRICE

Annie PUGET DOS SANTOS, psychologue, présidente d'Haralia. Elle a chanté, joué et étudié la voix avec le Roy Hart Théâtre pendant près de 15 ans et est formée à des approches corporelles variées : yoga, énergétique chinoise, relaxation, techniques de "conscience corporelle", danses et chants du monde.

Tenue recommandée : chaussettes, vêtements amples et confortables.

DURÉE : 1 cycle de 10 jours
(2 sessions de 5 jours)

NOMBRE D'HEURES : 70h

DATES - 15, 16, 17, 18, 19 juin 2026
- 14, 15, 16, 17, 18 septembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 500 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

VOIX, CORPS ET CRÉATIVITÉ

Expression corporelle et vocale - Module 2

OBJECTIFS

Dans la continuité du travail effectué au cours du module 1, cette formation permet :

- d'approfondir sa pratique des activités corporelles et vocales, individuellement et en groupe ;
- d'affiner ses qualités de présence et d'écoute, son assurance et sa créativité ;
- d'interroger la place du non-verbal dans la communication et le soin, par l'acquisition de connaissances pratiques et théoriques ;
- de repérer les fonctions possibles d'un atelier « Voix, Corps et Créativité » dans l'institution ainsi que le rôle de ses animateurs.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les caractéristiques et fonctions de la voix.

Ses différentes dimensions : corporelle, émotionnelle, sociale.

Son rôle dans la construction de l'identité et de l'altérité.

L'animation d'ateliers à médiations corporelles.

Faciliter la participation de chacun et créer l'espace de groupe.

La place de la parole dans un atelier à dominante corporelle.

Rôle de l'animateur et modalités pratiques d'animation.

Atelier à médiation et contexte institutionnel.

APPROCHES PRATIQUES

Verbalisation, réflexions et échanges autour d'un travail corporel et vocal.

Situations d'expression et d'implication corporelles, vocales et dramatiques.

Mise en jeu active du corps, exploration et développement de la voix comme source de connaissance et d'expression de soi (travail individuel et de groupe).

Sensibilisation à la pratique du chant polyphonique et à son intérêt pour la communication.

Analyses de situations apportées par les participants et mises en lien avec les apports théoriques.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Cette formation expérientielle repose sur la pratique d'un travail corporel et vocal par les stagiaires.

Temps de verbalisation et de théorisation.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels ayant suivi la formation « Voix, corps et créativité - Module 1 ».

NOMBRE DE PARTICIPANTS

14 personnes maximum.

FORMATRICE

Annie PUGET DOS SANTOS, psychologue, présidente d'Haralia.

Elle a chanté, joué et étudié la voix avec la Roy Hart Théâtre pendant près de 15 ans et est formée à des approches corporelles variées: yoga, énergétique chinoise, relaxation, techniques de "conscience corporelle", danses et chants du monde.

Tenue recommandée : chaussettes, vêtements amples et confortables.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 5 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 23, 24, 25, 26, 27 novembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 000 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

SENSIBILISATION AU YOGA ET À LA SOPHROLOGIE

OBJECTIFS

Ces deux disciplines sont des méthodes d'éveil de la conscience qui permettent le développement des potentialités soignantes et des capacités créatrices.

Créée en 1960 par le professeur Alfonso Caycedo, neuropsychiatre, la sophrologie, « science d'un esprit, d'une conscience saine », cherche à promouvoir un art de vivre.

Le yoga (qui relie, qui unit), discipline millénaire, témoigne d'une connaissance approfondie de l'homme. C'est une technique d'évolution qui soutient les capacités d'accueil et d'accompagnement des professionnels.

Cette formation expérientielle permet aux participants :

- d'éprouver des méthodes de conscience de soi et d'approfondir leurs connaissances des mécanismes psychocorporels ;
- de se « centrer » et de tenter de se libérer des sentiments de peur, d'angoisse ;
- d'adopter d'une attitude ferme et tranquille, aussi bien dans des situations ordinaires que plus complexes (agressivité, violence) en offrant la possibilité de rester en relation avec la personne accompagnée, et de participer ainsi à son apaisement.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Le yoga et la sophrologie sont des découvertes pratiques des formes respiratoires et de leurs effets.

Présentation du Hatha yoga traditionnel.

Historique et philosophie.

Les différents types de yoga.

Les phases du Hatha yoga.

L'art du souffle.

Le système énergétique.

L'architecture d'une séance.

Vers un yoga thérapie ?

Présentation de la sophrologie de Alfonso Caycedo.

Sources et origines.

Niveaux et états de la conscience.

Concepts et fondamentaux de la pratique.

Réflexion sur leurs applications dans le domaine des soins généraux, des soins psychiatriques ou en addictologie.

APPROCHES PRATIQUES

Le yoga : études pratiques de postures.

Du mouvement à l'immobilité : de l'agitation au calme.

L'enracinement.

Les différentes formes respiratoires, leurs effets.

La mise en évidence de la synchronisation du geste avec la respiration.

Le développement de la sensibilité.

L'attitude d'aisance et de fermeté.

La relaxation.

La méditation.

La sophrologie : séances pratiques de relaxation dynamique caycédienne (RDC).

1^{er} degré : intégration du schéma corporel dans son unité, installation de la présence stable.

2^{ème} degré : intégration de sa forme, de son développement comme limite entre le monde extérieur et soi.

Le développement de son autonomie, des sentiments vitaux (harmonie, confiance en soi).

La pratique de sophrologie ludique.

Rêve éveillé dirigé.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Mises en situation pratiques, par des séances de yoga et de sophrologie. Les moments de verbalisation du vécu de ces pratiques alterneront avec des apports théoriques. Exercices de relaxation, de lâcher-prise, travail sur les énergies, la respiration, l'enracinement. Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Sabine FABIANI, éducatrice spécialisée, directrice adjointe d'un accueil de jour, professeure de Hatha yoga traditionnel.

INTERVENANT

Mathias DALENÇON, éducateur sportif, sophrologue, ISEBA.

Prévoir une tenue chaude et confortable.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 28, 29 septembre 2026
- 2, 3 novembre 2026
- 30 novembre, 1^{er} décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 450 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

L'ATELIER THÉÂTRE

Une médiation artistique et ludique

OBJECTIFS

L'atelier théâtre offre un espace commun de création et d'expression pour se mettre en jeu et entrer en relation selon une approche poétique, intuitive et singulière. Pratiquer le théâtre au sein d'une institution est un moyen privilégié pour favoriser le partage, le faire et le dire ensemble, la continuité des liens entre professionnels et personnes accompagnées. Cette formation expérientielle permet à ceux qui animent ou souhaitent animer un atelier théâtre :

- d'identifier les composantes nécessaires à la mise en place du cadre d'un atelier d'expression à visée artistique ;
- d'adopter un positionnement favorisant le processus de création des participants (usagers, professionnels, partenaires, etc.) et de l'animateur ;
- de construire des séances d'expression théâtrale tout en veillant à la conduite et à la dynamique de groupe ;
- d'enrichir ses observations cliniques à partir des échanges et trouvailles artistiques du groupe.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Qu'est-ce que le théâtre ?

Approche historique.

Les différents types de théâtre à découvrir : clownesque, contemporain, d'improvisation.

Les boîtes à outils qu'ils proposent.

Les supports du jeu théâtral.

Le corps, la voix, le geste.

L'improvisation, les textes et adaptations.

Partenaires et ouvertures : objets, costumes, masques, espaces et musiques.

La médiation par le théâtre en institution.

Définition et enjeux des médiations artistiques en institution.

Continuité et inventivité autour de l'animation d'un atelier théâtre : place et liens dans le dispositif institutionnel.

Les effets thérapeutiques des médiations.

APPROCHES PRATIQUES

L'atelier théâtre : mise en place et le déroulement.

Préparer et animer une séance.

Le déroulement d'un atelier.

Anticiper l'animation de l'atelier sur plusieurs mois.

La représentation : jeux et enjeux.

Expérimentation corporelle : échauffement, exercices collectifs (mouvements, regard, groupe, expression sans textes).

Initiation au théâtre d'objets et aux marionnettes.

Expérimentation de l'écriture plateau et de l'écriture table.

Le projet d'atelier théâtre en institution.

Liens avec l'équipe, les soutiens éventuels et les expérimentations possibles.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternances d'exercices théâtraux, d'apports théoriques et d'analyses des enjeux pédagogiques et cliniques.

Échanges et analyses des pratiques en atelier théâtre ou médiations artistiques à partir des expériences professionnelles des participants.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

14 personnes maximum.

FORMATRICE

Véronique GRENIER, psychologue clinicienne, comédienne et metteuse en scène.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 5 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 22, 23, 24, 25, 26 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 000 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

L'ACTION CULTURELLE AU SERVICE DES INSTITUTIONS

Penser et concevoir des projets culturels et artistiques

OBJECTIFS

L'art et le soin ont toujours nourri des liens étroits qui se sont déclinés de différentes manières. Au-delà des médiations artistiques, les projets culturels sont pour les établissements un levier pour soutenir l'inscription des personnes fragiles dans le social. Les dynamiques d'accès aux pratiques culturelles, portées par de nouvelles sources de financement, sont autant d'opportunités de rencontres que de possibilités d'ouverture sur la Cité. De tels projets, selon leur nature, forme et ampleur, ne sont pas sans bouleverser le quotidien institutionnel. La rencontre avec des univers artistiques peut conduire à des mouvements de création qui remobilisent les imaginaires et redessinent les pratiques soignantes ou éducatives. Concevoir des partenariats culturels invite ainsi les personnes accompagnées aussi bien que les professionnels et artistes à partager une expérience commune et à occuper une place autre que celle à laquelle ils sont habituellement assignés.

Cette formation permet aux participants :

- d'explorer les liens entre la culture, l'art et le soin (des médiations artistiques à visée thérapeutique à l'art et la culture comme leviers inclusifs) ;
- de concevoir les circonstances que nécessitent la rencontre des imaginaires singuliers et la création collective (formes, lieux, rythmes, temporalités, etc.) ;
- d'accompagner l'engagement des personnes dans les différentes étapes de mise en œuvre de tel projet.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les liens entre art, soin et handicap.

Approches historiques et philosophiques à partir des apports de M. Prinzohrm, J. Dewey, G. Deleuze.

Le recours aux médiations dans les lieux de soin : de quoi parle-t-on ?

Distinction entre art-thérapie, ateliers à visée thérapeutique, projet artistique et action culturelle.

Des politiques publiques tournées vers l'accès aux pratiques culturelles.

Présentation d'expérimentations.

Quand l'art et la culture s'invitent dans les lieux de soin.

Quand les lieux du soin s'ouvrent aux espaces culturels.

Formes de partenariats et modalités de financements.

Différents médiums (arts plastiques et visuels ; arts vivants ; etc.).

Dispositifs de partenariats culturels existants (appels à projet via des dispositifs départementaux, régionaux, étatiques, etc.).

APPROCHES PRATIQUES

Le projet : de son élaboration à sa restitution.

Le désir mutuel de s'engager dans un projet : au niveau institutionnel ; au niveau des participants.

La rencontre entre différents imaginaires : rôle et place de l'artiste, des personnes accompagnées, des professionnels ; espace et rythme de création.

La nécessaire malléabilité de l'institution : notion d'accueil et d'accompagnement de l'inattendu.

Le temps du processus et ses étapes : les allers-retours entre mouvement de création et quotidien institutionnel.

L'importance de la communication autour du projet : la rencontre avec un public (quels publics ?) ; la publicité.

La restitution du projet : l'exposition, la scène, le plateau (des lieux singuliers de rencontre, des lieux hors normes).

L'après événement culturel : le besoin de donner forme à une trace.

Penser la place de chacun dans le projet.

Concevoir des espaces et des temps contenant pour les usagers, les professionnels et les artistes. La place des familles.

Composer avec le risque : la place des projets personnalisés.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et pratiques illustrés par des présentations de projets. Supports multimédias (émissions radiophoniques, projection de courts métrages ou documentaires) et apports bibliographiques.

Rencontre avec une intervenante.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social, de l'Education et artistes. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Gaëlle BAUDIN, titulaire du master de philosophie « soin, éthique et santé », éducatrice, conseillère psychopédagogique de la SOFOR.

INTERVENANTE

Aude LE BIHAN, artiste et metteuse en scène.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 17, 18 novembre 2026
- 15, 16 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

SOUTENIR LA PARTICIPATION DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

Une démarche collective

OBJECTIFS

Faire ses propres choix pour tout ce qui a trait à sa vie et à sa santé, c'est ce que promeut l'ensemble du cadre législatif de 2002 qui marque l'émergence d'un socle juridique plaçant la patient, l'usager au centre de son parcours. Pour les personnes en situation de handicap, il s'agit de respecter ses droits, libertés et l'exercice de sa citoyenneté. Faciliter l'autodétermination et l'autonomie sont institués désormais comme des préalables à tout accompagnement et soin, en habitat individuel ou logement inclusif, tout comme en établissement collectif.

Pour autant mailler l'autonomie, les droits individuels et l'organisation collective ne va pas de soi. Comment étayer les personnes tout en garantissant le respect de leur volonté propre ? Soutenir la participation effective, individuelle et collective, des personnes accompagnées est alors réaffirmé comme un levier constitutif des soins psychiques.

Cette formation propose aux participants :

- de penser les dilemmes éthiques propres aux métiers du soin entre soucis de protection et liberté, pour soutenir le respect de la dignité des personnes ;
- de saisir ce qu'est la participation et l'autodétermination dans le champ de la psychiatrie et du handicap ;
- de comprendre les évolutions historiques et législatives qui ont conduit à instituer la participation et le respect des droits comme modalités de soin et d'accompagnement ;
- de mesurer les répercussions de ces exigences sur la pratique professionnelle ;
- de mettre en place des dispositifs pour soutenir la participation effective des personnes accompagnées.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Démocratie et participation.

La démocratie comme l'égalité participation de tous au pouvoir : approche historique et philosophique.

Le déploiement de la démocratie sanitaire : des mouvements sociaux d'*empowerment* aux associations de patients en psychiatrie.

L'émergence de la participation dans le champ de psychiatrie et du handicap.

Les différents mouvements de désinstitutionnalisation : des remises en cause de l'institution totale au virage inclusif et l'appel à l'autodétermination.

L'évolution du cadre juridique : du droit international aux lois de 2002 et 2005.

Autonomie, autodétermination, responsabilisation, coopération pouvoir d'agir, patient - acteur, agent facilitateur, coopération, participation : de quoi parle-t-on ?

La participation comme invariant du soin psychique.

Les différents niveaux et formes de participation.

La participation et l'accès à la citoyenneté comme processus de soin : les apports du mouvement de psychothérapie institutionnelle.

APPROCHES PRATIQUES

Exploration des fonctionnements institutionnels limitant ou favorisant l'expression des libertés individuelles et collectives.

L'organisation temporelle, la circulation dans les espaces, la circulation de la parole.

Les modes relationnels.

Les dispositifs institutionnels : le projet de service ou d'établissement ; les réunions (où se parle quoi ? avec qui ? qui décide ?).

La place de la parole des patients, des usagers.

Du travail en équipe au travail en réseau et de partenariat : statut, rôle et fonction.

Favoriser l'expression du libre choix : le rôle et la fonction du projet personnalisé dans la relation de soin et d'accompagnement.

Sens, utilité et conception.

Dynamiques institutionnelles et pratiques professionnelles : l'exercice de la participation collective.

Les instances démocratiques instituées au sein des structures sanitaires et médico-sociales : la Commission des Usagers ; le Conseil de la Vie Sociale.

Créer une multiplicité d'espaces hétérogènes de délibération et de décision : comment délibérer ? Comment décider ?

La démocratie « des petits riens » ou l'exercice de la citoyenneté au quotidien : l'exemple des réunions soignants / soignés ; des clubs thérapeutiques ; des comités de pilotage ou groupes de travail ; des ateliers ; etc.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyse des pratiques professionnelles à partir de situations et d'expérience présentées par les participants. Analyses de situations institutionnelles. Présentation de dispositifs et d'expérimentation d'espaces de délibération et de décision.

Lectures d'articles, supports vidéos et bibliographie.

Questionnaire de bilan et test d'autoévaluation des acquis de formation.

PERSONNES CONCERNÉES

L'ensemble des professionnels exerçant dans le champ du sanitaire, du médico-social et du travail social. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Gaëlle BAUDIN, titulaire du master de philosophie « soin, éthique et santé », conseillère psychopédagogique de la SOFOR.

INTERVENANT

Maxime TESSIER, directeur adjoint en foyer de vie.

Personnes vivant en foyer de vie.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 6, 7 mai 2026
- 4, 5 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

FAIRE ÉQUIPE

Constitution, cohérence et ouverture

OBJECTIFS

Prendre soin de personnes en souffrance ou fragilisées ne peut être le fait d'un seul, mais d'équipes composées d'une multiplicité d'intervenants. Pourtant, s'il est vrai que le travail en équipe pluridisciplinaire reste la référence constante, on en déplore trop souvent l'absence ou les nombreuses insuffisances. Or, l'équipe n'est pas d'emblée constituée. La réalité de base, c'est un personnel dont les différents membres doivent progressivement devenir capables de travailler ensemble.

Cette formation permet aux participants :

- d'identifier les conditions requises pour se constituer en équipe pluriprofessionnelle ;
- d'acquérir et de mobiliser des connaissances théoriques et cliniques sur les notions de groupe, de collectif, d'équipe ;
- de repérer la place et la complémentarité de chacun dans ce processus ;
- d'analyser les phénomènes de groupe à l'œuvre dans toute équipe, ceux qui facilitent ou au contraire empêchent le travail collectif.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Définitions de l'équipe.

Personnes, groupes, collectifs : les apports de la sociologie, de la psychosociologie, de la psychopathologie et de la psychothérapie institutionnelle.

Conditions et outils requis pour se constituer en équipe.

Une mission, une « tâche primaire » qui rassemble.
Un projet qui fédère, qui indique les objectifs à atteindre et les valeurs qui le sous-tendent. Les questions d'éthique.
Un travail sur les modalités conscientes et inconscientes en jeu dans tout groupe, toute équipe : les peurs, les pouvoirs, les alliances, les conflits (abord ou évitement).

De quelle(s) équipe(s) parle-t-on ?

Qui fait partie de l'équipe ? Les fondateurs, les anciens, les nouveaux, les jeunes.

Le leadership. La question de la hiérarchie.

Statuts, rôles et fonctions : les représentations, les écueils, les clarifications nécessaires.

Travail sur la communication.

Les différentes places dans l'équipe et la coopération.
Acquisition d'un esprit d'équipe, d'une culture commune, d'un langage commun.

APPROCHES PRATIQUES

Raconter l'histoire de son institution : une narration en équipe.

L'exploration de grands thèmes permettra de retracer l'histoire de l'établissement, depuis sa création jusqu'à son fonctionnement actuel, et de repérer les éléments clefs de l'institution.

À partir des conditions de constitution décrites, le travail s'organisera autour des moyens nécessaires à la mise en place concrète d'une équipe pluridisciplinaire ou à l'amélioration de son fonctionnement.

Trois niveaux d'intervention seront ciblés.

- **Le travail de l'équipe sur elle-même** : élaboration et appropriation du projet, les outils de travail quotidiens, les différents temps pour penser ensemble, les réunions, l'évaluation du travail.
- **Le travail de l'équipe avec des partenaires** : ouverture, accueil, stratégies de réseau.
- **Le travail de l'équipe centré sur l'utilisateur**, relevant du soin ou de l'accompagnement de l'enfant ou de l'adulte. L'indispensable recherche de cohérence.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques, échanges avec le groupe et analyses des pratiques professionnelles à partir des situations présentées par les participants.

Séquences ludiques et méthodes pédagogiques issues de l'éducation populaire, lectures de textes et bibliographie.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de la SOFOR.

INTERVENANTES

Amandine VITRA, psychologue clinicienne.

Loriane BELLAHSEN, psychiatre.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

FORMATION INTRA-ÉTABLISSEMENT : cette formation est proposée uniquement en stage dans votre établissement. Son contenu et sa durée peuvent être ajustés à vos attentes et besoins. Pour plus de précisions, nous contacter.

LA PSYCHOTHÉRAPIE INSTITUTIONNELLE

Fondamentaux et innovations

OBJECTIFS

Aujourd'hui, l'effritement des collectifs et le délitement du sens du travail dans le champ de la psychiatrie et de la santé mentale, conduisent de nombreux professionnels à s'interroger sur leur place, leur action et leur engagement. Ces questions convoquent le fameux « qu'est-ce que je fous là ? » de Jean Oury. Cette interpellation peut être considérée comme le fondement éthique de toute démarche de soin tel qu'entendu par le mouvement de la psychothérapie institutionnelle.

Celle-ci propose, depuis ses débuts, un mode de réponse collective à la maladie mentale, sur la base d'un regard critique de cette entreprise à travers les âges. Elle a puisé dans divers champs théoriques pour s'approprier des concepts devenus princeps de sa propre théorisation. Il s'agit en particulier des notions d'institution, d'accueil et de travail d'équipe. La psychothérapie institutionnelle se présente donc comme une ressource essentielle pour, sinon inventer, du moins continuer à élaborer et à construire de nouvelles pratiques dans le champ de la santé mentale.

Cette formation permet aux participants :

- de discerner les événements historiques qui aboutirent à l'émergence de la psychothérapie institutionnelle et de retracer son évolution jusqu'à nos jours ;
- de mobiliser les concepts fondamentaux de la psychothérapie institutionnelle ;
- d'explorer les pratiques concrètes qui en découlent ;
- d'évaluer les différents dispositifs de soins existants à la lumière de ces apports.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Rappels historiques : les principales étapes.

Les précurseurs, les événements de la seconde guerre mondiale, les contemporains et premières réalisations françaises.

Les valeurs fondatrices et les références théoriques.

Réhumanisation des malades mentaux et lutte contre l'asilation.

Les champs théoriques explorés : les apports de la phénoménologie, de la sociologie, de la psychanalyse et du marxisme.

Psychothérapie institutionnelle et psychiatrie de secteur : contiguïté des origines.

Les principaux concepts de la psychothérapie institutionnelle.

La double aliénation : mentale et sociale.

L'horizontalité des relations : les malades et les soignants, tous des sujets.

L'institution et l'établissement : l'institution mentale, l'institué et l'instituant.

L'utilisation de concepts psychanalytiques dans le soin des psychoses.

La fonction d'accueil, la rencontre : le travail sur l'ambiance.

La vie quotidienne et sa fonction thérapeutique : le travail sur l'espace et la circulation.

Le club et la pathoplastie.

Le travail d'équipe et les notions de statut, rôle et fonction.

Le collectif et la constellation.

APPROCHES PRATIQUES

Afin de favoriser l'intégration des concepts et des opérateurs de la psychothérapie institutionnelle, une expérimentation de sa logique sera proposée.

Une attention particulière sera portée sur l'organisation du travail d'équipe, de la vie quotidienne et sur les dispositifs d'accueil.

Il s'agira d'en faire une analyse critique, théorique et clinique, afin d'en dégager les perspectives d'évolution.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et les intervenants et d'analyses des pratiques, à partir d'études de situations présentées par les participants. Présentation de dispositifs existants. Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Gaëlle BAUDIN, titulaire du master de philosophie « soin, éthique et santé », formatrice, conseillère psychopédagogique de la SOFOR.

INTERVENANTS

Benjamin ROYER, psychologue clinicien.

Florent GABARRON GARCIA, psychanalyste, psychologue, maître de conférence à l'Université Paris 8.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours

(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 26, 27 mai 2026

- 25, 26 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

LES ENTRETIENS DANS LA RELATION THÉRAPEUTIQUE OU ÉDUCATIVE

OBJECTIFS

L'entretien permet d'assurer un accueil, des temps d'écoute aux personnes en souffrance et en grandes difficultés psychosociales. Il doit peu à peu les amener à reconnaître leur place dans ce processus de soin et/ou d'accompagnement.

Il apporte aux professionnels la possibilité « d'entendre » s'exprimer les personnes sur leurs histoires, leurs difficultés, leurs souffrances. Il fournit ainsi un matériel observable autre que celui du comportement et enrichit le travail de synthèse en équipe pluridisciplinaire.

Cette formation permet aux participants :

- de repérer ce qui se passe au cours de leurs entretiens ;
- d'améliorer leur posture lors des entretiens ;
- de développer leurs capacités d'analyse et de restitution en équipe ;
- de renforcer leur prise de responsabilités dans les démarches soignantes ou éducatives.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les principales finalités de l'entretien.

Distinguer les différents types d'entretiens et leurs visées : entretien d'accueil, de recueil d'informations, éducatif, d'aide, à visée psychothérapeutique, motivationnel, etc.

Distinguer les conditions d'exercice de l'entretien : formel/informel, lieu de l'entretien (dans l'institution, au domicile de l'usager, au téléphone, etc.), entretien collectif, etc.

Le cadre, le déroulement et les limites de l'entretien.

Désigner les différents éclairages théoriques utilisés le plus souvent dans les entretiens : la relation d'aide (C. Rogers), les approches psychanalytiques, systémiques, cognitives et comportementales.

L'entretien et le travail d'équipe.

Une « technique » au service du projet de vie et/ou de soin de la personne accompagnée.

La restitution des entretiens aux membres de l'équipe : transmissions écrites, orales.

La place particulière des notes personnelles.

Dimensions éthique et juridique de l'entretien.

APPROCHES PRATIQUES

Travail, à partir de mises en situation, sur les différents éléments à l'œuvre dans l'entretien.

Repérage et analyse des processus psychiques à l'œuvre dans l'entretien (identification, projection, empathie, etc.). Les phénomènes transférentiels.

Repérage et analyse du langage (lapsus, logorrhée, silence, etc.), du non-verbal (attitudes corporelles, gestuelle), du contexte (spatial et temporel) durant l'entretien.

L'écoutant : se connaître, connaître ses possibilités et ses limites, savoir gérer ses émotions, ses réactions affectives.

Se préparer à l'entretien, le débiter, le soutenir dans le temps, le terminer.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'exposés théoriques, d'exercices pratiques et d'analyses des pratiques professionnelles :

- études de cas fournis par les participants ;
- mises en situations d'entretiens ;
- jeux de rôles.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Florence HOURQUEBIE, infirmière en psychiatrie.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 20, 21 avril 2026
- 18, 19 mai 2026
- 15, 16 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

OBJECTIFS

Écrire professionnellement exige une réflexion sur son propre rapport à l'écrit ainsi que sur les contraintes liées aux lois et normes en vigueur.

Ce stage permet aux participants :

- de retrouver du sens, de l'intérêt et du plaisir à écrire ;
- de dépasser, le cas échéant, certains blocages ;
- de réfléchir aux exigences législatives et éthiques posées par la question des écrits professionnels ;
- de rendre compte de réalités humaines, complexes et singulières, sans crainte d'être trahi par les mots employés ;
- d'intégrer la méthodologie et les processus dynamiques sous-jacents à l'écriture des différents formats d'écrits au travail.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Repérer les différents types d'écrits existant dans le travail de soin et le travail éducatif.

S'intéresser aux contraintes législatives, en référence à la loi du 4 mars 2002 et à leurs conséquences sur les écrits professionnels : obligations, déontologie, secret professionnel, droit des usagers, projets d'établissements, projets individualisés, démarche qualité, etc.

Les questions d'éthique, d'identité professionnelle et de concertation avec les usagers et/ou les familles.

Co-construire un projet personnalisé : modalités et implications. Évaluer des besoins et réactualiser un projet. Place des écrits dans le travail en équipe.

APPROCHES PRATIQUES

Des outils méthodologiques facilitant l'écriture seront proposés et permettront :

- un travail d'expérimentation des différentes étapes de construction d'un texte ;
- un travail d'écriture des transmissions, des rapports, des synthèses, des projets et dossiers individualisés, afin d'aborder les enjeux de subjectivité et d'objectivité ;
- un travail autour de l'élaboration et de la rédaction du projet institutionnel et des projets d'activités et d'ateliers.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Mise en situation d'écriture.

Apports théoriques.

Études de cas proposés par les stagiaires.

Mise en travail entre les sessions.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de la SOFOR.

INTERVENANTS

Cyril BELLOCQ, directeur adjoint en FAM, intervenant à l'IRTS.

Catherine BERTHELARD, animatrice en écriture, ALEPH.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

FORMATION INTRA-ÉTABLISSEMENT : cette formation est proposée uniquement en stage dans votre établissement. Son contenu et sa durée peuvent être ajustés à vos attentes et besoins. Pour plus de précisions, nous contacter.

SOIGNER ET ACCOMPAGNER DANS LA CITÉ

Richesses et difficultés des interventions à domicile

OBJECTIFS

Les soins psychiatriques et les accompagnements psycho-sociaux ou éducatifs au domicile des personnes tendent à se développer sous l'effet de plusieurs dimensions : philosophiques, juridiques, financières, politiques. Pour les professionnels, il s'agit d'aller vers la personne, là où elle vit, entrer dans son environnement, son domicile, son intimité. Ce déplacement interroge les cadres personnels et institutionnels. Pour la personne qui ouvre les portes de son habitat, c'est donner à voir ce qui est habituellement protégé du regard des professionnels, autoriser que son lieu de vie soit momentanément investi comme espace de travail et de relation. Cette dimension de l'intime dans le travail à domicile est présente quelles que soient les missions des soignants ou travailleurs sociaux. Elle mérite d'être éclairée et pensée pour que la rencontre ait lieu de manière ajustée.

Cette formation permet aux participants :

- de saisir les enjeux législatifs et éthiques qui soutiennent une pratique professionnelle au domicile des personnes ;
- d'évaluer les effets et les paradoxes de l'intervention à domicile ;
- de concevoir les modalités de coopération et de prise en compte de l'environnement dans ce contexte ;
- d'affiner les cadres des visites à domicile (VAD) en articulation avec les spécificités du projet institutionnel et du projet individualisé ;
- d'inscrire et valoriser ces interventions dans les projets individualisés, le travail d'équipe et de réseau.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Articulation des cadres légaux et réglementaires des différentes professions qui interviennent à domicile.

Rôle, missions et cadre lors d'une visite à domicile.

Les aptitudes et les compétences mises en jeu.

L'habitat, de la matérialité au sens.

Des modes d'habiter : socio-anthropologie de l'habitat.

Les lieux du domicile : l'environnement, le cadre spatial, économique et social du logement.

La maison comme métaphore. Le chez-soi support d'identité.

Les conditions d'accueil par l'usager.

Qui est accompagné dans les visites à domicile : la personne et son entourage (conjoint, enfants, proches, voisins) ?

L'entrée et les notions de seuil, d'accès, de styles de vie.

Entrer dans l'intimité de la personne, de ses proches.

Les risques pour la personne et sa famille : stigmatisation, contrainte, contrôle.

Les contre-indications de la visite à domicile.

L'institution hors les murs : les notions de tiers institutionnel et d'institution mentale.

La visite à domicile comme support à la relation.

Les notes personnelles, compte-rendu, les aspects légaux.

VAD et travail d'équipe : transmission et élaboration.

Le secret partagé et le travail en réseau et partenariat.

APPROCHES PRATIQUES

Le déroulement de la visite à domicile : cadre et limites.

Les conditions matérielles dans lesquelles sont réalisées les visites. Repérer les espaces, leur mode d'investissement par les habitants.

Les différents temps de la VAD.

L'entretien : visée et spécificité du lieu.

Rythmes et temporalités des VAD.

La sécurité des personnes, de leur entourage et de l'intervenant.

Travail sur les représentations du domicile, de l'intime.

À partir d'études de situations d'interventions réalisées par les professionnels au domicile des usagers, une attention particulière sera portée :

- à l'analyse des modalités d'intervention.

Le projet institutionnel et le projet individualisé.

Le mandat de l'intervention, ses limites.

Intervention en monôme, binôme, en équipe pluri-professionnelle.

Les réunions et les partenaires.

- aux dynamiques relationnelles au domicile.

Des processus repérables : étayage, intrusion, hospitalité, effraction, etc. Solitude *versus* envahissement.

Limiter la solitude du professionnel et/ou de la personne.

Comment la présence du professionnel modifie les interactions au sein du domicile ?

Penser sa position dans le système familial, l'environnement de la personne.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance entre apports théoriques, analyses des pratiques professionnelles et des représentations personnelles.

Rencontre avec un intervenant. Bibliographie.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

Soignants, travailleurs sociaux, mandataires judiciaires et l'ensemble des professionnels exerçant au domicile des personnes accompagnées.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Amandine VITRA, psychologue clinicienne.

INTERVENANT

Edmond PERRIER, pédopsychiatre.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 16, 17 septembre 2026
- 14, 15 octobre 2026
- 18, 19 novembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

AUTOUR DE L'INCLUSION (Re)faire institution

OBJECTIFS

Depuis une dizaine d'année, les établissements de soin, médico-sociaux ou scolaires modifient leurs modalités d'accueil afin de favoriser l'inclusion des jeunes en situation de handicap. Ces mutations nécessaires participent à effriter des formes de cloisonnement plus « classique » de l'accompagnement des enfants et des adolescents. Prises dans un mouvement de désinstitutionnalisation, ces ouvertures et réorganisations à moyens constants, ne sont pas sans tensions. Comment répondre au plus près des besoins de chaque jeune en situation de handicap et/ou en grande souffrance psychique ? Comment préserver et aménager le soin, l'école ? La mise en œuvre effective de l'inclusion ne cesse d'interroger les pratiques professionnelles. S'impose ici la nécessité du travail en réseau : à chaque enfant son projet, son réseau et ses articulations.

Cette formation permet aux participants :

- d'appréhender l'histoire de la rencontre entre handicap, soin psychique et école en France ;
- de percevoir les atouts et limites des changements induits par la désinstitutionnalisation et le virage inclusif ;
- de questionner la place de chaque professionnel dans les modalités de travail en équipe et en réseau ;
- de soutenir la cohérence du soin et des accompagnements proposés aux jeunes dans une dynamique inter-institutionnelle.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Contextualiser l'impératif d'inclusion.

École et handicap : approche historique.

Évolutions de la notion de handicap et du cadre légal (2002, 2005, 2010).

Des enjeux économiques.

Paradoxes et tensions de l'inclusion pour tous.

La désinstitutionnalisation : impacts sur les métiers du soin, de l'accompagnement et de l'enseignement.

Passerelles et critiques des différentes approches nosographiques chez l'enfant.

Approches historiques et données contemporaines.

Les systèmes de classifications : de la CFTMEA à la CIM 11, du DSM au TND.

Les enjeux autour du diagnostic.

Institution sanitaire, médico-social et scolaire : entre processus d'institutionnalisation et dynamique de déségrégation.

A partir des apports de la sociologie, de la philosophie, de la psychiatrie et de la pédagogie.

Théories et approches cliniques du travail en réseau.

APPROCHES PRATIQUES

Reconfiguration de l'intervention : un accompagnement centré sur le jeune.

La place centrale de la MDPH et des orientations.

Les notions de parcours, de plateformes et de projets personnalisés.

Aménagements du temps scolaires et des propositions de soin.

Le travail sur les relais et les transitions.

L'accès aux dispositifs de droit commun.

Du travail en équipe au travail en réseau.

Rôles, places et fonctions des différents professionnels.

Quelles interfaces et modalités d'articulation ?

Rencontres inter-institutions et processus d'inclusion.

Prévention, sensibilisation et travail sur les préjugés.

Modalités et fréquences des liens (synthèses, ESS, commissions, etc.).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et pratiques proposés par le formateur et d'analyses des pratiques professionnelles, à partir d'études de situations présentées par les participants. Lecture d'articles, supports vidéos et bibliographie.

Rencontre avec des intervenants.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels exerçant dans le sanitaire, le médico-social, le travail social, l'insertion professionnelle et l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Gaëlle BAUDIN, titulaire du master de philosophie « soin, éthique et santé », formatrice, conseillère psychopédagogique de la SOFOR.

INTERVENANTES

Fleur CAIX, pédopsychiatre, membre du collectif penser / panser les soins psychiques des enfants et des adolescents.

Une professionnelle de l'Education Nationale.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 10, 11 septembre 2026
- 8, 9 octobre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

SOIN DES RÉSIDENTS EN FAM, MAS

OBJECTIFS

L'accompagnement des personnes résidents en foyer d'accueil médicalisé (FAM) ou en maison d'accueil spécialisée (MAS) confronte les équipes à un ensemble de difficultés et demande une adaptation de la prise en soin. Ces difficultés sont liées tant aux pathologies qu'aux échos qu'elles suscitent chez les professionnels, au niveau individuel, collectif et institutionnel.

Cette formation permet aux participants :

- de réactualiser l'approche théorique et clinique des pathologies à émergence précoce, ayant entraîné des déficits sévères, des handicaps lourds et de graves perturbations des comportements ;
- d'articuler l'attention à la qualité de vie et à la citoyenneté des personnes dans le cadre d'un service conjuguant les accompagnements dans la vie quotidienne, les activités et le soin ;
- de co-construire et de mettre en place des projets individualisés ;
- d'évaluer et de concevoir le rôle de chaque professionnel, quelle que soit sa formation initiale, dans une dynamique du « prendre soin », entendue comme la clinique du souci de l'Autre.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Définitions de différents concepts.

Handicap mental, polyhandicap, autisme, psychose infantile à évolution dite « déficitaire », pathologies / syndromes associés.

Les classifications DSM 5, CIM 11, CIF.

Leurs caractéristiques psychopathologiques communes.

Recours à la sensorialité et au langage du corps.

Impossible ou difficile accès au langage symbolique.

Manifestations archaïques des fonctions élémentaires : sommeil, propreté, alimentation, sexualité.

Tendances au repli, à la régression, à l'agitation et à la violence.

Les bilans : outils d'évaluation et d'observation.

Rappel des obligations légales : l'évolution des politiques publiques.

L'inclusion et la notion de parcours.

Contrat de séjour et projet individualisé.

Accueil des familles et ouverture sur l'extérieur.

Recommandations HAS et kits pédagogiques.

Le travail en équipe et ses impératifs.

Un projet institutionnel fédérateur.

Statut, rôle et place de chacun dans l'équipe : complémentarité et recherche de cohérence.

Communication et élaboration institutionnelles.

Soutenir des modalités d'accès à la citoyenneté et à la vie socio-culturelle locale.

APPROCHES PRATIQUES

Les points d'ancrage des prises en charge.

Assurer une sécurité de base et une structuration de l'espace et du temps.

Stimuler la relation et la recherche de l'autonomie.

Repérer les liens entre manifestations comportementales et douleur.

Structurer les temps forts du quotidien : lever, coucher, toilette, repas.

Utiliser des médiations à visée éducative, soignante ou de loisir.

Utilisation des outils de l'éducation structurée.

La question du langage et de la communication.

Développer et soutenir la participation des personnes accueillies.

Logiques institutionnelles.

L'articulation des différentes modalités d'accompagnement (vie quotidienne, activités et soin) : discussion critique sur leur nécessaire complémentarité.

L'attention portée aux mécanismes de chronicisation.

La place des familles dans l'accompagnement des usagers.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Le travail se fera sur la base d'une alternance d'apports théoriques proposés par la formatrice et d'études de situations issues de la pratique présentées par les participants.

Travail à partir des vécus individuels des participants en tant que facteurs susceptibles de favoriser l'évolution des résidents. Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels exerçant dans le médico-social. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Julie GAGNAIRE, psychologue clinicienne en MAS.

INTERVENANTE

Gaëlle BAUDIN, titulaire du master de philosophie « soin, éthique et santé », éducatrice, conseillère psychopédagogique de la SOFOR.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

FORMATION INTRA-ÉTABLISSEMENT : cette formation est proposée uniquement en stage dans votre établissement. Son contenu et sa durée peuvent être ajustés à vos attentes et besoins. Pour plus de précisions, nous contacter.

LE TRAVAIL DE RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE

De la notion de déchronicisation à celle de rétablissement

OBJECTIFS

Depuis quelques années, les hôpitaux psychiatriques sont invités à réorganiser leur offre de soin autour de la réhabilitation psychosociale. Cette approche vise à aider les personnes vivants avec des troubles psychiques à se rétablir, en les accompagnant dans différents champs : clinique, fonctionnel, social. Elle prolonge et renouvelle la réhabilitation psychosociale mise en œuvre dès la fin du 20ème siècle pour favoriser une sortie effective des patients chronicisés par de longues durées de séjour à l'hôpital et totalement désinsérés. Le travail de psycho-réhabilitation se propose d'augmenter les compétences psychosociales des personnes, de rechercher toutes les possibilités de vie hors de l'hôpital afin de restituer une existence sociale à part entière. S'instituer en tant que sujet-citoyen est au cœur des processus de rétablissement.

Cette formation permet aux participants comme aux équipes pluridisciplinaires, désireux de s'engager dans ce travail :

- de définir la chronicisation, la situer par rapport à la chronicité et au vieillissement ;
- de saisir les principes du rétablissement et ses effets sur les pratiques professionnelles ;
- de repérer ce qu'a de spécifique le soin dans une unité de long séjour ou dans un service de réhabilitation psychosociale ;
- d'interroger les différentes pistes et l'éventail des moyens permettant de mener à bien un travail de psycho-réhabilitation.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Chronicité des troubles/chronicisation par la vie institutionnelle.

De la phase aiguë d'un trouble à sa chronicité.

L'institution « totale » ou « totalitaire » de E. Goffman.

Analyse des facteurs institutionnels de chronicisation.

Les structures et les hommes ; les renvois en miroir entre soignants et soignés.

Conditions requises pour la mise en place d'un projet de psycho-réhabilitation.

Le bilan de la maladie, l'évaluation de l'ampleur du handicap, mais aussi des ressources existantes, des potentialités de chaque patient.

Travailler à restituer au patient chronicisé, son histoire, son identité de sujet, son autonomie, ses possibilités de communication, sa responsabilité.

Le rétablissement et l'empowerment (développement du pouvoir d'agir).

La personne au centre et non la maladie.

La mise en œuvre d'une participation effective des personnes.

Importance de la vie quotidienne et du respect des modes de vie différents.

APPROCHES PRATIQUES

Bilans et supports d'évaluation.

Les limites fonctionnelles.

Les risques de psychiatrie-normalisation.

Les axes d'un projet de psycho-réhabilitation.

Les actes de la vie quotidienne.

Les ateliers thérapeutiques médiatisés et les ateliers éducatifs.

Accompagnements pour un retour progressif du patient dans la Cité.

Ces axes demandent un travail de soin à partir de l'élaboration de projets :

- au niveau de l'organisation même de l'unité de soins ;
- au niveau de chaque patient, projet de soin et projet de vie individualisés.

Des ressources pour favoriser l'inclusion et la déstigmatisation.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles à partir d'études de situations cliniques et de dispositifs institutionnels.

Rencontre avec des intervenants.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de la SOFOR.

INTERVENANTS

Jérôme COSTES, infirmier en psychiatrie.

Virginie PERILHOU, infirmière en psychiatrie.

Des membres de l'association HUMAPSY.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours

(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 21, 22 avril 2026

- 19, 20 mai 2026

- 16, 17 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

LA VIOLENCE

Analyse - Prévention - Gestion

OBJECTIFS

Si la violence et l'agressivité sont au cœur des rapports humains, la prise en compte de situations effectives vécues par les professionnels est une condition indispensable pour soutenir le travail de soin et d'accompagnement.

Cette formation permet aux participants :

- d'appréhender les situations de violence, tour à tour, du point de vue clinique et du point de vue institutionnel ;
- de repérer les situations à risque, les phénomènes d'escalade, d'en analyser les causes et de mettre en place des pratiques de prévention adaptées ;
- d'élaborer des dispositifs de prévention et de soin.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Agressivité et violence : lectures plurielles.

Définitions et fonctions de ces notions.

Les situations violentes, la violence, les situations d'angoisse.

Violence et institution : approche conceptuelle et définitions.

L'analyse sociologique de l'asile.

La différence entre l'établissement et l'institution.

La double aliénation psychopathologique et sociale. La pathoplastie.

Les violences institutionnelles : rapports de domination, situation de dépendance, symptôme collectif.

Les mécanismes de défense dans les équipes.

Analyser les fonctionnements institutionnels inducteurs de violence.

Pour les patients ou usagers : peur, frustration, privation de liberté, soumission, infantilisation, absence ou insuffisance de projet individualisé, etc.

Pour les professionnels : indisponibilité, injonctions paradoxales, inadéquation de leur rôle avec celui de « gardien », absence de travail d'équipe, de collègues, déréliction, vulnérabilité, etc.

Introduction à la clinique psychiatrique.

La souffrance et ses manifestations (anxiété, angoisse, agitation, violence...).

L'angoisse et les mécanismes de défenses : clivage, projection, refoulement, délire, hallucination, etc.

À différentes natures d'angoisses correspondent différentes formes de violence.

APPROCHES PRATIQUES

Afin de prévenir et gérer la violence exprimée au sein d'une institution, une attention particulière sera portée à :

- la recherche systématique du sens des situations de violence rencontrées, individuellement et en groupe ;
- la réhabilitation de la notion de travail d'équipe.

Adapter la relation d'accompagnement et de soin.

La mise en récit dans l'accompagnement des expériences quotidiennes partagées.

Le projet individualisé : fonction, élaboration, évaluation.

Nursing, caring et holding.

Hypostimulation.

Les techniques d'enveloppement, les approches sensorielles et corporelles.

Soutenir un dispositif institutionnel.

Différentiation des espaces et circulation. Structuration du temps.

La vie quotidienne.

Les activités thérapeutiques. Les clubs thérapeutiques

L'animation des espaces collectifs de parole : décision et délibération.

Transformer les passages à l'acte en acting-out

Penser le travail d'équipe.

Contenance et fonctions phorique, sémaphorique et métaphorique.

La fonction d'accueil.

Les réunions. L'engagement et la fiabilité de la parole.

L'impasse de la relation duelle et l'importance du tiers.

L'importance des relais et des coupures.

La responsabilité collective des décisions individuelles.

Les modalités de traitements des moments de violence.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Analyse des situations vécues par les participants.

Apports théoriques.

Échanges de pratiques et d'expériences avec les intervenants.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATEUR

Benjamin ROYER, psychologue clinicien.

INTERVENANTS

Jean-Marc PANFILI, ancien cadre supérieur de santé, docteur en droit.

Un membre de l'association HUMAPSY.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

FORMATION INTRA-ÉTABLISSEMENT : cette formation est proposée uniquement en stage dans votre établissement. Son contenu et sa durée peuvent être ajustés à vos attentes et besoins. Pour plus de précisions, nous contacter.

4 JOURS DE STAGE PRATIQUE AVEC L'ÉQUIPE DU BAR ASSOCIATIF « LE PARI » À MONTAUBAN

Volet d'un projet de psycho-réhabilitation mis en œuvre depuis les années 1990, l'association Le Pari comprend un bar, trois appartements associatifs et un atelier thérapeutique. Lieu interface entre le soin et le social, le bar associatif, situé dans une rue passante du centre-ville de Montauban, a maintenant plus d'une vingtaine d'années d'existence. Le Pari est né de la volonté et des efforts d'une équipe de soin en psychiatrie de proposer un lieu qui dédramatise les difficultés psychosociales que peuvent rencontrer les personnes souffrant de pathologies psychiatriques.

Résolument inscrit dans la vie locale, Le Pari participe en partenariat avec d'autres associations, à différents projets visant l'inclusion, le décroisement social et le rétablissement.

Cette expérience de formation permettra aux participants de suivre, sur le terrain, le travail réalisé par les professionnels de cette unité de soins.

Elle fera alterner :

- des rencontres avec l'équipe soignante ;
- des moments de réflexion avec les membres et responsables de l'association ;
- une participation à la vie du bistrot, des appartements associatifs et de l'atelier thérapeutique (informatique, encadrement, etc.) ;
- des temps d'aide et de soutien à la mise en place d'une structure similaire (projets, démarches administratives, subventions).

Cette formation s'adresse à des soignants et des travailleurs sociaux qui sont engagés ou désirent s'engager dans des projets de soin et de réhabilitation avec des patients au long cours.

RESPONSABILITÉ PÉDAGOGIQUE

Boris FOCH-BARREAU, président du PARI.
Cyril DAYMA, IDE.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours consécutifs
(du mardi au vendredi)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : 1 à 2

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES : laissées à la convenance des stagiaires (nous faire plusieurs propositions au moment de l'inscription).

COÛT PAR PARTICIPANT : 900 €

Hébergement en sus.

Pour tous renseignements concernant l'organisation pratique, écrivez ou téléphonez à SOFOR.

LA FAMILLE

Accueil et accompagnement

OBJECTIFS

L'accueil des familles et l'écoute de leurs demandes sont des nécessités de la pratique individuelle et/ou institutionnelle lors de la mise en place des soins et des accompagnements concernant l'enfant, l'adolescent, l'adulte. Leur prise en compte doit faire partie des projets de soin et de vie. Or cette implication de la famille se révèle, depuis toujours, difficile pour les équipes, et ce d'autant plus que les formes familiales et leurs rapports et inscriptions dans le corps social ont évolué (familles monoparentales, recomposées, homoparentales, etc.).

Le travail auprès des familles requiert donc de la part des intervenants, des attitudes et des méthodes leur permettant de mieux vivre les situations auxquelles ils sont confrontés et d'atténuer le poids de la souffrance psychique pour la personne soignée ainsi que pour l'entourage.

Cette formation permet aux participants :

- d'approfondir leurs connaissances sur les principales approches concernant la famille ;
- d'identifier les différentes formes d'implication de la famille dans le soin ;
- d'élaborer un dispositif institutionnel d'accueil, de soutien et d'alliance thérapeutique avec la famille.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Approches anthropologique et sociologique.

Définitions de la famille : couple, enfants, résidence.

Les évolutions des systèmes de parenté et des liens d'alliance et de filiation (place du père, de la mère, de l'enfant).

Les modifications actuelles des liens familiaux : la multiplicité des formes de conjugalité et les nouvelles parentalités.

L'institution familiale, ses valeurs et ses relations avec l'État. Les politiques de soutien à la parentalité.

Approches psychopathologique et psychanalytique.

La famille comme lieu de subjectivation et de socialisation, la fonction maternelle, la fonction paternelle, la fratrie, les dimensions transgénérationnelles, etc.

Approche systémique.

Le groupe familial, les interactions et interrelations, les modes de communication. Équilibre, crise, changement. Le sujet symptôme.

Approche historique.

La place de la famille dans le soin et le travail social : de la substitution à la suppléance, de la mise à l'écart au partenariat.

Rappel du cadre législatif.

Informé, associé et soutenu la famille.

APPROCHES PRATIQUES

Quelle place pour la famille dans l'accompagnement soignant ou éducatif ?

Qu'entend-on par alliance thérapeutique tripartite ?

L'accueil et l'évaluation de la demande : le contexte de la rencontre.

La construction et la négociation d'un cadre de travail avec la famille. La question du diagnostic.

L'analyse et la prise en compte de la dynamique familiale face à la souffrance et au changement.

Le travail d'équipe : mise en œuvre de la pluridisciplinarité et notion de référence.

Le travail en partenariat et le réseau local d'information ou de soutien aux familles.

Des outils pour le travail auprès des familles.

Cadres, intérêts et modalités de mise en place : entretiens familles, groupes parents, ateliers à destination des familles, formations ou psychoéducation, etc.

Le projet famille dans l'institution.

Objectifs, rédaction, mise en œuvre et moyens d'évaluation. Présentation de projets déjà existants.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

L'analyse des pratiques et la clinique seront mises au premier plan, sans pour autant négliger les apports théoriques permettant de guider l'ensemble de la démarche de formation.

Lecture d'articles en sous-groupes et supports vidéos.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de la SOFOR.

INTERVENANTS

Hélène TASTET, psychologue.

Benjamin TRAUFLER, éducateur spécialisé, thérapeute familial systémicien.

Un parent membre d'une association de famille.

DURÉE : 1 cycle de 8 jours
(4 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 56h

DATES - 8, 9 septembre 2026
- 6, 7 octobre 2026
- 12, 13 novembre 2026
- 8, 9 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 450 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

HISTOIRES FAMILIALES, TRAJECTOIRES SOCIALES ET IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

OBJECTIFS

Destinée à tous ceux qui sont engagés dans un travail relationnel, cette formation apporte un certain nombre d'outils théoriques et méthodologiques permettant de mieux comprendre ce qui détermine l'histoire et les mécanismes de chronicité des personnes accompagnées.

L'histoire personnelle est le produit de facteurs psychologiques, sociaux, idéologiques et culturels dont nous nous efforcerons durant la formation de saisir l'interaction afin de permettre à chaque participant :

- de mieux comprendre son ou ses implications professionnelles en relation avec un public, à travers son histoire de vie ;
- d'améliorer ses capacités d'analyse et de réponse à une demande d'aide ou de soutien : de s'ouvrir à l'écoute plurielle de la personne accueillie ;
- d'acquérir des outils théoriques et méthodologiques pour mieux saisir les liens entre l'histoire du groupe familial, l'histoire de la personne et sa trajectoire sociale et professionnelle.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Différentes techniques d'expression verbale et non verbale seront utilisées pour permettre à chacun de produire du matériel sur sa propre histoire.

Ces techniques s'appuient sur les apports de divers champs théoriques : psychologie, sociologie clinique, philosophie, psychanalyse, phénoménologie, etc.

Des temps de réflexion permettront de mettre en perspectives les intérêts et limites de cette approche dans les pratiques professionnelles de chacun.

APPROCHES PRATIQUES

Travail d'implication personnelle des stagiaires pour :

- établir des liens entre l'histoire de vie et la construction de la personnalité et de l'identité sociale (repérer ce que l'on était, ce que l'on voulait être, ce que l'on est devenu) ;
- explorer son positionnement en tant que professionnel et dégager des points de compréhension des publics accueillis.

Chaque session est organisée autour de médiations permettant d'explorer les aspects historiques, intergénérationnels et transgénérationnels : généalogie familiale, formation du projet parental, choix et ruptures de l'existence, itinéraire scolaire et formatif.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Cette formation repose essentiellement sur l'expérience faite par les stagiaires de leur propre histoire, au sein du groupe.

C'est en ce sens une formation résolument pratique, les apports théoriques n'étant proposés qu'en soutien de l'expérimentation concrète.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

8 personnes maximum.

FORMATRICES

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de la SOFOR.
Annie PUGET DOS SANTOS, psychologue, présidente d'HARALIA.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(2 sessions de 3 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 27, 28, 29 avril 2026
- 27, 28, 29 mai 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

FAMILLE, CRISES, RUPTURES ET RÉAJUSTEMENTS

Sensibilisation

OBJECTIFS

La pratique des entretiens familiaux nécessite une approche et une écoute spécifiques. La formation à la thérapie familiale psychanalytique permet de développer un angle de vue groupal en mobilisant les concepts issus de l'œuvre de Freud, mais aussi de l'expérience et des théorisations ultérieures concernant le groupe et la famille.

Proposée par les membres d'APSYFA, l'Association Psychanalytiques des Thérapeutes Familiaux d'Aquitaine, cette formation permet aux participants :

- de connaître des éléments de compréhension des problématiques familiales ;
- de caractériser les différents liens familiaux : de couple, de filiation, de fratrie, etc. ;
- de repérer différentes organisations familiales ;
- de soutenir des situations de rencontre avec les familles et d'en saisir les processus en jeu.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

L'objet famille.

Comment se reconnaît-on mutuellement dans une famille ?
Le sentiment d'appartenance et de sécurité.
L'enveloppe familiale.
Les liens.
Le générationnel.

Cet objet famille peut être traversé par un traumatisme.

Quels vont être les destins de ce traumatisme et les modes de dépassement ?
Quels vont être les aléas du travail de deuil dans la famille ?

APPROCHES PRATIQUES

À l'écoute de cette famille.

Le cadre de l'écoute.
Les processus en jeu dans la dynamique familiale et dans la rencontre avec les familles.
Les représentations chez le professionnel: la famille interne.
Les identifications et les projections.
Les phénomènes de groupe.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Chaque journée, une intervenante présente des apports théoriques illustrés par des cas cliniques.

Alternance entre apports théoriques, analyses des pratiques professionnelles et temps d'élaboration cliniques. Bibliographie.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

16 personnes maximum.

FORMATRICE

Marylis BAGNÈRES, psychologue, thérapeute familiale, APSYFA.

INTERVENANTES DE L'APSYFA

Anne CAIX, psychologue, thérapeute familiale.

Isabelle LOMBARD, psychologue, thérapeute familiale.

Maryse LEBRETON, psychologue, thérapeute familiale.

Françoise MEVEL, psychologue, docteure en psychologie clinique, thérapeute familiale.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(4 sessions de 1 jour)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES :

Une journée par mois entre mars et juin 2026.
Un module d'approfondissement (4 jours) aura lieu sur le second semestre 2026.
Autres propositions de formations avec l'APSYFA sur le site : www.apsyfa.fr

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 900 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

PSYCHIATRIE, HANDICAP ET DROITS DE L'HOMME

Pour une approche non coercitive des soins

OBJECTIFS

La France a signé (2007) et ratifié (2010) la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH). Cette convention, légalement contraignante, oblige chaque pays signataire à rendre effectifs les droits fondamentaux des personnes en situation de handicap. La coercition, qu'elle soit psychique, physique ou chimique y est rejetée au bénéfice d'une vision du travail thérapeutique et relationnel fondée sur les besoins et les souhaits de la personne, ainsi que sur la recherche de son consentement vraiment libre et éclairé. Or la France conserve encore aujourd'hui un cadre juridique et des pratiques contraires à cette convention (loi du 5 juillet 2011, rapports du CGLPL, etc.).

Les modalités et l'accès au soin restent aujourd'hui majoritairement régis, en France et dans le monde, par le modèle biomédical de la maladie mentale. Cette référence dominante ne remet pas en cause une approche coercitive du soin, pourtant en complète opposition avec les standards internationaux des Droits de l'Homme.

Cette formation, soutenue par une approche pédagogique expérientielle, propose aux participants :

- d'apprécier le cadre international des Droits de l'Homme et plus particulièrement de la CDPH ;
- d'analyser les effets de son application, pour les usagers et les professionnels du soin et de l'accompagnement ;
- de soutenir des soins sans contraintes ;
- d'adapter sa pratique en lien avec ce cadre international.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Les droits fondamentaux des personnes.

Historique et cadre législatif international et européen : de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (ONU) en 1948 à la Cour Européenne des Droits de l'Homme en 1998.

La Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) et ses effets dans la pratique professionnelle au quotidien.

Présentation de la CDPH : origine, prérogatives, attributions et modalités de mise en application.

Les notions de contrainte et de confiance en psychiatrie.

Capacité juridique de la personne *versus* capacité mentale ?

Consentement libre et éclairé : mythe et réalité ?

Le cadre spécifique de la France et sa mise en perspective européenne.

Hospitalisations et soins sous contrainte : les évolutions législatives de 1838 à 2011 et 2016.

Enjeux juridiques et éthiques de la pratique de la contention et l'isolement en France.

Missions et rapports du CGLPL (Contrôleur général des lieux de privation de liberté).

Les associations françaises et réseaux européens de vigilance et d'actions.

La démarche scientifique et citoyenne Confcap-Capdroits.

APPROCHES PRATIQUES

Présentation d'exemples concrets d'alternatives à l'approche biomédicale de la détresse psychique : Open Dialogue, Soteria, Réseaux d'entendeurs de voix, etc.

Comment travailler dans la vision de la CDPH et sans recours à la contrainte ?

Les facteurs qui peuvent faciliter une autre approche du travail thérapeutique.

Les obstacles rencontrés.

Stratégies et actions à mettre en œuvre dans la pratique individuelle, dans l'équipe, dans l'institution.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATIONS

Apports théoriques et informatifs. Analyse des pratiques professionnelles. Échanges et réflexions avec les participants, à partir de leurs expériences. Supports bibliographiques et vidéos. Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Les animateurs et usagers de GEM. Les avocats. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICES

Anne-Laure DONSKOY, chercheuse indépendante et militante en sciences médico-sociales, Angleterre. Elle est impliquée depuis le début des années 1990 dans le mouvement des survivants de la psychiatrie.

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de la SOFOR.

INTERVENANT

Mathieu BELLAHSEN, psychiatre.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours

(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 11, 12 mai 2026

- 8, 9 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

QUI EST LE PLUS FOU ?

Comprendre la stigmatisation et combattre les préjugés

OBJECTIFS

La stigmatisation correspond au fait d'attribuer à des personnes appartenant à un groupe identifié, des caractéristiques spécifiques et plus précisément des stéréotypes, qui les disqualifient. Ce processus induit des phénomènes de discrimination qui participent directement à renforcer les difficultés d'intégration sociale. Les personnes atteintes de troubles mentaux sont un des groupes reconnus comme les plus fréquemment stigmatisés : problèmes d'accès au logement, au travail, aux loisirs, etc. Qu'elles soient considérées comme dangereuses et/ou déficientes, les idées reçues ou fausses les concernant sont nombreuses. Dans le contexte actuel marqué par l'élargissement du « spectre des troubles psychiques » et l'augmentation des revendications identitaires basées sur des catégories psychiatriques (asperger, bipolaire, etc.), il est indispensable de comprendre les processus d'étiquetage pour mieux combattre les préjugés et favoriser l'inclusion.

En ce sens, les formateurs proposent aux participants :

- d'identifier les processus de stigmatisation en psychiatrie et autour du handicap à partir d'un travail de déconstruction des préjugés sur les maladies mentales ;
- d'acquérir des outils et de mobiliser les ressources existantes pour entreprendre des actions de sensibilisation et/ou d'information sur la stigmatisation en santé mentale.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Définitions des concepts d'étiquetage, de différenciation, de stigmatisation, de discrimination et de retournement du stigmaté.

Analyse de leurs processus de construction.

Lien entre les modes de traitement de la folie et la fabrique des stéréotypes dans une perspective historique (M. Foucault, R. Castel, E. Goffman, etc).

Études des principaux préjugés sur les personnes atteintes de troubles psychiques, de maladies mentales ou en situation de handicap (irresponsabilité, incurabilité, dangerosité, associabilité, déficience intellectuelle, etc.) et travail de déconstruction de ces représentations.

Les conséquences de la stigmatisation sur le plan personnel, social et sur le soin.

Apports informatifs sur le cadre législatif de lutte contre les discriminations, sur les campagnes de sensibilisation menées par les pouvoirs publics et les initiatives reconnues dans plusieurs pays.

APPROCHES PRATIQUES

Travail de recensement et de réflexion sur les représentations des maladies mentales, véhiculées par les médias, mais aussi par l'entourage professionnel et personnel de chaque participant.

Présentation du projet italien « se former ensemble », formation-action dans le cadre d'une campagne de lutte contre la stigmatisation des maladies mentales qui valorise l'expérience partagée, de classes de lycéens, de professionnels de CMP, d'usagers et de chercheurs.

Présentation de programmes et d'outils de lutte contre la stigmatisation et les discriminations proposés par certains organismes publics ou par des associations.

Comment monter des initiatives locales et construire un réseau de partenaires ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et échanges à partir des données scientifiques actuelles.

Présentation d'expériences et de projets de déstigmatisation déjà existants en France et dans le monde.

Supports vidéos et multimédias, revue de presse et lectures de témoignages.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Les animateurs et usagers de GEM. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATEURS

Pierangelo DI VITTORIO, docteur en philosophie.

Fanny LUNG, docteure en sociologie, directrice de la SOFOR.

INTERVENANT

Un membre de l'association HUMAPSY.

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours

(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 17, 18 novembre 2026

- 15, 16 décembre 2026

VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ EN INSTITUTION

Accompagner l'intime

OBJECTIFS

La vie affective et la sexualité des personnes en situation de handicap s'expriment dans les institutions. Le regard porté sur leur sexualité s'est progressivement transformé. On reconnaît désormais comme un droit fondamental ce qui était autrefois frappé d'un interdit. De ce fait, l'intimité et la sexualité questionnent les professionnels des établissements sanitaires et médico-sociaux ainsi que les familles. En institution, penser l'intimité des personnes met en tension le devoir de respect, le besoin de protection et le risque de contrôle social.

Cette formation permet aux participants :

- d'identifier les dimensions sociales, législatives et professionnelles en jeu dans un accompagnement à la vie affective et sexuelle ;
- de repérer les manifestations liées à l'expression de l'intime au sein d'un établissement ;
- d'élaborer des réponses éducatives adaptées à la personne à partir de repères éthiques.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Le cadre légal, les questions éthiques et déontologiques.

La vie affective et la sexualité comme facteurs d'épanouissement.

La procréation et ses enjeux dans la dynamique familiale.

Les normes sexuelles.

La question de la pudeur et de l'intimité dans la pratique professionnelle.

Les enjeux sociaux de la sexualité et les dimensions de la santé sexuelle (biologique, médicale, sociale). Leurs inscriptions dans les institutions.

Violences dans le couple: ses différentes formes et les questions de vulnérabilités.

Réflexion autour de l'accompagnement sexuel.

Distinguer le personnel et l'intime.

Du rejet à la fascination : comment border les imaginaires ?

De l'accompagnement à la vie affective et à la sexualité à l'assistance sexuelle.

Présentation d'expériences européennes diverses dans l'accompagnement à la sexualité des personnes en situation de handicap.

APPROCHES PRATIQUES

Interroger et déconstruire les représentations sociales de la sexualité des personnes en situation de handicap.

Il s'agira, à partir des différentes logiques institutionnelles :

- d'explorer les éléments indispensables à la mise en place d'une démarche d'accompagnement à la vie affective et sexuelle ;
- de favoriser les transferts de connaissances et de compétences sur ces questions ;
- d'élaborer des accompagnements individuels adaptés ;
- d'affiner la compréhension des situations ;
- de travailler en partenariat, interne et externe ;
- d'envisager la singularité de chaque sexualité.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Démarche active et participative étayée par :

- des apports théoriques et des supports vidéos (films) ;
- la création de supports d'échanges avec les usagers ;
- des analyses de situations apportées par les participants.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICE

Véronique GRENIER, psychologue clinicienne.

INTERVENANTE

Selen SERÇEN LARRE, docteure en sociologie, chargée d'étude en ingénierie de formation à la SOFOR.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 4, 5 mai 2026
- 1^{er}, 2 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

PRÉCARITÉ ET PSYCHIATRIE

Psychopathologie de l'exclusion et travail en réseau

OBJECTIFS

Les liens entre précarité et souffrance psychique sont établis depuis de nombreuses années par les études épidémiologiques. La Haute Autorité de Santé (HAS) s'est même saisie de cette problématique pour émettre en novembre 2023 des recommandations de bonnes pratiques pour « intervenir auprès des personnes en situation de grande précarité présentant des troubles psychiques ». Les situations de précarité fragilisent les individus et potentialisent l'expression de troubles psychiques. En miroir, les troubles mentaux surdéterminent les situations d'exclusion. Le défaut d'inscription des sujets dans une forme de lien social établi, d'autant plus fragilisé dans nos sociétés contemporaines, engendre ou accentue des troubles psychiques qui viennent désorganiser l'individu dans son rapport à lui-même et aux autres. Le travail auprès des citoyens dits « en marge » invite donc à penser la clinique, en ouvrant sur de nouveaux espaces, tout en conservant une attention spécifique aux imbrications des registres sociaux et sanitaires.

En ce sens, cette formation permet aux professionnels :

- d'examiner les problématiques psychiatriques et les problématiques sociales, centrées sur les situations d'exclusion ;
- d'améliorer l'identification et le traitement de troubles psychiques liés à la précarité et à l'exclusion ;
- de développer une prise en charge en réseau pluridisciplinaire des concitoyens les plus défavorisés socialement et économiquement, porteurs de troubles psychiques ;
- de renforcer les articulations entre le sanitaire et l'action sociale.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Qu'est-ce que l'exclusion et la précarité ?

Étymologie et approche historique de la notion d'exclusion. Rappel de la loi de lutte contre les exclusions du 29 juillet 1998 et mise en perspective des différents rapports sur la grande précarité et la psychiatrie depuis 1995.

Exclusion et psychiatrie.

Données épidémiologiques et psychiatriques sur les troubles psychiques susceptibles de favoriser l'exclusion socio-économique et sur les troubles psychiques entraînés par l'exclusion liée à la pauvreté.

Vulnérabilités spécifiques et causes du sans-abrisme.

Le syndrome d'exclusion (Jean Maisondieu) et le processus de désocialisation (A. Vexliard).

La clinique psychosociale : approche intégrative d'une clinique contemporaine.

Les structures psychiques plus fréquemment rencontrées : schizophrénie, troubles psychotiques, astructuration et état-limite.

La rupture de lien social, la honte, la dépression.

Les conduites addictives.

L'errance : entre survie et pathologie.

Le traumatisme psychique et le syndrome de stress post-traumatique.

L'exil et la prise en charge des populations migrantes.

APPROCHES PRATIQUES

Études de situations apportées par les participants et la formatrice.

Afin d'illustrer et approfondir la clinique psychosociale, les troubles psychiques en lien avec les situations d'exclusion seront étudiés également au regard des manuels diagnostiques ainsi qu'à l'état de la recherche en neurosciences (les comportements de prosocialité, la neuro-résilience, etc.).

Le travail en réseau : les dispositifs pour lutter contre l'exclusion et les partenaires du soin.

Recensement, fonctionnement et spécificités des dispositifs sociaux : RSA, AAH, Samu Social, CHRS, hébergements d'urgence, accueils de jour, etc.

Recensement, fonctionnement et spécificités des dispositifs sanitaires : PRAPS, PASS, secteurs de psychiatrie, EMPP, etc. Les associations caritatives et les ONG.

Les ressources et programmes spécifiques (« Un logement d'abord »).

La fédération des acteurs de la solidarité (FAS).

La pair-aidance.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et d'analyses des pratiques professionnelles.

Études de situations cliniques présentées par les participants, la formatrice et l'intervenante.

Témoignages d'acteurs de terrain.

Études de textes.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'urgence. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Sophie COBO, psychologue clinicienne.

INTERVENANTE

Sabine FABIANI, éducatrice spécialisée, directrice adjointe d'un accueil de jour, Marseille.

DURÉE : 1 cycle de 6 jours
(3 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 42h

DATES - 23, 24 avril 2026
- 21, 22 mai 2026
- 18, 19 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 180 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

LES APPROCHES TRANSCULTURELLES EN SANTÉ MENTALE

OBJECTIFS

Au-delà de la question linguistique, la rencontre avec une personne de culture différente peut susciter chez les soignants et les travailleurs sociaux une inquiétude liée à l'incompréhension. Comment soigner, accompagner, celui qui, par ses valeurs culturelles, familiales, religieuses, semble si différent ?

Cette formation permet à chaque participant, en se centrant sur la clinique :

- de saisir l'importance de la culture et de l'histoire dans l'expression de la maladie mentale ;
- d'articuler les concepts qui soutiennent le travail avec l'Autre repéré comme culturellement différent ;
- d'interroger sa culture propre pour aborder la différence ;
- de concevoir des modes de prise en charge adaptés.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

Historique de l'immigration en France du 19^{ème} siècle à nos jours : diversification des flux migratoires et nouvelles formes de migrations.

Définition des concepts : ethnicité, intégration, assimilation, acculturation, multiculturalisme et interculturalité.

Cultures et dynamiques relationnelles : les apports de l'ethnologie, de l'anthropologie, de la sociologie, de la phénoménologie, de la psychanalyse, etc.

Les liens existant entre l'expression de la pathologie et l'histoire de la personne, l'Histoire et la culture.

Les représentations de la santé, de la maladie, du normal, du pathologique.

Les particularités de la symptomatologie : grille de compréhension.

L'importance de la culture dans la dynamique familiale.

La question de la transmission.

Le rapport aux langues.

La question des religions.

APPROCHES PRATIQUES

À partir du repérage des spécificités culturelles, nous aborderons la question de l'écoute et du dialogue conscient dans la relation à l'Autre. Nous questionnerons notre propre culture pour mieux saisir la culture de l'Autre afin d'éviter les représentations préétablies sur les origines et aussi le trop-plein de différences culturelles.

Cette démarche clinique cherche à identifier, à distinguer et à saisir les liens entre le registre culturel (particulier) et le registre anthropologique (universel). Si le registre culturel est variable, le registre anthropologique concerne ce qui se retrouve chez tout sujet, quelle que soit sa culture. Le registre anthropologique apporte au sujet sa structure et le registre culturel, lui, organise sa personnalité. D'un point de vue pratique, notre travail consistera à analyser la place du culturel chez le sujet sans perdre de vue que tout n'est pas étranger chez un étranger et que ce qui apparaît de familier chez lui est d'importance.

Définition d'une prise en charge spécifique et adaptée.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et d'analyses des pratiques professionnelles. Il sera proposé aux participants de présenter des situations d'accompagnement et de soin, issues de leurs expériences. Elles seront travaillées collectivement afin de mettre à l'épreuve ce qui a été avancé en théorie et d'engager la réflexion dans le groupe. Études de cas proposés par la formatrice. Échanges avec les intervenantes, visionnage d'un film, bibliographie.

Questionnaire de bilan et d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation intervenant auprès de publics culturellement variés. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Fatima KACI-DOUKHAN, psychiatre, psychanalyste.

INTERVENANTES

Alexandra CLAVÉ-MERCIER, docteure en anthropologie.

Selen SERÇEN LARRE, docteure en sociologie, chargée d'étude en ingénierie de formation à la SOFOR.

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 1 000 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

DURÉE : 1 cycle de 5 jours
(1 session de 3 jours et
1 session de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 35h

DATES - 11, 12, 13 mai 2026
- 11, 12 juin 2026

MIGRATION, PÉRINATALITÉ ET PETITE ENFANCE

OBJECTIFS

Attendre et voir naître un enfant amène à de multiples réorganisations chez les sujets et dans une famille. La migration également.

Afin de mieux saisir les enjeux liés à ces problématiques, cette formation permet aux participants :

- de soutenir l'accueil et le soin des mères et enfants en contexte migratoire ;
- de saisir la singularité des liens mère/bébé, notamment en exil ;
- d'interroger les concepts théoriques qui sous-tendent le travail dans la clinique transculturelle et la place de l'interprète dans l'accompagnement des familles.
- de dégager des modes de prise en charge adaptés ;

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La clinique transculturelle : présentation et cadre de travail.

Définition, auteurs, concepts.

L'incontournable travail en réseau.

Grossesses, maternités et migrations.

Les modalités d'accompagnement des femmes migrantes enceintes.

Vulnérabilité psychique et enjeux liés à la maternité en exil.

Les effets de la précarité.

Clinique de la grossesse et du post-partum.

La parentalité dans les situations de migration.

Les réaménagements dans les familles et la redéfinition des liens et places.

Les pratiques de maternage : entre adaptations et accommodations.

Quels effets sur les différents membres de la famille ?

La question traumatique.

Les traumatismes psychiques maternels et leurs effets sur les liens mère-bébé.

La transmission traumatique : de la mère au bébé et de la dyade mère-enfants à l'entourage professionnel et personnel.

APPROCHES PRATIQUES

Travail sur les représentations de l'exil, de la maternité, de l'accouchement, de la précarité, de l'enfant.

L'accueil de la femme, de la dyade mère/enfant et de la famille.

L'évaluation et le suivi.

Les ressources de la femme et son entourage.

Une prise en charge spécifique : entre soins et prévention.

Les différents volets de l'accompagnement : parcours thérapeutiques, éducatifs et sociaux.

Les dispositifs individuels et collectifs.

Le groupe comme levier thérapeutique.

Les rôles et fonctions des différents intervenants : professionnels du soin, de l'accompagnement, interprètes et bénévoles.

Favoriser une dynamique de réseau de partenaires.

Présentation de l'association Ethnotopies et de son travail auprès de femmes enceintes et des nouveau-nés, de ses ateliers à médiation artistique et culturelle.

La clinique à l'épreuve de l'interprétariat.

Les atouts et les limites de l'interprétariat.

La relation triadique : thérapeute, patient, interprète.

Places et modalités de coopération professionnel et interprète.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques, visionnage d'extraits de documentaires et échanges avec le groupe. Vignettes cliniques proposées par la formatrice et les intervenantes. Actualités des données juridiques et administratives.

Analyses de situations cliniques proposées par les participants.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social, du travail social, de la petite-enfance et de l'éducation. Bénévoles des associations d'aide et de soutien aux personnes en exil. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Estelle GIOAN, psychologue, service de consultation transculturelle du CHU de Bordeaux, association Ethnotopies.

INTERVENANTES

Berenise QUATTONI, psychologue clinicienne, association Ethnotopies.

Aïcha LKHADIR, anthropologue et psychologue.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 9, 10 novembre 2026
- 7, 8 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

MINEURS NON ACCOMPAGNÉS

Cliniques transculturelles

OBJECTIFS

Dès lors que des jeunes migrants présents sur le territoire français sont reconnus mineurs, ils doivent être protégés par l'État et sont alors accueillis dans des institutions sociales ou médico-sociales.

Cette formation propose aux professionnels de terrain qui les reçoivent et les accompagnent :

- d'améliorer leur compréhension de la situation de ces mineurs, en travaillant sur les trajectoires des jeunes, leurs difficultés d'insertion sociale et les enjeux de régularisation ;
- de repérer les troubles psychiques dont ils peuvent être porteurs et leurs expressions. Ces troubles sont variables selon le temps de séjour dans le pays d'accueil et aussi en fonction de multiples données (maîtrise de la langue française, cultures, etc.) ;
- de soutenir la co-construction du projet individualisé du jeune, en tenant compte de ses aspirations, de ses limites, de l'état de ses relations avec sa famille ;
- d'identifier comment la dimension éducative de l'institution peut entrer en écho ou en contradiction avec l'éthos de sa propre culture et de son projet.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La problématique des mineurs non accompagnés (MNA).
Définitions des termes et présentation de notions issues du droit des étrangers et des enfants.

Données chiffrées sur la situation française : répartition sur le territoire, pays de provenance, devenir.

Projets et stratégies migratoires : les raisons du départ, les parcours, missions et loyauté.

Confrontation aux politiques d'accueil : le récit comme preuve, les procédures administratives.

Évaluation et contexte de l'état psychique du MNA : contraintes et paradoxes.

Les risques cumulés de l'exil et leurs retentissements psychiques : la migration, la perte et le deuil, les situations traumatogènes.

Les expressions psychiques multiples : traumatismes, dépression, angoisse, etc.

Les signes de souffrance immédiats, ceux qui apparaissent plus tardivement.

Les risques de diagnostics erronés, les expressions propres aux cultures.

Processus adolescent et autonomie : la confrontation aux relations d'autorité et aux modes d'éducation entre le pays de départ et le pays d'accueil.

APPROCHES PRATIQUES

Accueil et accompagnement des MNA.

Importance du projet institutionnel et du travail en équipe. Complémentarité des différents temps institutionnels : éducatif, pédagogique et thérapeutique.

La vie du MNA en institution : ses relations avec les autres jeunes et avec les adultes.

Les ressorts des relations équipe-MNA : analyse des difficultés du côté des jeunes et du côté des professionnels de l'équipe pluridisciplinaire.

En cas de repérage de souffrance et de symptômes inquiétants chez un jeune : comment et auprès de qui demander une évaluation, un suivi thérapeutique ?

Le cadre thérapeutique et ses indications.

Les références psychothérapeutiques, l'importance de la langue.

Nécessité des médiations et de la créativité.

L'indispensable travail en réseau.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Alternance d'apports théoriques et d'analyses des pratiques professionnelles.

Travail sur des situations cliniques apportées par les participants.

Étude des données scientifiques actuelles et bibliographie.

Vignettes cliniques proposées par la formatrice, visionnage d'un film et échanges avec le groupe.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social et de l'éducation. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 personnes maximum.

FORMATRICE

Berenise QUATTONI, psychologue clinicienne, association Ethnotopies.

INTERVENANTES

Michèle GUICHARNAUD, psychothérapeute.

Marie REIX, avocate, membre de l'Institut de Défense des Étrangers du Barreau de Bordeaux et de la CIMADE.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 11, 12 mai 2026
- 8, 9 juin 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

ACCOMPAGNER LES PERSONNES VICTIMES DE LA TRAITE DES ÊTRES HUMAINS

OBJECTIFS

Que ce soit dans des situations de travail forcé, d'esclavage domestique ou encore d'exploitation sexuelle, la traite des êtres humains est une pratique criminelle en expansion depuis la fin des années 1990. Des outils juridiques ont été développés pour l'endiguer et pour garantir la protection des victimes. Pourtant, l'identification puis l'accompagnement des personnes exploitées restent des tâches difficiles. Les professionnels sont souvent dépassés face à l'ampleur des besoins des personnes et à la complexité des situations dans lesquelles elles se trouvent.

Cette formation propose aux professionnels :

- d'être capable de mobiliser des connaissances juridiques, sociologiques et psychologiques relatives aux réalités de la traite des êtres humains ;
- d'objectiver les mécanismes sur lesquels repose la relation d'exploitation pour mieux identifier les besoins des personnes qui en sont victimes ;
- de repérer les différents enjeux de leurs accompagnements dans une approche pluridisciplinaire ;
- de mobiliser le réseau partenarial à mettre en œuvre pour favoriser ce travail.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La traite des êtres humains : définition et cadre législatif.

Les différentes formes d'exploitation : travail forcé, exploitation sexuelle, esclavage domestique, délinquance forcée.

Complexité et modes de fonctionnements des réseaux de traite.

Les effets de la traite sur la personne : isolement, désubjectivation et dépendances (affective, administrative, matérielle) aux auteurs de l'exploitation.

Droits et statuts des victimes : approches juridique et sociale.

De la victime identifiée à la victime institutionnalisée : des parcours-types.

Les ressorts psychologiques à la relation d'exploitation : entraide, soumission et mécanismes d'emprise.

APPROCHES PRATIQUES

À partir d'études de situations concrètes issues de la pratique professionnelle des participants et des intervenantes, une attention particulière sera systématiquement portée aux dimensions suivantes :

- les ressources de la personne victime de la traite ;
- les difficultés rencontrées dans son accompagnement ;
- les ressorts juridiques, sociaux et psychiques de la situation ;
- les mouvements transférentiels potentiellement spécifiques dans l'accompagnement de ce public (pour les professionnels et au niveau institutionnel) ;
- les partenariats à développer.

Présentation des outils méthodologiques d'accompagnement développés par l'association RUELLE à Bordeaux.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et analyses des pratiques professionnelles. Actualités des données juridiques et présentation de recherches pluridisciplinaires en cours sur la traite des êtres humains. Témoignages d'acteurs de terrain. Supports audiovisuels réalisés avec les personnes accompagnées par l'association RUELLE.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels susceptibles d'être au contact de victimes de traite des êtres humains, quel que soit leur secteur d'activité : social, médical, éducatif, juridique ou policier. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

15 stagiaires maximum.

FORMATRICE

Marie-Aude SANSONETTI, juriste à l'association RUELLE.

INTERVENANTES

Bénédicte LAVAUD-LEGENDRE, juriste, chargée de recherche au CNRS. Une psychologue clinicienne et/ou un travailleur social.

DURÉE : 1 cycle de 4 jours
(2 sessions de 2 jours)

NOMBRE D'HEURES : 28h

DATES - 21, 22 mai 2026
- 18, 19 juin 2026

Un module d'approfondissement (2 jours) sur l'exploitation par le travail aura lieu sur le second semestre 2026.

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 850 €

Hébergement non assuré par SOFOR.
Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

PROSTITUTION, ADOLESCENCE ET RÉSEAUX

De l'identification des spécificités au travail en partenariat

OBJECTIFS

Depuis quelques années, des policiers, des magistrats, des enseignants et des éducateurs observent toujours plus d'implication de mineurs dans des situations de prostitution. Ces professionnels se disent souvent désemparés par la banalisation de cette pratique, évaluée au regard du consentement à l'acte, du respect de la liberté individuelle et de la propriété de chacun sur son propre corps, alors même que celle-ci s'inscrit dans un contexte de violence et de consommation de stupéfiants.

Cette formation permet aux participants :

- de mieux connaître les nouvelles formes de prostitution des mineurs et ses modes opératoires ;
- d'identifier les rôles et les fonctions de l'ensemble des acteurs impliqués ;
- de repérer les logiques et les mécanismes psychiques à l'œuvre chez les protagonistes ;
- de saisir les enjeux juridiques et leurs imbrications ;
- de favoriser le travail en partenariat des acteurs intervenants auprès des personnes liées à la prostitution des mineurs.

CONTENU

APPORTS THÉORIQUES

La prostitution de mineurs : une activité en réseau.

Les évolutions historiques dans la mise en œuvre de la prostitution adolescente : l'arrivée du numérique.

Les modalités d'organisation de l'activité : recrutement, sélection, lieux et caractéristiques.

Les différents rôles associés au fonctionnement de cette pratique et les dynamiques relationnelles qui la structurent.

Le rôle de la violence. La place du trafic de stupéfiants.

Des mécanismes psychiques à l'œuvre : emprise, soumission, isolement, désobjectivation, dépendances et addictions.

Les conduites à risque à l'adolescence.

La question du traumatisme psychique.

Les enjeux juridiques et la qualification juridique applicable.

Plusieurs cadres juridiques : droit des enfants, droits fondamentaux (respect de la dignité humaine vs libre disposition de son corps), droit pénal. Précisions sur les notions de proxénétisme, proxénétisme en bande organisée, traite des êtres humains, viol, exploitation, etc.

APPROCHES PRATIQUES

Interroger et déconstruire ses représentations sur les personnes impliquées dans la prostitution des adolescents.

À partir d'études de situations concrètes issues de la pratique professionnelle des participants, une attention particulière sera systématiquement portée aux dimensions suivantes :

- le parcours de prostitution : modes d'entrées, processus et modes de sorties ;
- la situation juridique et sociale en cours pour chaque situation ;
- l'état psychique de la personne accompagnée, ses fragilités et ses ressources biopsychosociales ;
- les mouvements transférentiels ;
- les partenariats à développer.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques sur la base des résultats issus de recherches pluridisciplinaires et analyses des pratiques professionnelles des participants. Témoignages d'acteurs de terrain.

Questionnaire de bilan et test d'auto-évaluation des acquis de la formation.

PERSONNES CONCERNÉES ET PRÉREQUIS

L'ensemble des professionnels intervenants ou susceptibles d'intervenir dans ce champ quel que soit leur secteur d'activité : protection de l'enfance, justice, police, éducation et médecine. Aucun prérequis.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 personnes maximum.

FORMATRICES

Marie Aude SANSONETTI, juriste à l'association RUELLE.

Bénédicte LAVAUD-LEGENDRE, juriste, chargée de recherche au CNRS.

INTERVENANTS

Un magistrat.

Une psychologue clinicienne et/ou un travailleur social.

DURÉE : 1 cycle de 3 jours

(1 session de 2 jours
et 1 session de 1 jour)

NOMBRE D'HEURES : 21h

DATES - 19, 20 novembre 2026

- 17 décembre 2026

LIEU : Bordeaux Métropole.

COÛT PÉDAGOGIQUE : 650 €

Hébergement non assuré par SOFOR.

Une liste d'hôtels sera fournie à l'inscription.

STAGES DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

FORMATIONS INTRA-ETABLISSEMENTS

Les formations réalisées à l'échelle d'une structure, d'un secteur ou d'un pôle, d'un service ou d'une unité, permettent :

- une adaptation de nos programmes à votre contexte local, institutionnel, selon vos besoins et contraintes ;
- une co-construction des contenus et séquences pédagogiques avec l'équipe SOFOR ;
- l'ajustement concerté de la durée et de la fréquence de la formation à partir d'objectifs déterminés conjointement ;
- un accompagnement à l'élaboration, la rédaction, la mise en place et le suivi de vos projets.

Pour les équipes, cette formule favorise :

- l'apport d'éclairages théoriques et d'outils adaptés au contexte de travail ;
- le partage de référentiels communs et le soutien d'une culture professionnelle partagée ;
- une dynamique de travail en équipe et la mutualisation des compétences par le croisement des pratiques pluriprofessionnelles.

CONDITIONS GÉNÉRALES

Nous sommes à la disposition des directions, des responsables de services de formation et des équipes pour étudier et fournir une réponse rapide et « sur mesure » à toute demande de formation s'inscrivant dans nos finalités.

Pour éviter de répondre dans l'urgence, il est préférable de nous adresser vos cahiers des charges / appels d'offres 2 à 3 mois avant la réponse souhaitée.

TARIFS

- **Journée / Groupe (15 personnes maximum) :1 300 €**
- **Heure de régulation, supervision, analyse des pratiques : 160 €**
- **Déplacement et hébergement des formateurs en sus.**

CERTIFICATIONS

La SOFOR est un organisme de formations certifié Qualiopi par AFNOR Certification (n°87419) jusqu'en juillet 2027. La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : actions de formation. Également DataDocké (n°1621), nous sommes habilités à proposer des actions de DPC (n°ODPC 3185) pour les professions suivantes : médecin généraliste, psychiatre et pédopsychiatre, gériatre, aide-soignant, auxiliaire de puériculture, ergothérapeute, infirmier, orthophoniste, psychomotricien. Un délai de 3 mois minimum avant le début du stage est nécessaire pour rendre éligible une formation en action de DPC et l'enregistrer auprès de l'Agence Nationale du DPC.



STAGES DANS NOS LOCAUX

FORMATIONS INTER-ETABLISSEMENTS

Au-delà des éclairages théoriques et du travail d'approfondissement ou d'actualisation de connaissances spécifiques et d'outils propres au soin et à l'accompagnement, participer à une formation en « résidentiel » à SOFOR est l'occasion de :

- rencontrer des professionnels exerçant en psychiatrie, dans le médico-social et le travail social et venant de toute la France ;
- découvrir des pratiques, individuelles et institutionnelles, diversifiées ;
- s'enrichir des expériences et des professions variées des stagiaires ;
- penser ensemble les perspectives actuelles d'évolution de la psychiatrie et du handicap.

Plusieurs formations proposées peuvent valider le DPC des professionnels de santé. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de précisions.

CONDITIONS GÉNÉRALES

Un nombre limité de participants étant prévu pour chaque formation :

- les inscriptions sont prises dans leur ordre d'arrivée ;
- seules les inscriptions confirmées par écrit sont officielles.

Pour finaliser votre inscription :

- vous devez nous retourner le questionnaire individuel « Attentes et besoins en formation » ;
- nous envoyons la convention de formation, le livret d'accueil stagiaire ou vous informons de l'annulation d'un stage entre 2 mois et 1 mois avant le début de celui-ci ;
- en fonction des places restantes, vous pouvez nous contacter pour vous inscrire jusqu'à la veille du début de la formation.

Nos locaux sont accessibles aux personnes en situation de handicap et nos formations peuvent faire l'objet d'aménagements spécifiques. Pour tout renseignement, nous contacter.

INSCRIPTIONS PRISES EN CHARGE DANS LE CADRE DE LA FORMATION CONTINUE

Les démarches individuelles (écrites ou téléphoniques) doivent être confirmées par l'employeur (lettre et convention).

Nous conseillons vivement aux établissements d'adresser l'ensemble de leurs préinscriptions, nominatives ou non, dès l'adoption de leur plan de formation.

Possibilité de se préinscrire via notre site : www.sofor.net

INSCRIPTIONS PRISES À TITRE INDIVIDUEL

Elles doivent faire l'objet d'une convention entre vous-même et SOFOR. Un tarif préférentiel pourra vous être accordé.

BULLETIN D'INSCRIPTION 2026

FORMATION

Intitulé de la formation :

Dates :

Lieu :

STAGIAIRE

Nom (Mme, M.)

Prénom :

Fonction :

Adresse personnelle :

Code postal / ville :

Tél. :

Courriel :

Pour toute inscription à un module 2 de formation, merci d'indiquer l'année et le lieu où le module 1 a été suivi :

ATTESTATION DE PRISE EN CHARGE

Établissement :

Adresse :

Code postal / ville :

Tél : Courriel :

Je, soussigné, agissant en qualité de

m'engage par la présente à prendre en charge les frais afférents à cette inscription : Coût pédagogique Coût hébergement*

À le Signature et cachet :

Bulletin à découper et à retourner à

SOFOR

15, rue de Belgique - 33800 Bordeaux

Tél. 05 56 91 39 58

Courriel : formations@sofor.net

N° déclaration d'existence : 72.33.00625.33

**uniquement pour les formations "Atelier conte".*



NOS FORMATEURS ET INTERVENANTS

Sylvie ARCHAMBEAU	<i>Animatrice, thérapeute</i>	Florence HOURQUEBIE	<i>Infirmière</i>
Marylès BAGNÈRES	<i>Psychologue, thérapeute familiale (APSYFA)</i>	Membres d'HUMAPSY	<i>Association d'humains impatients pour une psychiatrie humaniste</i>
Charlotte BARAT ORLIAGUET	<i>Psychologue clinicienne, psychanalyste</i>	Fatima KACI-DOUKHAN	<i>Psychiatre</i>
Gaëlle BAUDIN	<i>Éducatrice, diplômée en philosophie</i>	Cécile LACOSTE	<i>Psychologue clinicienne</i>
Loriane BELLAHSEN	<i>Psychiatre</i>	Anne-Marie LATOUR	<i>Psychomotricienne</i>
Mathieu BELLAHSEN	<i>Psychiatre</i>	Yann LEROUX	<i>Docteur en psychologie, psychanalyste</i>
Cyril BELLOCQ	<i>Directeur adjoint d'ESMS</i>	Fanny LUNG	<i>Docteure en sociologie</i>
Catherine BERTHELARD	<i>Éducatrice, animatrice d'atelier d'écriture (ALEPH)</i>	Marie-Pierre LUZÈS	<i>Psychologue clinicienne</i>
Fleur CAIX	<i>Pédopsychiatre</i>	Guy MERENS	<i>Docteur en psychologie</i>
Sarah CLAIRFEUILLE	<i>Infirmière</i>	Françoise MEVEL	<i>Psychologue, présidente de l'APSYFA</i>
Hélène CLAUS	<i>Infirmière de secteur psychiatrique</i>	Géraldine MORIN	<i>Psychologue clinicienne</i>
Cécile CLAVERIE-PIVARD	<i>Psychologue clinicienne</i>	Jean-Marc PANFILI	<i>Docteur en droit</i>
Sophie COBO	<i>Psychologue clinicienne</i>	Virginie PERILHOU	<i>Infirmière</i>
Jérôme COSTES	<i>Infirmier</i>	Edmond PERRIER	<i>Pédopsychiatre</i>
Jean-Michel COUIDAT	<i>Psychologue</i>	Annie PUGET	<i>Psychologue spécialisée en expression corporelle</i>
Mathias DALENÇON	<i>Éducateur sportif, sophrologue</i>	Berenise QUATTONI	<i>Psychologue clinicienne (Ethnotopies)</i>
Jean-Marie DARTIGUELONGUE	<i>Cadre supérieur de santé</i>	Marie REIX	<i>Avocate</i>
Pierangelo DI VITTORIO	<i>Docteur en philosophie</i>	Benjamin ROYER	<i>Psychologue clinicien</i>
Anne DONGUY	<i>Psychomotricienne</i>	Marie-Aude SANSONETTI	<i>Juriste (RUELLE)</i>
Anne-Laure DONSKOY	<i>Mphil en psychologie, usagère-chercheuse</i>	Selen SERÇEN LARRE	<i>Docteure en sociologie</i>
Pierre ETCHART	<i>Psychologue clinicien</i>	Hélène TASTET	<i>Docteure en psychologie</i>
Sabine FABIANI	<i>Directrice adjointe d'un accueil de jour</i>	Florence TOSCANO BALESTE	<i>Psychologue clinicienne</i>
Florent GABARRON GARCIA	<i>Maître de conférences, psychanalyste</i>	Benjamin TRAUFLER	<i>Éducateur spécialisé, thérapeute</i>
Julie GAGNAIRE	<i>Psychologue clinicienne</i>	Audrey VALADE	<i>Psychologue clinicienne</i>
Estelle GIOAN	<i>Psychologue (Ethnotopies)</i>	Béatrice VERNEY	<i>Psycholinguiste</i>
Véronique GRENIER	<i>Psychologue clinicienne, comédienne</i>	Amandine VITRA	<i>Psychologue clinicienne</i>

SOFOR

SUD-OUEST
FORMATION
RECHERCHE

www.sofor.net



DIRECTRICE : Fanny LUNG

ASSISTANTE DE DIRECTION : Véronique PICOUT

CHARGÉE D'ÉTUDE EN INGÉNIERIE DE FORMATION : Selen SERÇEN LARRE

CONSEILLÈRE PSYCHO-PÉDAGOGIQUE : Gaëlle BAUDIN

CONSEIL D'ADMINISTRATION

BUREAU

PRÉSIDENT : Christian BROS, *expert-comptable*

VICE-PRÉSIDENT : Yannick LUNG, *professeur des Universités*

SECRÉTAIRE : Florence HOURQUEBIE, *infirmière en psychiatrie*

TRÉSORIÈRE : Audrey VALADE, *psychologue clinicienne*

MEMBRE D'HONNEUR

Jean-Pierre LOSSON, *psychiatre honoraire des hôpitaux*

MEMBRES

Sarah CLAIRFEUILLE, *infirmière en psychiatrie*

Pierangelo DI VITTORIO, *docteur en philosophie*

Danièle MARTEAU, *éducatrice, sculptrice, céramiste*

Guy MERENS, *docteur en psychologie, directeur d'ESMS*

Edmond PERRIER, *pédopsychiatre*

Association «Loi de 1901» N° 72.33.00625.33 - 30 juillet 1984 - Préfecture de la Gironde
Siège social : 15, rue de Belgique - 33800 Bordeaux
Siret 330 665 464 00039 - code APE 8559 A

Imprimé avec des encres à base végétale sur du papier issu du bois de forêts gérées de manière responsable - IL RCS Bordeaux 337 926 745 